



«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ»

**Выполнена: воспитатель МБОУ ЦО №9
Картышова Анастасия Александровна**

Актуальность исследования:

Игра, является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально - волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике.

Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, воздействует на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей. Особое значение в развитии ребенка принадлежит сюжетно-ролевой игре. Ролевая игра служит важным источником формирования социального сознания ребенка, ибо в ней ребенок отождествляет себя со взрослым, воспроизводит функции, копирует отношения в специально создаваемых им самим же условиях.

Вопрос о природе и сущности игры, ее влияние на развитие речи ребенка, его коммуникативных умений рассмотрен в работах многих исследователей: Лисиной М.И., Элькониной Д.Б., Пиаже Ж. и др.

Однако анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры пока изучена недостаточно. Анализ учебно-методической литературы, современных образовательных программ показал, что их авторы мало уделяют внимания освещению методических аспектов реализации на практике данной проблемы исследования. Это и послужило теоретическим источником постановки проблемы исследования: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры»

Цель исследования: определить оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Объект исследования: процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.

Гипотеза исследования: Процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры будет осуществлен эффективнее в том случае, если при организации образовательного процесса будут учитываться следующие педагогические условия:

- в образовательной деятельности будут использованы различные виды сюжетно-ролевых игр, отвечающих следующим требованиям: возрастным особенностям дошкольников, индивидуального подхода к каждому ребенку, направленность на развитие коммуникативных умений дошкольников;
- комплекс коммуникативных умений включает: умение организовать общение, умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, рассмотреть основные направления и подходы в исследованиях по проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
2. Подобрать диагностический инструментарий с целью изучения развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
3. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.
4. Определить оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
5. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры с целью оценки эффективности разработанных нами педагогических условий.

Методы исследования:

- организационные методы: сравнительный, комплексный;
- эмпирические методы: наблюдение, экспериментальные (психолого-педагогический эксперимент), психодиагностические (беседа);
- количественный (математико-статистический) и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке педагогических условий по развитию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры, которые могут быть использованы в практической деятельности воспитателями дошкольных образовательных учреждений.

Базой исследования являлось МДОБУ «Детский сад комбинированного вида п. Барсуки» Тульской области.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОБУ «Детский сад комбинированного вида п. Барсуки» Тульской области.

В исследовательскую группу входило 20 детей старшего дошкольного возраста. Исследование состояло из следующих этапов:

1. констатирующий эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. контрольный эксперимент

Задачи опытно-экспериментального исследования:

1. Определить этапы, подобрать методы и методику исследования развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать выборку испытуемых и выявить первоначальный уровень развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать результаты исследования детей, разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс программу развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
4. Повторно выявить уровень развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
5. Произвести математическую обработку полученных данных с целью подтверждения или опровержения гипотезы исследования.

Констатирующий этап эксперимента

Включал:

1. Наблюдение за деятельностью детей во время сюжетно-ролевой игры.
2. Проведение диагностики «Два домика».
3. Проведение методики «Лесенка».
4. Проведение графического теста «Моя семья».

Развитие игровых навыков. Уровень развития игровых навыков в старшем дошкольном возрасте определяется умением детей включаться в сюжетно-ролевую игру или в игру с правилами, распределять роли, выполнять их, последовательно разворачивать сюжет игры. Об уровне развития игровой деятельности могут свидетельствовать разнообразие и характер предлагаемых ребенком игр.

Высокий уровень характеризуется тем, что дети могут предложить несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказать, хотя бы в общих чертах, о ходе игры, ее правилах, распределении ролей - 3 балла.

При **среднем уровне** дети могут предложить один вариант, сюжетно-ролевой игры или игры с правилами, либо, только настольно-печатные игры, иногда - игры, предполагающие наличие двух партнеров (шашки, шахматы) - 2 балла.

Низкий уровень - когда дети предлагают манипулятивные (машинки катать) или деструктивные (подушками кидаться), игры - 1 балл. Выводы об уровне развития коммуникативных умений:

Высокий - 8-9 баллов;

Средний - 5-6 баллов;

Низкий - 2-3 балла.

В результате проведенной первичной психодиагностики были получены следующие результаты:

21% детей (4 человека) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

29% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

50% детей (10 человек) - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

У большинства детей 79% преобладает **низкий и средний уровень** развития коммуникативных умений. В процессе обследования данные дети предлагали один-два варианта игры и не всегда могли рассказать ее ход, затруднялись или отказывались распределить роли, долго обдумывали свой выбор, брали с собой в лучшем случае одного партнера-ровесника или брата, сестру, других детей, резко отличающихся от них по возрасту. Иногда предлагали манипулятивные или деструктивные игры.

У остальных детей (21%) - **высокий уровень**. В процессе обследования данные дети предлагали разнообразные, четкие по замыслу предложения по совместной игре. Они легко выбирали партнеров-ровесников (причем их количество часто не ограничивалось двумя). Данные дети предлагали несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказывали о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

Формирующий этап эксперимента

Формирующий эксперимент состоял из нескольких направлений:

I. Проведение цикла тренинговых занятий.

II. Проведение серии сюжетно-ролевых игр.

Проведение цикла тренинговых занятий:

- 1. Умейте слушать друг друга.**
- 2. Обращение по имени.**
- 3. Проявляйте уважение.**
- 4. Закон «ноль-ноль» (о пунктуальности).**
- 5. Конфиденциальность.**
- 6. Правило «стоп».**
- 7. Каждый говорит за себя, от своего имени.**

II. Коммуникативные игры

Коммуникативные игры делятся на три группы: 1) направлены на формирование у детей увидеть в другом человеке его достоинства и проявлять положительное отношение к нему; 2) способствуют углублению сферы общения; 3) обучают умению сотрудничать.

Формирующий этап эксперимента

Серия сюжетно-ролевых игр

«Гости»

Цели:

- 1. Развить умение вступать в процесс общения.**
- 2. Учить применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.**
- 3. Формировать умение согласовывать свои желания с товарищами по общению.**

«Магазин игрушек»

Цели:

- 1. Развить умение выполнять различные роли.**
- 2. Учить оценивать эмоциональное поведение партнеров по общению.**

«Три подружки»

Цели:

- 1. Развить умение проявлять чуткость, сопереживание, заботу к партнерам по общению;**
- 2. Учить помогать и поддерживать тех, с кем общаешься.**

«Встреча сказочных героев»

Цели:

- 1. Развивать умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнерами по общению.**
- 2. Учить оценивать результаты совместного общения.**
- 3. Формировать новый опыт взаимоотношений между детьми.**

Контрольный этап эксперимента

В результате проведенной повторной психодиагностики были получены следующие результаты:

69% детей (14 человек) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

31% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

0% - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

У **69%** преобладает **высокий уровень** развития коммуникативных умений. В процессе обследования данные дети предлагали разнообразные, четкие по замыслу предложения по совместной игре. Они легко выбирали партнеров-ровесников (причем их количество часто не ограничивалось двумя). Данные дети предлагали несколько вариантов сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций или игр с правилами, рассказывали о ходе игры, ее правилах, распределении ролей.

31 % детей - средний уровень развития коммуникативных умений. В процессе обследования данные дети предлагали один-два варианта игры, затруднялись распределить роли, долго обдумывали свой выбор, брали с собой в лучшем случае одного партнера-ровесника или брата, сестру, других детей, резко отличающихся от них по возрасту. Иногда предлагали манипулятивные или деструктивные игры.

Сравнительный анализ состояния развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап эксперимента

В результате проведенной первичной психодиагностики были получены следующие результаты:

21% детей (4 человека) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

29% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

50% детей (10 человек) - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

Контрольный этап эксперимента

69% детей (14 человек) - **высокий уровень** развития коммуникативных умений;

31% детей (6 человек) - **средний уровень** развития коммуникативных умений;

0% - **низкий уровень** развития коммуникативных умений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе нашего исследования были поставлены и решены следующие задачи:

- 1. Провести анализ психолого-педагогической литературы, рассмотреть основные направления и подходы в исследованиях по проблеме развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.**
- 2. Подобрать диагностический инструментарий с целью изучения развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 3. Выявить особенности развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.**
- 4. Определить оптимальные педагогические условия по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.**
- 5. Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента по развитию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры с целью оценки эффективности разработанных нами педагогических условий.**



Спасибо за внимание!