



речи у  
дошкольников  
в.

Задания на  
развитие  
морфологиче  
ских умений  
детей.



# «Маленькие

Соедините предложения с подходящими  
**слова»**

«маленькими словами»-

предлогами

Собака сидит ... будке

Сом ... усами

Дети идут ... тропинке

Щенок залез ... крыльцо

Бабочка порхает ... цветком

Стул стоит ... стола

ПО  
Д

НАД

ОКОЛО

В

С

ПО



# «Прибавь

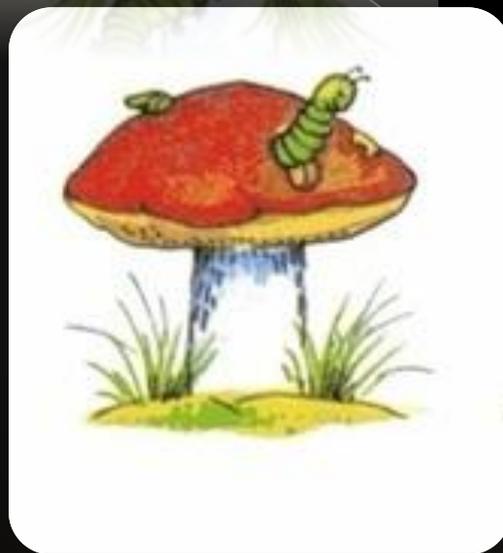
Назови изображенные предметы. Измени каждое слово, прибавляя к нему предлоги. »

Например: **ИЗ** коляски, **В** коляску, **ОКОЛО** коляски, **ПЕРЕД** коляской, **НА** коляске, **К** коляске, **ПОД** коляской



# «Где

Скажи, где находится гусеница  
**гусеница»**  
на каждой картинке



# «Воздушные шары»

Прибавь каждому слову в рамке слова на шариках.  
Например: **я читаю, я кричу, я чиню, я ищу, я стучу.**

**Я**

**МЫ**

**ТЫ**

**ВЫ**

**ОН**

**ОНИ**



**ЧИТАЮ**



**КРИЧУ**



**ЧИНЮ**

# «Похвала»

Похвали себя и всех своих, изменяя слова по образцу.

**Например: Я умный, МЫ умные, ТЫ умный, ВЫ умные, ОН умный, ОНА умная, ОНИ умные.**

Я

МЫ

ТЫ

ВЫ

ОН

ОНИ

Веселый  
Хороший  
Красивый



# «Какое слово

Соедини мальчика и девушку со словами, которые им  
**ПОДХОДИТ**»  
ПОДХОДЯТ



ЕЛ

ЧИТАЛ

ПЕЛА

ШИЛА

ГУЛЯЛ

ИГРАЛ



# «Подбери

Закончи предложения, подобрав подходящий предлог.  
**предлог»**

Ящерица греется ... (солнце)

Шарманщик играет ... (шарманке)

Пчелы вылетели ... (улей)

Чайка летит ... (море)

У мальчика шарф ... (шеи)

Жучек сидит ... (листе)

# «Всегда

Обведи предметы, названия которых бывают только во множественном числе.

# МНОГО»



# Дидактические игры и упражнения по формированию именительного падежа множественного числа.

## Игра «Один –

**Цель:** научить детей образовывать существительные именительного падежа множественного числа.

**Наглядный материал:** предметные картинки – слова в единственном и множественном числе.

**Ход игры:** детям демонстрировалась картинка с изображением одного предмета и предлагалось найти картинку с изображением этого же предмета, но в большем количестве.

**Речевой материал:**

- У меня красный шар. –
- А у меня красные шары (ребенок).

**Цель:** образование формы множественного числа существительного с окончанием -ы.

**Наглядный материал:** предметные картинки и сюжетная картинка.

**Ход игры:** на доску вывешивалась сюжетная картинка «Лес», дети рассматривали картинку, а экспериментатор постепенно вывешивал вокруг этой картинки карточки предметов в единственном числе (дуб, сосна, береза, гриб, цветок, куст, ягода).  
Речевой материал: - В лесу растет один дуб? (В лесу растут дубы); - В лесу растет одна сосна? - В лесу растет один гриб?

# Игра «Измени

**Слово».**  
**Цель:** закрепить знания формы множественного числа именительного падежа существительных с разными окончаниями.

**Оборудование:** мяч.

**Ход игры:** ребенку назывались слова в единственном числе и поймав мяч, он должен назвать слово во множественном числе.

# Дидактические игры и упражнения по формированию родительного падежа единственного числа с предлогами.

## Игра «С какого дерева упал листок?».

**Цель:** закрепить названия деревьев, форму родительного падежа единственного числа с предлогом С.

**Наглядный материал:** предметные картинки.

**Ход игры:** карточки с листьями деревьев раздавались детям. Дети должны определить, листья каких деревьев у них оказались, и назвать дерево: «У меня лист упал с клена».

# Дидактические игры и упражнения на формирование дательного падежа единственного и множественного числа «Рости».

**Цель:** закрепление темы «Дикие животные», усвоение дательного падежа.

**Наглядный материал:** предметные картинки и мягкие игрушки.

**Ход игры:** дети рассаживались вокруг стола, у каждого ребенка по игрушки, у экспериментатора зайчик, на столе разложены картинки с угощением. Детям предлагалось выбрать по картинке, для своего животного: - Орехи я дам белке; - Мед я дам медведю.

# Дидактические игры на формирование винительного падежа

Дидактическая игра «Измени и скажи правильно».

**Цель:** научить детей внимательно слушать и находить ошибки.

Ход игры: детям задавались вопросы и давались варианты ответов поставленных в начальную форму, ребенок должен был дать ответ в правильном варианте.  
Речевой материал: - Люблю кого? Что? (мама, Родина, кошка); - Цени что? (труд, забота, дружба); - Береги что? (книга, игрушка, деревья, птиц); - Запомни что? (сказка, песня, загадка, стихотворение).

# Дидактические игры для уточнения формы творительного падежа.

**Дидактическая игра «Кто, чем защищается».**

**Цель:** закрепить тему «Животные и птицы», усвоение творительного падежа.

**Наглядный материал:** предметные картинки.

**Ход игры:** дети рассматривали картинки с изображением животных, и отвечали на вопросы: кто чем защищается? Речевой материал: - Чем защищается собака? (слон, олень, еж, гусь, кошка).

# Игры для уточнения формы предложного падежа.

**Игровое упражнение «Помоги животным найти свой домик».**

**Цель:** закрепления знаний о жилище животных, уточнение предложного падежа.

**Наглядный материал:** предметные картинки.

**Ход игры:** на доску вывешивались картинки с жилищем животных, а картинки с животными вывешивались под жилищем в перепутанном виде. Детям предлагалось помочь животным найти свой дом. Ответ дается полным предложением.