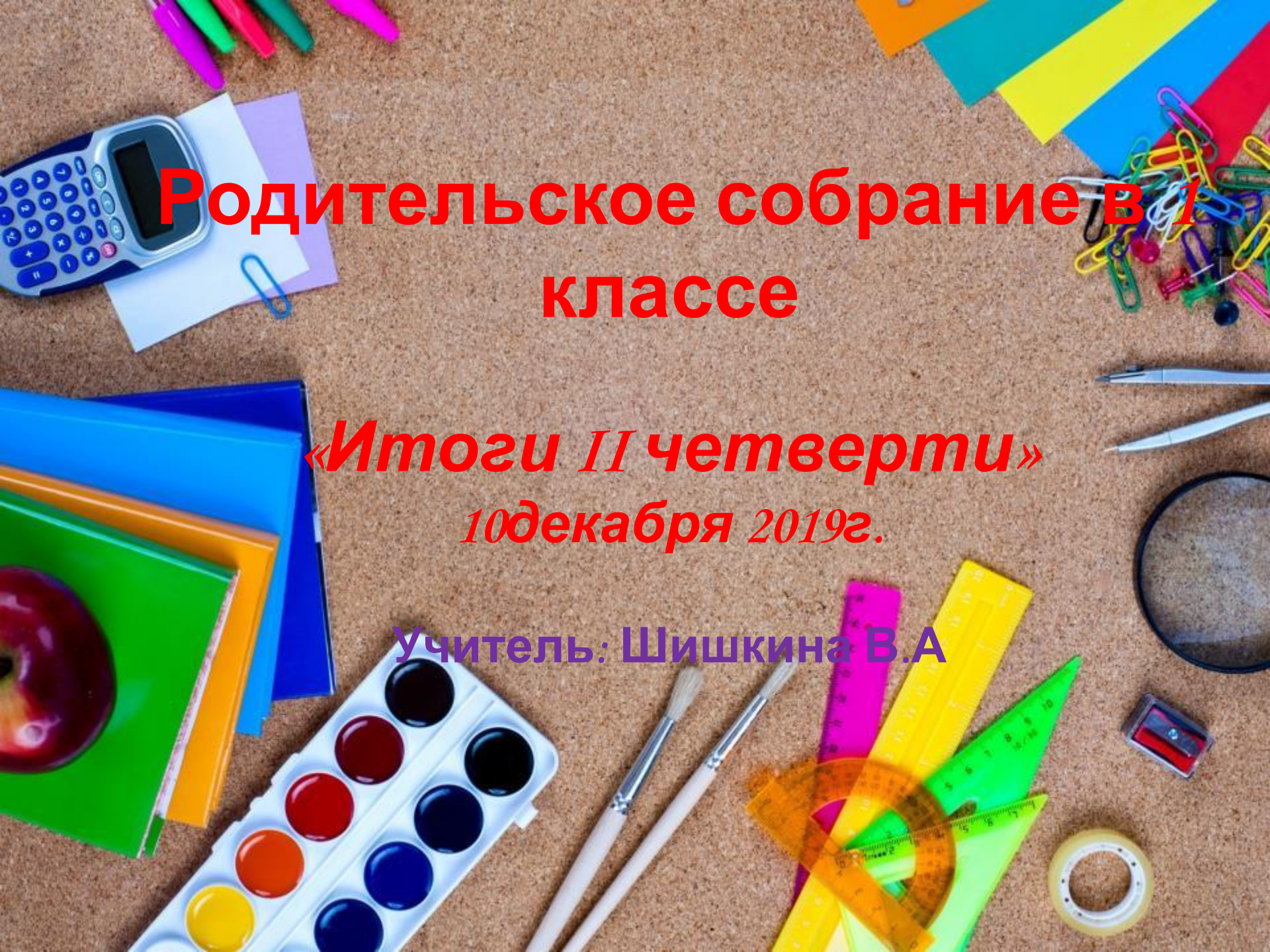




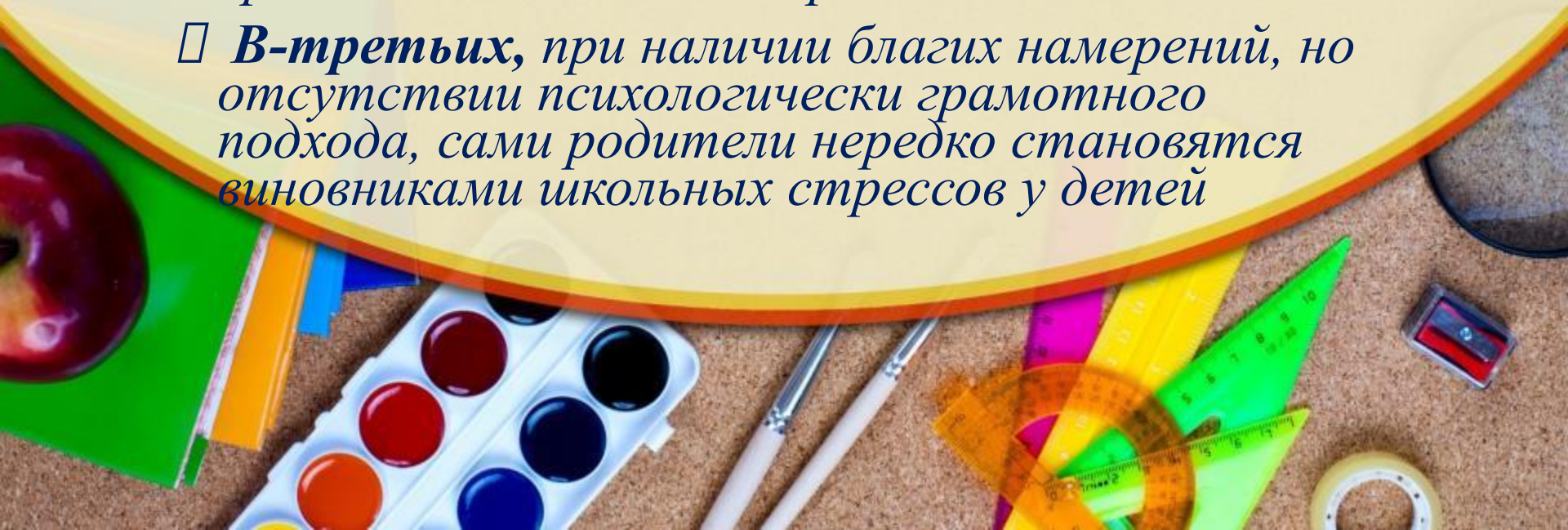
Родительское собрание в 1 классе

*«Итоги II четверти»
10 декабря 2019г.*

Учитель: Шишкина В.А

Итоги II четверти

- *Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей.*
- *Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка.*
- *Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки.*
- *В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии психологически грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей*



□ В 1-ом классе закладывается основа отношения ребенка к школе и обучению.

□ Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, их родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.



- *О первых двух месяцах мы говорили, как о периоде «острой адаптации».*
- *Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.*
- *После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.*



*Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик".
Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности 1-классника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным.*

Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.



Цепь неудач (в учебе, в общении) может привести к формированию устойчивого комплекса неполноценности. Такое "приобретение" в 6-7 лет самым негативным образом влияет на развитие самооценки ребенка, уровня его притязаний. Эта особенность психики детей учтена в школьном обучении - первый год учебы является безоценочным, то есть при оценке работы учеников не используются отметки, делается больший акцент на качественный анализ их деятельности.



Родители также должны учитывать обобщение переживаний при общении со своим сыном или дочерью: замечать все малейшие достижения ребенка, **оценивать не ребенка, а его поступки**, беседуя о неудачах, отмечать, что все это временно, поддерживать активность ребенка в преодолении различных трудностей.



В течение II четверти

На уроках чтения дети:

- продолжи формирование навыков слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук);
- применяли плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- старались осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты;

□ .

□ :



- читали с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
- работали над развитием осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений;
- познакомились с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами);
- орфографическим чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.



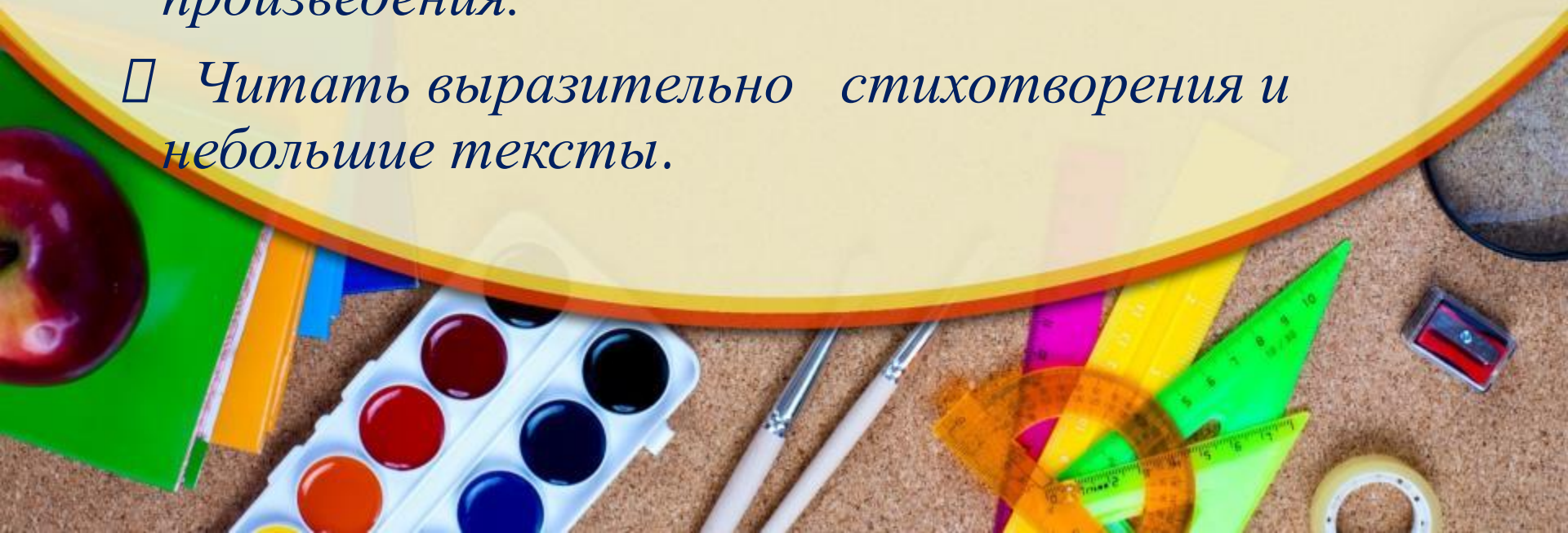
Открытый урок по чтению (обучение грамоте)

- Тема_«Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с изученными буквами. Многозначные слова»



К концу II четверти дети научатся:

- ☐ *Читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. Использовать орфоэпическое и орфографическое чтение.*
- ☐ *Понимать содержание прочитанного произведения.*
- ☐ *Читать выразительно стихотворения и небольшие тексты.*



Анализ техники чтения

- *Темп чтения (количество слов в минуту) (не менее 15слов в минуту)*
- *Правильность (наличие ошибок).*
- *Выразительность. Большинство детей соблюдают паузы, отделяющие предложения.*
- *Осознанность прочитанного текста(ответы на вопросы по содержанию текста).*

□ Количество прочитанных слов не является определяющим.

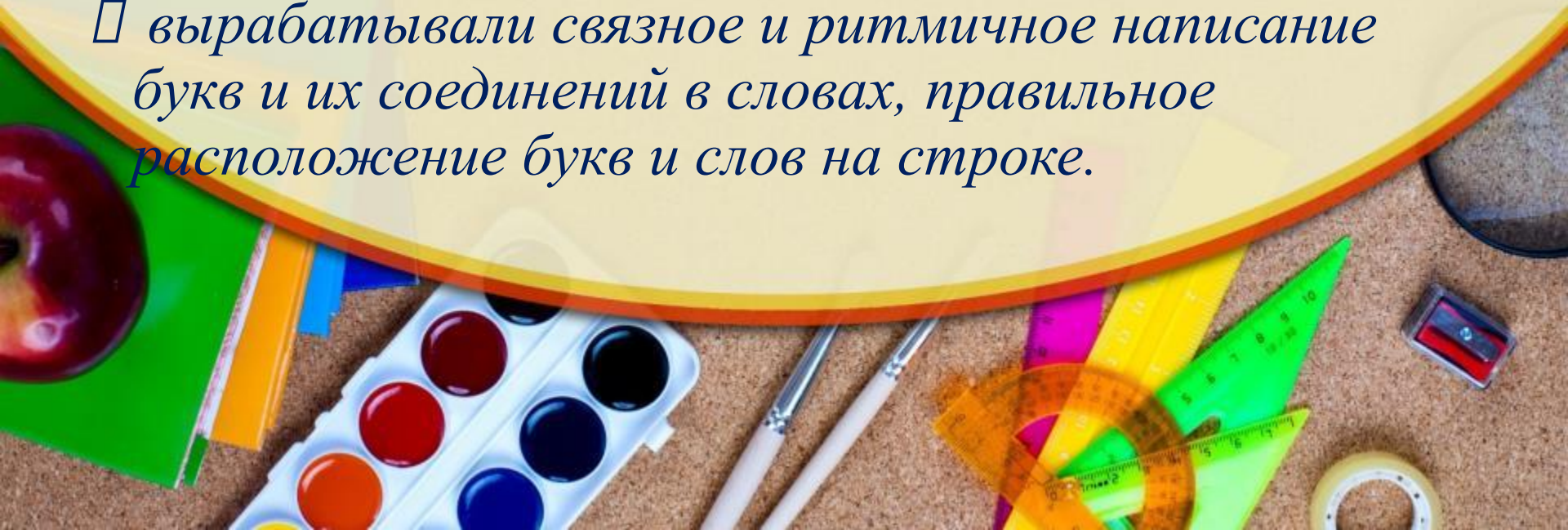
Оценивание в 1 классе: «справился», «не справился».

Упражнения для техники чтения

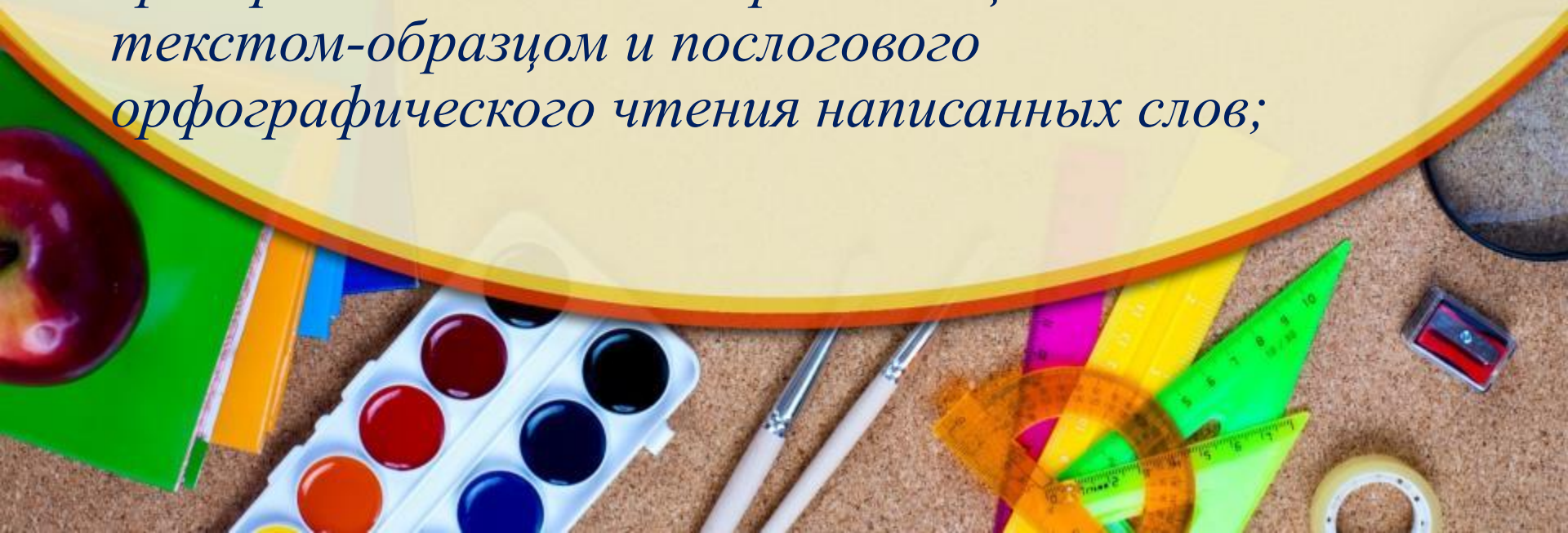
- Чтение слоговых таблиц;
- чтение столбиков слов;
- чтение вслух;
- чтение жужжащее;
- «прыжки» (чтение через слово);
- чтение в темпе скороговорки;
- «Прятки» (нахождение слова с определённым признаком);
- Самозамеры скорости. Читать текст несколько раз по 1 минуте и замерять, на сколько слов прибавится после каждого прочтения.

На уроках письма

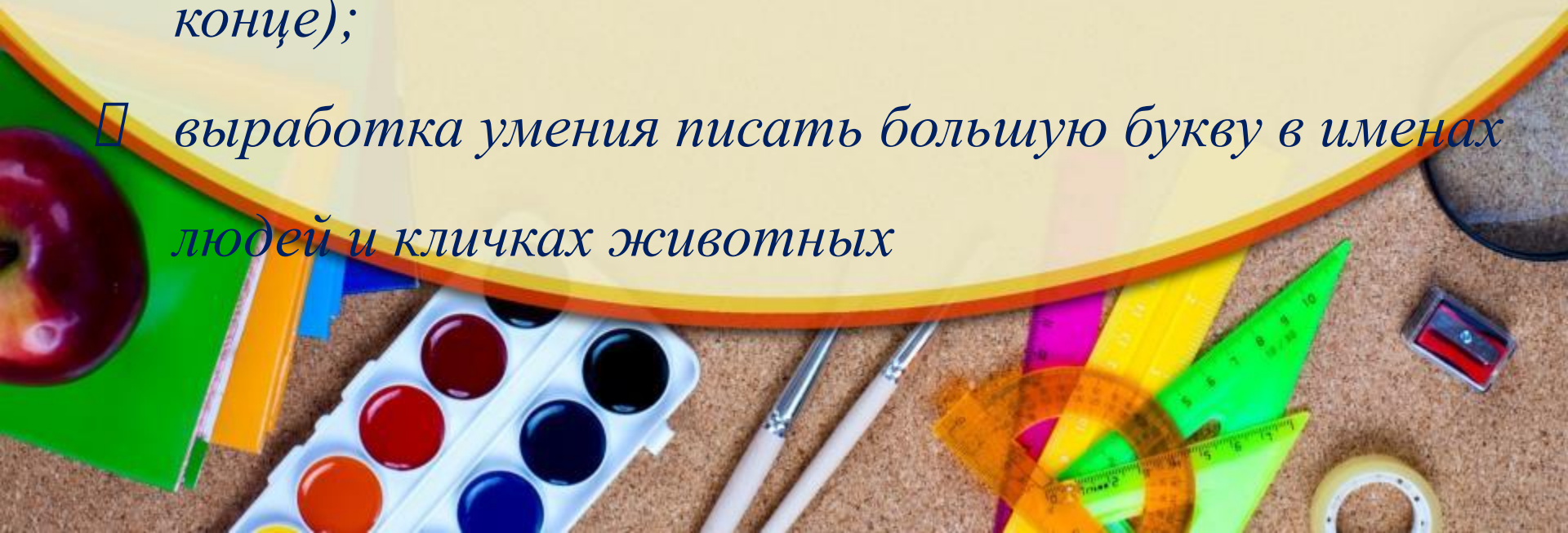
- продолжили знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений;
- обозначали звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- вырабатывали связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.



- записывали слова и предложения после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно;
- списывали слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста);
- проверяли написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов;



- *письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений;*
- *правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце);*
- *выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных*



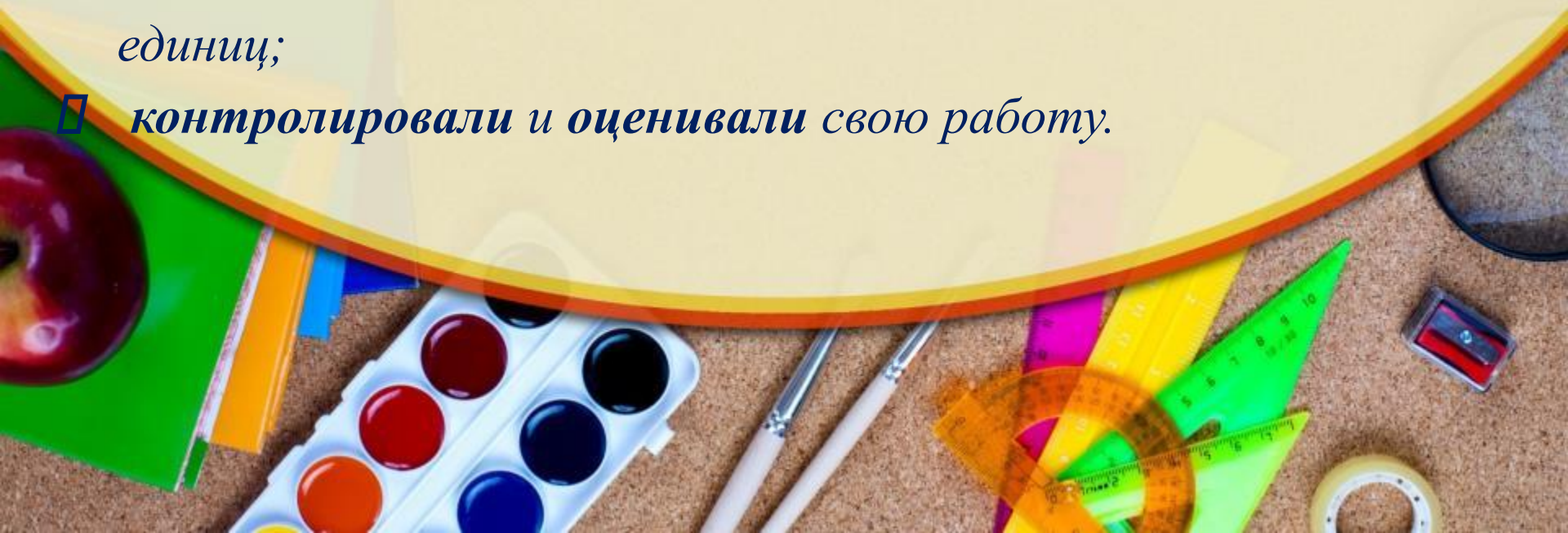
*Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу).
Продолжили работу по соблюдению орфографического режима, применяли правила гигиены письма.*



На уроках математики

- Работали над темой сложение и вычитание 1, 2,3;
- моделировали действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составляли по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывали по ним числовые равенства;

- читали равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);
- выполняли сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;
- присчитывали и отсчитывали по 2, 3;
- моделировали с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решали задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- контролировали и оценивали свою работу.



Провели проверочную работу по математике «Проверим и оценим свои достижения»

- Писали работу 20 человек.**
- Высокий уровень: 10 человек;**
- Повышенный уровень: 7 человек;**
- Средний уровень: 3 человека;**
- Низкий уровень: 0 человек;**

Справились с работой 20 человек.



Внеклассная работа

Посвящение в первоклассники

□ Мероприятие «Азбука движения»

□ Фестиваль «Осенняя Россия»

□ Конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»

□ Единые кл. часы «Экоурок», «Все профессии важны»

□ Акция «За здоровый образ жизни»

□ С этой недели конкурс рисунков и поделок «Зимушка зима», «Рождество»

□ Акция «Снежинки»



Рекомендации

- Читать каждый день слоговые таблицы, столбики слов, тексты;
- в III четверти каждый день носить дополнительную художественную книгу;
- выучить таблицу сложения $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$;



С наступающим Новым
годом!

