

Система оценки достижения планируемых результатов как инструмент реализации требований ФГОС. Всероссийские проверочные работы.

*Седых Вера Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска*

2018 г.



Каждый - гениален. Но если вы будете судить рыбу по её способности лазать по деревьям, она всю жизнь проживет с верой в свою глупость.

Альберт Эйнштейн

Из ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»

Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» названного закона гласит: «... к компетенции образовательной организации в том числе относятся:

- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, **установление их форм, периодичности и порядка проведения;**
- 11) **индивидуальный учет результатов** освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- 12) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Из ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»**Статья 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы,
регулирующие образовательные отношения». П. 2**

Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Из ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»

Статья 59 «Итоговая аттестация». П. 3

предписывает обязательность проведения итоговой аттестации на уровнях освоения образовательных программ основного общего, среднего общего и основных профессиональных образовательных программ и не включает проведение итоговой аттестации на уровне начального общего образования.

**любящий свой
народ, свой край и
свою Родину;**

**любопытный,
активно и
заинтересованно
познающий мир;**

**уважающий и
принимающий ценности
семьи и общества;**

**владеющий основами
умения учиться,
способный к
организации
собственной
деятельности;**



**готовый
самостоятельно
действовать и
отвечать за свои
поступки перед
семьей и обществом;**

**доброжелательный, умеющий
слушать и слышать собеседника,
обосновывать свою позицию,
высказывать свое мнение;**

**выполняющий правила здорового
и безопасного для себя и
окружающих образа жизни.**

Требования ФГОС к системе оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой **один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения** основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение **качества образования**, что предполагает **вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.**

Из Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Протокол № 1/15 от 08.04.15)

Что оценивается?

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

Основные **функции системы оценки**:

- ✓ **ориентация** на достижение планируемых результатов
- ✓ обеспечение эффективной **обратной связи**,
- ✓ инструмент **управления образовательной деятельностью**.

Требования к системе оценки:

- ✓ Оценивание как **постоянный процесс**
- ✓ Оценивание должно быть **критериальным**
- ✓ **Критерии заранее известны** и учителю, и ученикам
- ✓ Учащиеся включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая **навыки и привычку к самооценке**

Система оценки: основные особенности

- ✓ Освоение опорной системы знаний по русскому языку и математике, **окружающему миру**
- ✓ Овладение речевыми метапредметными действиями (навыки осознанного чтения и навыки работы с информацией)
- ✓ Овладение коммуникативными метапредметными действиями

Овладение системой учебных действий



ФОРМИРУЮЩАЯ ОЦЕНКА: НАЗНАЧЕНИЕ

СМЫСЛ и НАЗНАЧЕНИЕ:

- обратная связь, диагностика, индивидуальная помощь и коррекция
- стимул и поддержка, индивидуальный прогресс
- снять зависимость от внешней оценки (учителя, взрослых), помочь ребёнку осознать,
 - (1) в чём у него/неё проблемы,
 - (2) что нужно делать, чему нужно научиться, чтобы этих проблем не стало,
 - (3) как это можно сделать

ОСНОВНОЙ СПОСОБ: включить детей в самостоятельную оценочную деятельность

Первый этап

Задача:

научить учащихся сопоставлять свои действия с заданным образцом

Два вида оценки:

Ретроспективная оценка

Рефлексивная оценка.

Результат:

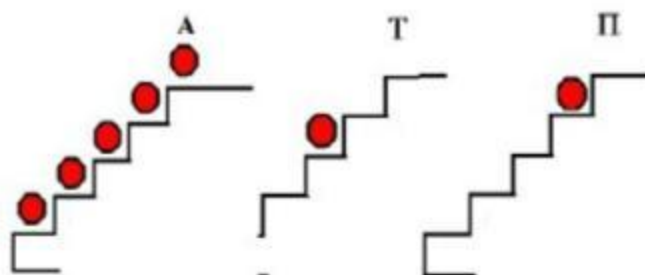
- ✓ умение сопоставлять свои действия с заданным образцом;
- ✓ умение обнаруживать совпадение, сходство, различие;
- ✓ умение договариваться о выборе образца для сопоставления
- ✓ умение отделить известное от неизвестного в знаниях

ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ

ОЦЕНИВАНИЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

ТЕХНИКИ БЕЗОТМЕТЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ЛЕСЕНКИ УСПЕХА



ЗНАКОВАЯ СИМВОЛИКА

- + все понятно,
- + - есть затруднения,
- не справлюсь

ОЦЕНОЧНАЯ ЛЕСЕНКА

РАБОТАЛИ ХОРОШО И ДРУЖНО!

ПОЛУЧИЛАСЬ ЧАСТЬ РАБОТЫ!

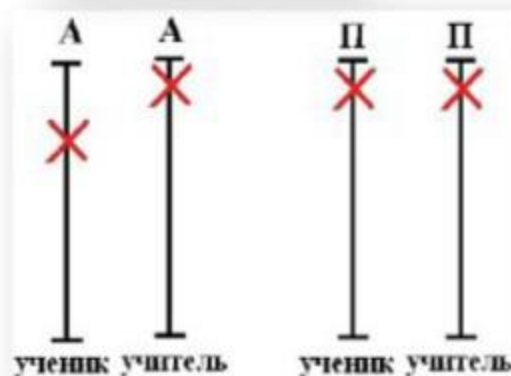
РАБОТА НЕ ПОЛУЧИЛАСЬ!



ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ

(оценивание как формирование объективной самооценки,
самоопределение)

ТЕХНИКИ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



«Волшебные линейки»

А



П



Д



К – красиво
П – правильно
И – интересно
Т – трудно
С – старался
Х – хочу научиться этому
Д – дружно работали
Г – группой работать лучше

В 1 классе оценивание проводится
сначала по одному критерию,
потом по двум критериям,
затем по трём критериям

техника оценивания Г.А. Цукерман

ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ



«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом «спидометре» нарисуй стрелочку, показывающую, где, по твоему мнению, находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

20 г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы				
Русский язык				
Чтение				
Математика				
Иностранный язык				
Физкультура				
Окружающий мир				

САМООЦЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ

Посмотри свои самооценки и оцени в общем свои успехи в первой четверти.

Предметы	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Русский язык				
Чтение				
Математика				
Иностранный язык				
Физкультура				
Окружающий мир				

ОТЗЫВ УЧИТЕЛЯ

Успехи в работе на уроке.

Успехи в выполнении домашнего задания.

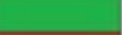
Успехи в сотрудничестве с одноклассниками

ОЦЕНИВАНИЕ КАК ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКИ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ по обучению грамоте/русскому языку

	Замечательно
	Молодец
	Хорошо
	Постарайся

	ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
	ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые исправляет сам
	ученик допускает при выполнении заданий различные ошибки, частично видит их и может исправить
	ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, самостоятельно их не исправляет

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Знание:				
Алфавит				
Гласные				
Твёрдые и мягкие согласные				
Парные согласные				
Правописание ж-ш-щ,				
ча-ща				
чу-щу				
чк-чн				
Перенос слов				
Большая буква в фамилиях				
в именах				
в кличках				
в географических названиях				

Второй этап

Задача: научить учащихся определять «ошибкоопасные» места, находить возможные причины возникновения ошибок и путей их ликвидации.

Развитие рефлексивной оценки

Формирование прогностической оценки

Результат:

- ✓ умение определить возможные «ошибкоопасные» места,
- ✓ умение установить возможные причины ошибок и наметить план коррекции;
- ✓ умение определить способ действия, выделить из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- ✓ классифицировать задания по сложности,
- ✓ формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

Критерии «взрослого» чтения	Я	Учитель
1. Понимание содержание текста		
2. Выделение голосом ключевых слов		
3.Соблюдение интонации в конце высказывания		
4.Соблюдение интонации внутри высказывания		
5. Правильная постановка ударения в словах		
6.Чтение без пропусков и без замен слов в высказываниях		
7.Передача голосом настроения героя, рассказчика		
8. Правильный выбор темпа чтения.		

Критерии «взрослого» чтения	Я		Другой ученик	Учитель
	прогноз	после чтения		

**Альтернативные способы оценивания
на уроках литературного чтения в начальной школе**
Хохолкина И.Е., учитель начальных классов
МОУ гимназии № 33 г. Костромы

Третий этап

рефлексивный контроль и
рефлексивно-прогностическая оценка в
новых, нестандартных ситуациях

Результат:

- ✓ выход на полный цикл контроля и оценки;
- ✓ сформированность самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- ✓ сформированность основ учебной самостоятельности для основной школы

Подумай и реши, что ты уже умеешь делать хорошо.
Отметь знаком «+»:

- ☐ делить текст на части; определять основные мысли частей;
- ☐ составлять план художественного произведения;
- ☐ подробно пересказывать текст по плану;
- ☐ пересказывать текст выборочно по заданию учителя;
- ☐ пересказывать текст кратко, выделяя основные мысли;
- ☐ соотносить заглавие с темой и главной мыслью произведения;
- ☐ самостоятельно определять тему произведения;
- ☐ рассказывать о герое;
- ☐ находить нужную книгу в библиотеке;
- ☐ самостоятельно придумывать продолжение сказки.



Тренажёр

Ваш результат: 2 из 2

1. Соедини задачу со схемой, которая ей соответствует.

2. Соедини задачу с её решением.

Пройти снова

Заккрыть

Тесты

- ✓ Контроль и тренировка на уроке и дома в тестовой форме;
- ✓ Тематически соответствуют содержанию учебника;
- ✓ «Быстрая» проверка
- ✓ Ключи

Тетрадь учебных достижений

- ✓ Диагностика достижения планируемых результатов;
- ✓ Формирование оценочной самостоятельности
- ✓ Тематически соответствуют содержанию учебника;

Проверочные работы

- ✓ Промежуточный и итоговый контроль на уроках;
- ✓ Тематически соответствуют содержанию учебника;
- ✓ В каждой теме есть ссылки к образцу выполнения или правилу в учебнике;
- ✓ Задания разных типов – реализация дифференцированного подхода

**Родители могут использовать пособия для
самостоятельной работы дома!**

«Планируемые результаты начального общего образования»
под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой



- В пособии представлены:
- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам начальной школы;
- планируемые результаты освоения междисциплинарных программ – программы формирования УУД и программы по работе с информацией;
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов

«Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе»

Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой



В пособии представлена система заданий по математике и русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.



В комплект входят четыре варианта итоговой комплексной работы для первоклассников и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – это система заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работах содержатся задания различного уровня сложности.

В методических рекомендациях для учителя дается общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксации результатов.



**Комплексная подготовка
к Всероссийской проверочной работе!**
подходят к любому УМК по начальной школе

**«ГОТОВИМСЯ
К ВСЕРОССИЙСКОЙ
ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»**

**«ВСЕРОССИЙСКИЕ
ПРОВЕРОЧНЫЕ
РАБОТЫ»**



Подготовка к Всероссийской проверочной работе

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

- От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений

- **Подготовка к итоговой работе в течение всего учебного года**

Систематическая работа в урочное и внеурочное время.

Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.

- Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работ (с ответами и рекомендациями)

- Уже в продаже!

«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

- От авторов – разработчиков ВПР

- **«Репетиция» итоговой работы в формате Всероссийских проверочных работ.**

Проведение итоговых работ после прохождения тематических предметных блоков.

- Система тематических разноуровневых контрольных и проверочных работ в формате ВПР, составленных по итогам апробации во всех регионах России

- Уже в продаже!



Каким образом выстроить работу по обобщению и систематизации знаний?

На предупреждение каких ошибок и трудностей необходимо направить усилия?





С какой целью проводится Всероссийская проверочная работа?

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

*Из письма Рособнадзора от 25.09.2015 О проведении
апробации Всероссийский проверочных работ*

Всероссийская проверочная работа проводится в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.



На основе чего составлены задания?

Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ.

Из письма Рособнадзора от 25.09.2015 О проведении апробации Всероссийский проверочных работ

**Содержательной и критериальной базой
итоговой оценки являются планируемые
результаты обучения по основным предметам.**



В чем потенциал для учителя?

Результаты могут быть использованы для совершенствования методики преподавания основных предметов.



Что проверяется?

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

<https://vpr.statgrad.org>

Из Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Протокол № 1/15 от 08.04.15.):
Планируемые результаты:

Блок «Выпускник научится»

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся ведется с помощью заданий **базового уровня**, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий **повышенного уровня**.

Блок «Выпускник получить возможность научиться»

Пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

ВАЖНО:

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.



При подготовке к итоговой работе педагогу необходимо решить две задачи:

1. Систематизировать знания учащихся, отработать необходимые умения.
2. Помочь учащимся приобрести опыт выполнения объёмных работ, обеспечить психологическую готовность к применению определенных стратегий в ходе выполнения итоговой работы.



Какой подход к подготовке к ВПР кажется непродуктивным?

«Натаскивание» на выполнение бесконечного количества вариантов, созданных по типу демоверсии ВПР и материалов, использованных при проведении апробации в декабре 2015 года.



Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

- Быть готовым к разным формулировкам одного и того же задания.
- Определить стратегию выполнения заданий.

Основные стратегии обобщающего повторения

- Обобщающее повторения направлено не на отработку (запоминание и воспроизведение) решения конкретных заданий (по типу и содержанию), которые могут встретиться в итоговой работе, а на осознанное обобщение и систематизацию освоенных знаний и способов действий.
- Главным условием эффективного обобщающего повторения является реализация требований ФГОС, связанных с развитием учебной самостоятельности и умения использовать полученные знания в любых ситуациях. Результатом становится осознанное применение освоенных в начальной школе знаний, умений и способов действий в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основные стратегии обобщающего повторения

- В процессе повторения важно сформировать у учащихся потребность в оценке своих знаний, помочь детям осознать, насколько они овладели учебным материалом, сформировать потребность пополнения и корректировки своих знаний.
- Понимание учащимися значимости обобщающего повторения и итоговой оценки поможет им продемонстрировать свои достижения и при необходимости исправить свои ошибки при условии понимания причин затруднений.

Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий

- Ученику предоставляется **возможность поработать с примерно одинаковым объемом заданий по всем разделам курса.**
- При разработке заданий реализован **деятельностный подход к оценке образовательных достижений**, позволяющий оценить способность использовать полученные знания, умения и способы действий в учебных ситуациях и в ситуациях реальной жизни. В большинстве заданий не содержится прямых указаний на способ, правило или алгоритм выполнения. Этот подход позволяет проверить, насколько осознанно учащиеся применяют полученные знания.
- **Количество тренировочных заданий для проверки каждого планируемого результата достаточно для того, чтобы сделать вывод о его достижении учащимся и зафиксировать недочеты в овладении.**

Принципы отбора тренировочных и проверочных заданий

- Задания позволяют проверить достижение планируемого результата на базовом уровне и на повышенном уровне.
- Используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом (например, мини-сочинение, объяснение полученного ответа), задания с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных, задания на определение последовательности заданных элементов. Целесообразность использования тех или иных типов заданий определяется особенностями проверяемого раздела содержания и планируемого результата.



Тренировочные задания

- Основная цель – систематизация знаний и умений по учебному предмету.
- Составлены с расчетом на предупреждение недочетов.
- Повторение организовано по разделам.
- Формулировка планируемых результатов в доступной для учащихся форме.
- Диагностика собственных достижений и затруднений.



Мини-работы

Состоят из 4-6 заданий, рассчитаны на 10-30 минут.

Позволяют ученику проверить свои силы по одной теме и оценить результат с помощью карточки для самопроверки.

Содержат по одному заданию базового уровня к одному из планируемых результатов, одно – повышенного.

Мини-работа 2

1. Подчеркни **неизменяемые** слова.

Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото.

2. Обведи номер слова, в котором есть приставка.

- 1) доброта 3) доучить
2) доктор 4) доченька

3. Обведи номер слова, которое соответствует схеме



- 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты

4. Обведи номер ряда, в который включены только **родственные слова** (т. е. среди слов в ряду нет форм одного из слов).

- 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлебом, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны

- 5*. Объедини в группы слова, которые имеют одинаковый состав слова. Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Рябина, травка, записка, карандаш, пробежка, грибной.

Мини-работа 2

Карточка самопроверки

1. Кафе, окно, жюри, пальто, пианино, крыльцо, чучело, добро, клещи, шоссе, пюре, радио, болото. ☐

2. 1) доброта
2) доктор
3) доучить
4) доченька ☐

3. 1) портфель
2) походка
3) полянка
4) портреты ☐

4. 1) багаж, багажный, багажник, багажная
2) хлеб, хлебный, хлеба, хлебушек
3) город, городок, городской, горожанин
4) бег, бегун, беготня, бегуны ☐

- 5*. Рябина, карандаш.
Травка, грибной.
Записка, пробежка. ☐

Комментарий учителя:



Обучающие проверочные работы

- 4 варианта проверочных работ: по русскому языку и математике 2 работы, обе по 2 варианта; по окружающему миру одна работа в 4 вариантах.
- Основной принцип – максимального охвата планируемых результатов обучения.
- Содержит 19-20 заданий, рассчитана на 45 минут.
- Задания базового и повышенного уровней. 2 варианта работ.
- Подробная инструкция.



В чем еще необходимо потренировать учащихся?

1. В написании диктантов.
2. В осознанном чтении текстов, выделении главной мысли текста.
3. В определении места ударения в словах (орфоэпический минимум).
4. В проведении синонимических замен слова в тексте.
5. В определении грамматических характеристик личных местоимений.



Трудности, которые необходимо предупредить и устранить

Трудности, связанные с недостаточным усвоением предметных результатов.

Трудности работы с учебным текстом.

Игнорирование инструкций.

Трудности, связанные с недостаточной самоорганизацией.





Типичные предметные трудности

1. Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).
2. Определять грамматические признаки глагола (время, число, лицо, спряжение в прошедшем времени).
3. Выделять предложения с однородными членами.

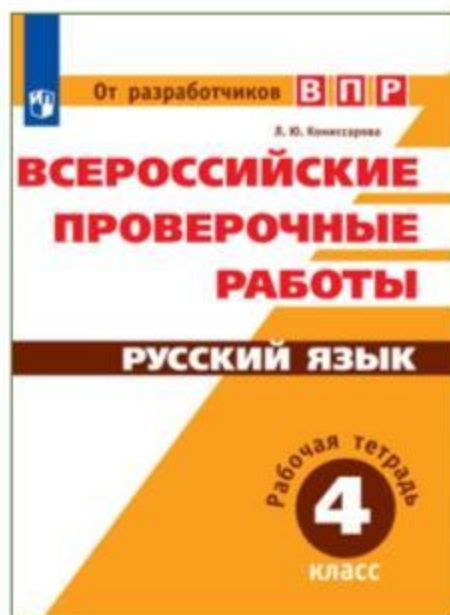


Типичные предметные трудности

4. Применять знание орфограмм при письме под диктовку.
5. Составлять план текста.
6. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
7. Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

«Всероссийские проверочные работы»

Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс.



Параметры пособия:
84x108/16, 96 стр., 2 кр.

«Всероссийские проверочные работы»

Всероссийские проверочные работы. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс.
В 2 частях



Параметры пособия (каждая часть):
84x108/16, 80 стр., 2 кр., илл.

Комплексная подготовка
к Всероссийской проверочной работе!
подходят к любому УМК по начальной школе

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»



«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ!**