



семья,
главное в жизни!

Моя семья

Группа «ФАНТАЗЕРЫ» - проект



«Семья – это та самая среда, в которой человек учится, и сам творит добро»

В. А. Сухомлинский.

Семья – это самое дорогое и родное, что есть у каждого человека.

Семья – это удивительный незаменимый и сложный организм. Это близкие люди, это традиции, которые мы перенимаем из поколения в поколения, это греет нас своей добротой и бескорыстностью и помогает идти дальше.

Человеку важно знать свои корни - отдельному человеку, семье, народу - тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни.

В.М. Песков

Актуальность.

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

К сожалению, в настоящее время в нашей стране в силу многих причин ослабевают родственные связи, уходит в прошлое традиционное семейное воспитание.

Проблема: В результате работы было выявлено, что дети имеют элементарные представления о своей семье, не все знают кем работают их родители и бабушки с дедушками, мало кто из детей знает своё родословное, уходят в прошлое семейные праздники и традиции. Как изменить такое положение?

Считаем что именно мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать чувство привязанности к семье и дому. Любовь к близким людям, детскому саду, родному городу играет огромную роль в становлении личности ребенка.

Цель проекта:

**Формирование у детей
понятие «семья» и повышение
роли семейных ценностей в
становлении личности ребенка.**

Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, профессиях членов своей семьи

Задачи проекта

Способствовать сплочению и единению представителей разных поколений

Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения к членам своей семьи

Участники проекта

педагоги

дети

родители

Вид проекта: творческий, информационный.

Реализация проекта: 1 месяц

Проблемы, на решение которых направлен проект:

1. Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;
2. Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;
3. Разобщенность между семьей и детским садом.

Ожидаемые результаты:

- воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам,
- знать семейные традиции и праздники,
- повысить уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- установить с родителями доверительные и партнёрские отношения.

Схема реализации проекта в разных видах деятельности.

Социализация

1. Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», « Детский сад», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождение мамы»

2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы», «Чьи детки?», «Кем быть», «Кому что нужно для работы».

3. Оформление стены: «Моя семья»

4. Инсценировка: «Моя семья»



08/12/2007



08/12/2007

Познание

1.Познавательные занятия: «Состав семьи», «Работа моих родителей», «С кем я живу».

2.Беседы: «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи»

3.Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Мы в детском саду тоже одна семья» и т.д.

4.Слушание и беседа по пословицам о семье.

5.Отгадывание загадок о семье.

6. Презентация на тему: «Моя семья»



09/12/2007



09/12/2007



09/12/2007



09/12/2007



09/12/2007



09/12/2007



09/12/2007

1. Тематические занятия:

«Я и мое имя», «Я и моя семья», «Моя семья», «Мой любимый детский сад».

2. Беседы: «Как росли родители, дедушка, бабушка»,

«Кто такие - родные, друзья, соседи», «Кто рядом с нами в детском саду», «Чем можно порадовать близких», «Почему мама поздно ложится спать», «За что бы меня похвалили дома».

3. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду...», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть», «Как мы отдыхаем всей семьей».

4. Сотворчество детей и родителей по теме проекта.

5. Коммуникативные игры: «Назови ласково», «С днем рождения».

Чтение
художественно
й литературы

1.Чтение произведений: С.Капутикян «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа» а так же произведения Н. Носова, А. Барто, С. Маршака, К. Ушинского, В. Осеевой. Обсуждение прочитанного материала.

2.Заучивание стихотворений Э.Успенского «Если был бы я девчонкой», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Не мешайте мне трудиться», Е. Благиной «Вот так мама», Я. Аким «Моя родня». и другие.

3.Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад».

4.Пословицы и поговорки о семье.

Художественное
творчество и
Продуктивная
деятельность

1.Рисование на тему: « «Наша дружная семья», «Учимся правильно рисовать человека», «Поможем маме постирать платочки».

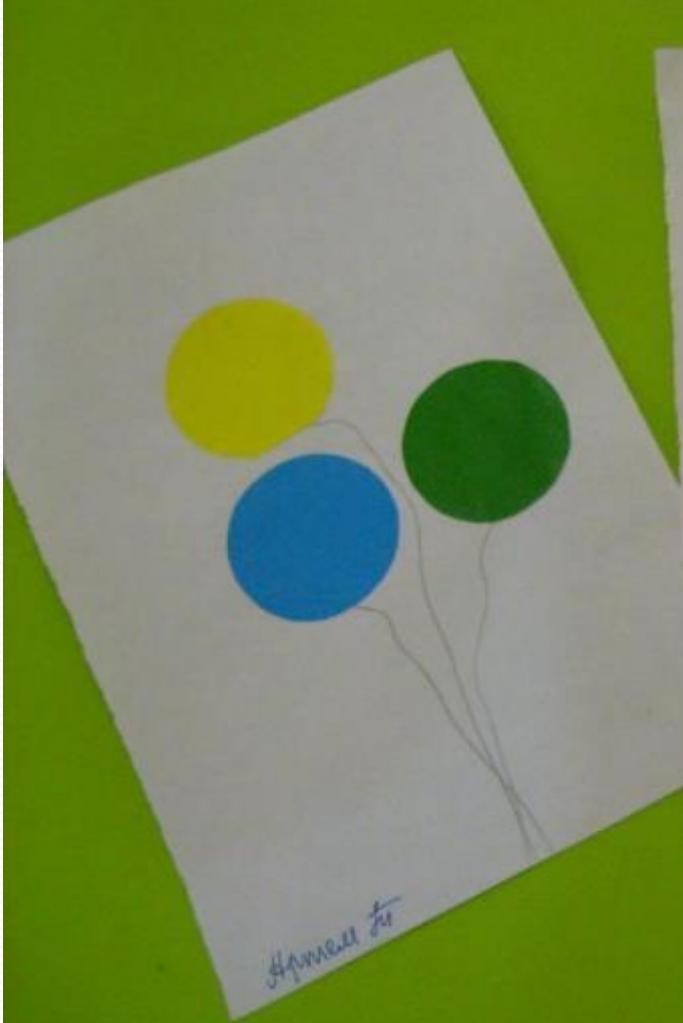
2.Аппликация: «Мой дом – моя крепость», «Подарок папе», «Подарок маме», «День рождения сестренки», «Посадил дед репку», «Испекла бабушка баранки», «Кроватка для маленького братика», «Испекла бабушка колобок».

3.Лепка: «Мы –дружные ребята»

4.Плоскостное моделирование – составление сюжетов из палочек на семейную тематику.

5. Раскрашивание картинок о семье





09/12/2007



Керома



Токура



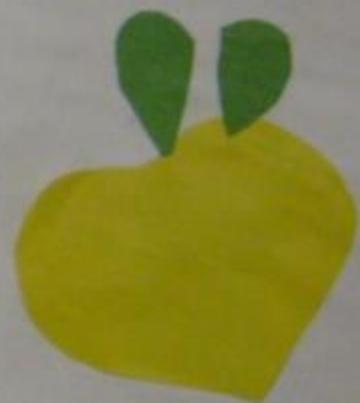
Барне

09/12/2007

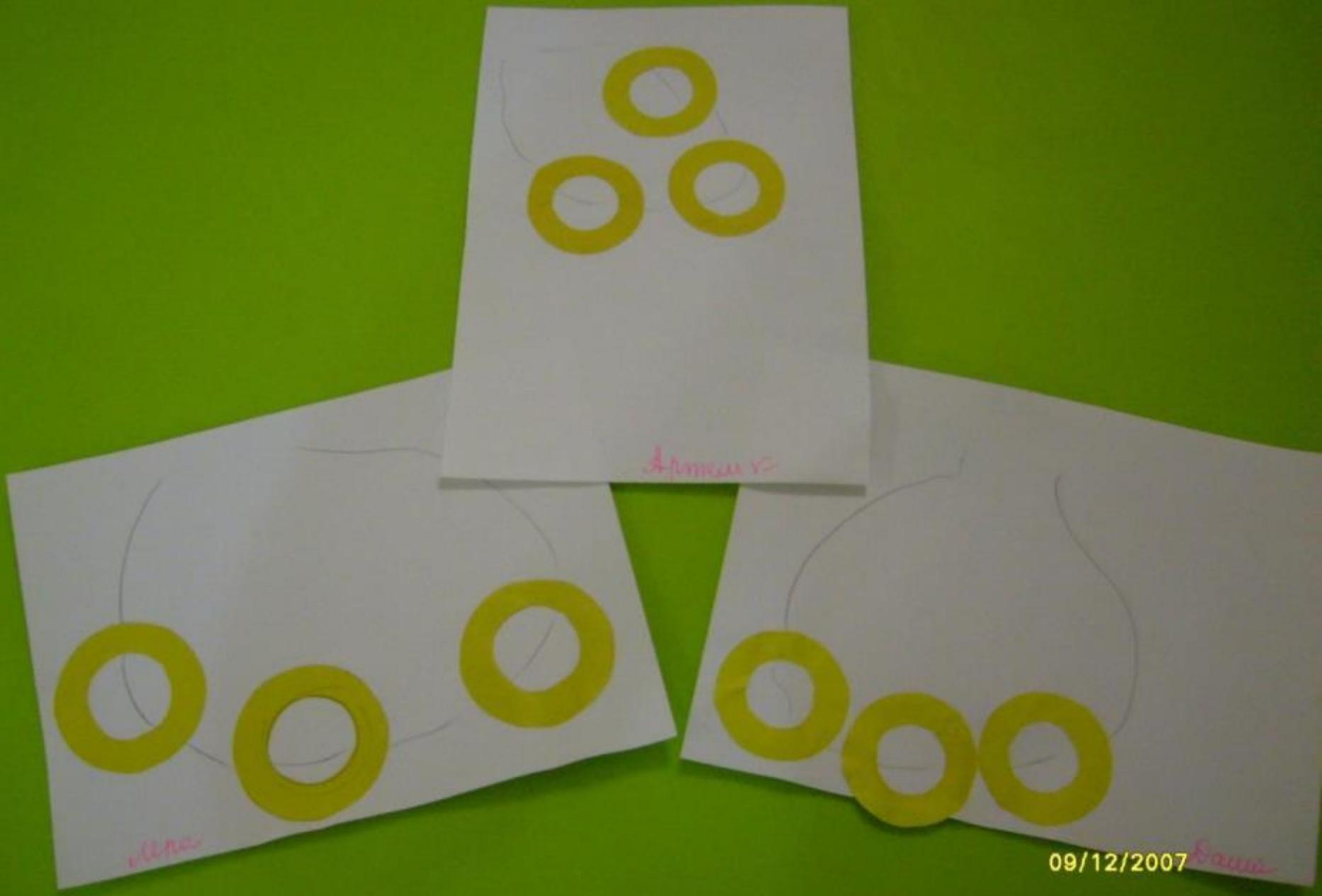


2

Слива f



Яблоки f

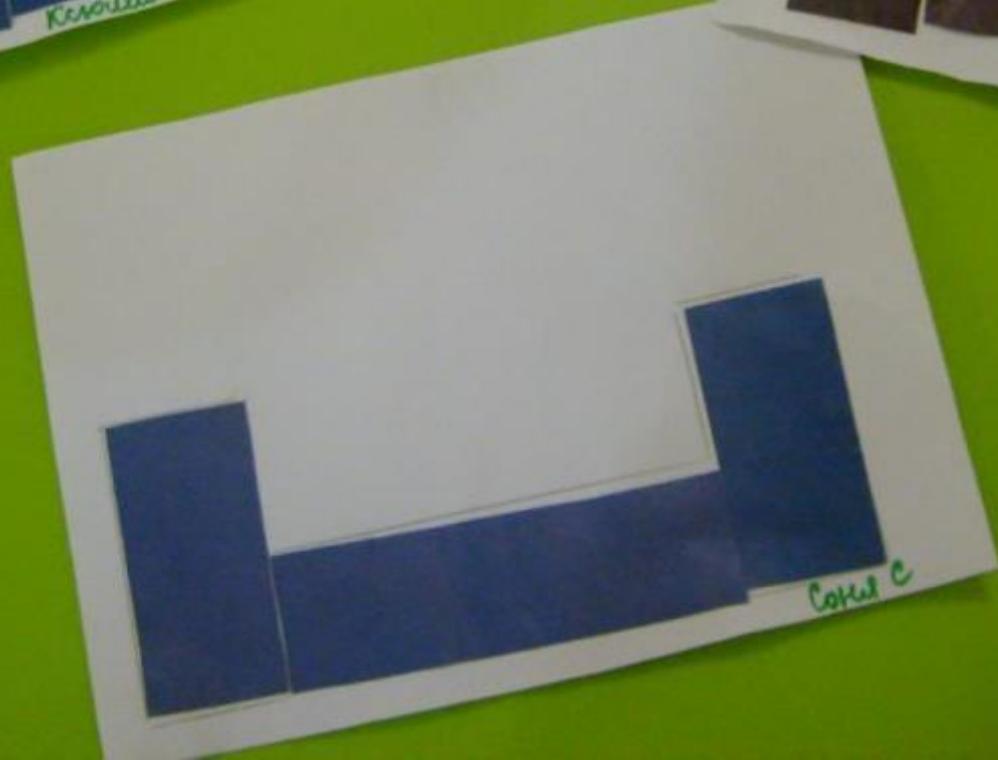
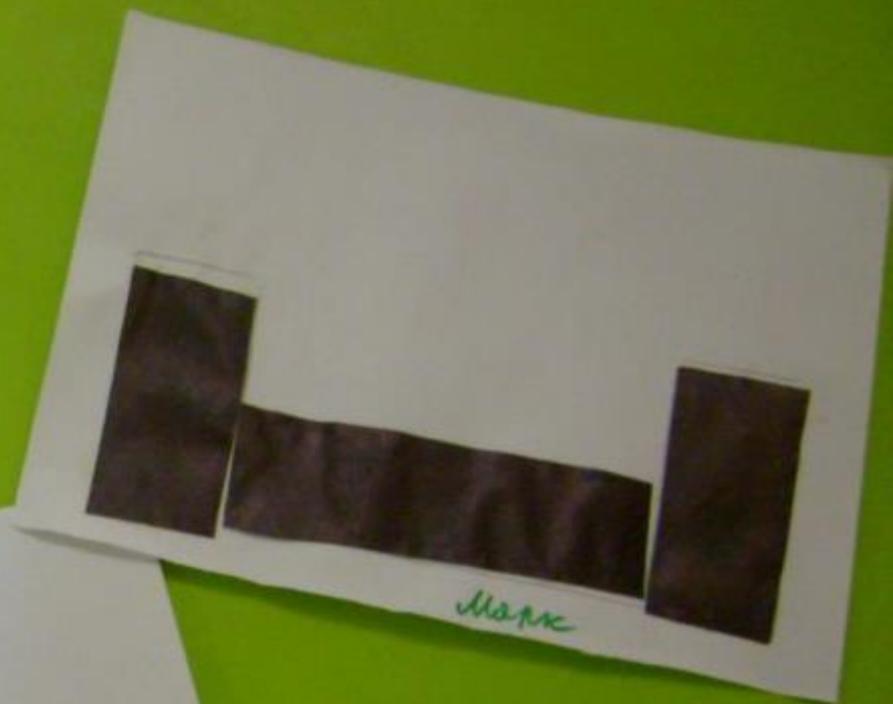
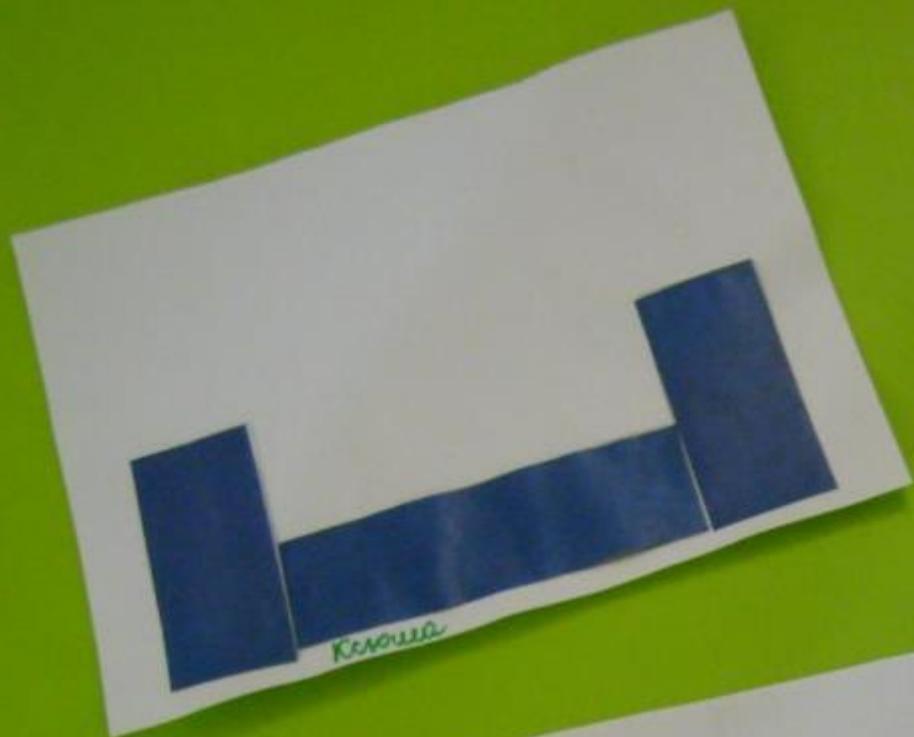


Amma vs

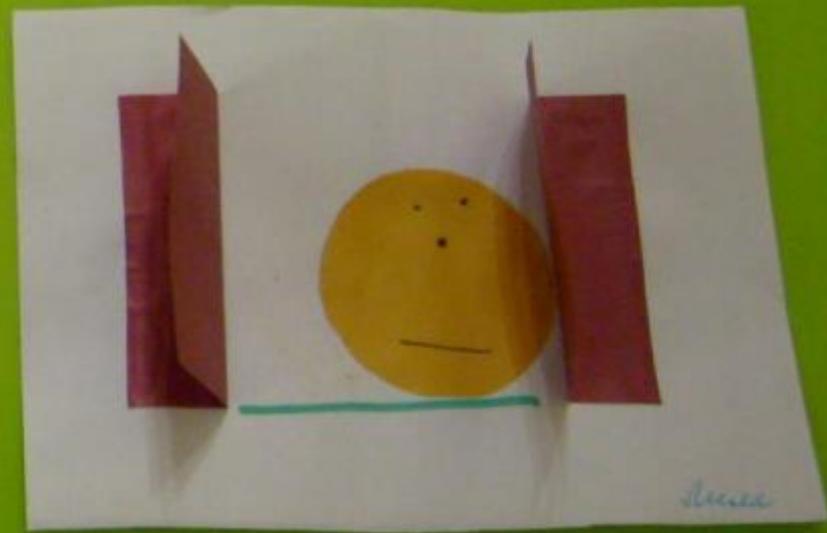
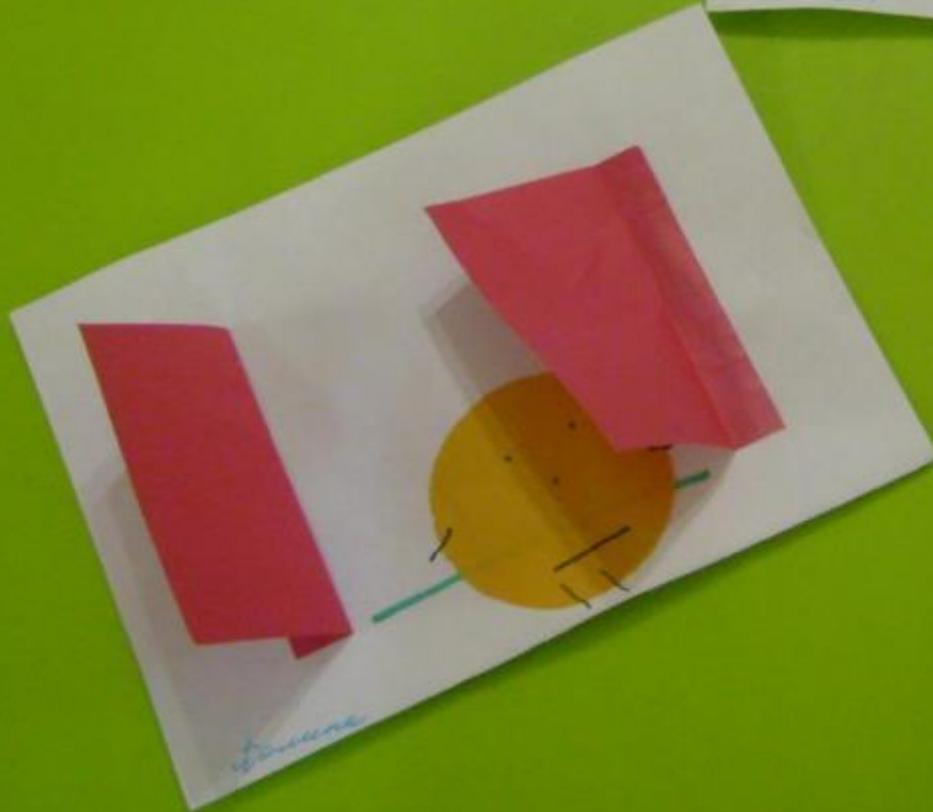
Uma

Bama

09/12/2007



09/12/2007



09/12/2007



08/12/2007

Handwritten signature



НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



08/12/2007









02/12/2007



03/12/2007



03/12/2007



Ag. small.

Ag. T

Ag. T

Ag. T

Ag. T

Ag. T

08/12/2007

Безопасность

1.Беседа: «Если ты остался дома один», «Как мы отдыхаем на природе с семьей», правила безопасного поведения на улице, в группе, дома.

2.Ситуация: «Что делать, если ты потерялся».

3. Рисование: «Мы семьей гуляли по городу и переходили улицу»

Труд

1. Коллективный труд в группе :«Мы помощники». «День добрых дел».

Работа с родителями:

- 1. Информация в родительском уголке**
- 2. Папки – раскладушки**
- 3. Совместная деятельность в изготовлении поделок, рисунков**
- 4. Участие в создании семейного уголка**



09/12/2007



08/12/2007



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Достижения и успехи ребенка
вы определяете своими руками»

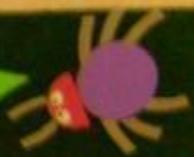
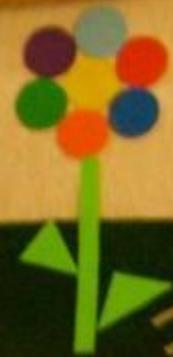
- 1. Какими интересами интересуется ваш ребенок? Какие проблемы возникают? Какие вопросы задает?
- 2. Как вы общаетесь с ребенком? Какие темы обсуждаете? Какие игры проводите? Какие занятия предлагаете?
- 3. Как вы оцениваете успехи ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 4. Как вы поддерживаете интерес ребенка к учебе? Какие методы используете? Какие ресурсы применяете?
- 5. Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями? Какие стратегии используете? Какие ресурсы применяете?
- 6. Как вы поддерживаете самооценку ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 7. Как вы поддерживаете мотивацию ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 8. Как вы поддерживаете навыки ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 9. Как вы поддерживаете привычки ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 10. Как вы поддерживаете отношения ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 11. Как вы поддерживаете здоровье ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 12. Как вы поддерживаете безопасность ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 13. Как вы поддерживаете социальную адаптацию ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 14. Как вы поддерживаете эмоциональное благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 15. Как вы поддерживаете физическое благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 16. Как вы поддерживаете психическое благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 17. Как вы поддерживаете духовное благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 18. Как вы поддерживаете культурное благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 19. Как вы поддерживаете гражданское благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?
- 20. Как вы поддерживаете экологическое благополучие ребенка? Какие моменты отмечаете? Какие трудности замечаете?

Жизнь в саду



Жизнь в саду

08/12/2007



09/12/2007

В результате решения проблемы:

Дети:

- Дети получили необходимую информацию о своей семье.
- О том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции.
- Имеют представление о родственных отношениях.
- Проявят уважительное отношение и любовь к родным и близким к окружающим людям.

Родители:

- Повышается компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
- Повышается уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей.
- Происходит обмен опытом семейного воспитания и традиций.
- Поиск новых форм взаимодействия педагогов с родителями.