



Что это?

Р - размер

Ц- цвет

Ф - форма

П - поверхность

М - материал

Н - назначение

Ура! Это.....

Задача «Данетка» по методике В. В.
Дубининой



Тема мастер – класса:

Познавательно-исследовательская деятельность как средство формирования интеллектуальной личности в рамках программы «Юный исследователь»

Цель:

Показать и осуществить технологический процесс организации исследовательской деятельности учащихся, как одну из форм работы с детьми.



«Значительное влияние на поведение и деятельность оказывает то знание, которое самостоятельно усвоено человеком и связано с открытием, сделанным им самим»

Карл Роджерс



Человек запоминает

10% из того, что он читает,
20% из того, что слышит,
50% из того, что слышит и видит,
90% из того, что делает сам.



Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и поддержать в руках,
Послушать...,
Понюхать...,
И может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!”

Анна Роговин

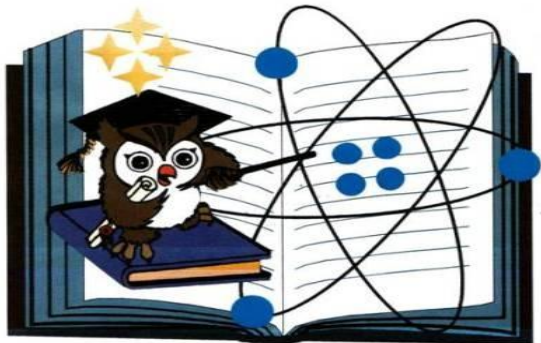




Программа «Юный исследователь»

Девиз программы:

«Исследуй всё, пусть для тебя на первом месте будет разум: предоставь ему руководить собой».



Цель программы:

развитие личности и создание основ творческого потенциала

Задачи:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска.



Что даёт организация исследовательской деятельности в начальной школе?



- Дети осваивают методы исследования.
- Некоторые ученики продолжают целенаправленно заниматься исследовательской работой в среднем и старшем звене.
- Происходит расширение кругозора.
- Учащиеся овладевают умениями классифицировать, обобщать полученную информацию, делать выводы.
- У учеников формируются коммуникативные умения.
- Дети приобретают навыки публичного выступления.

Дети учатся:

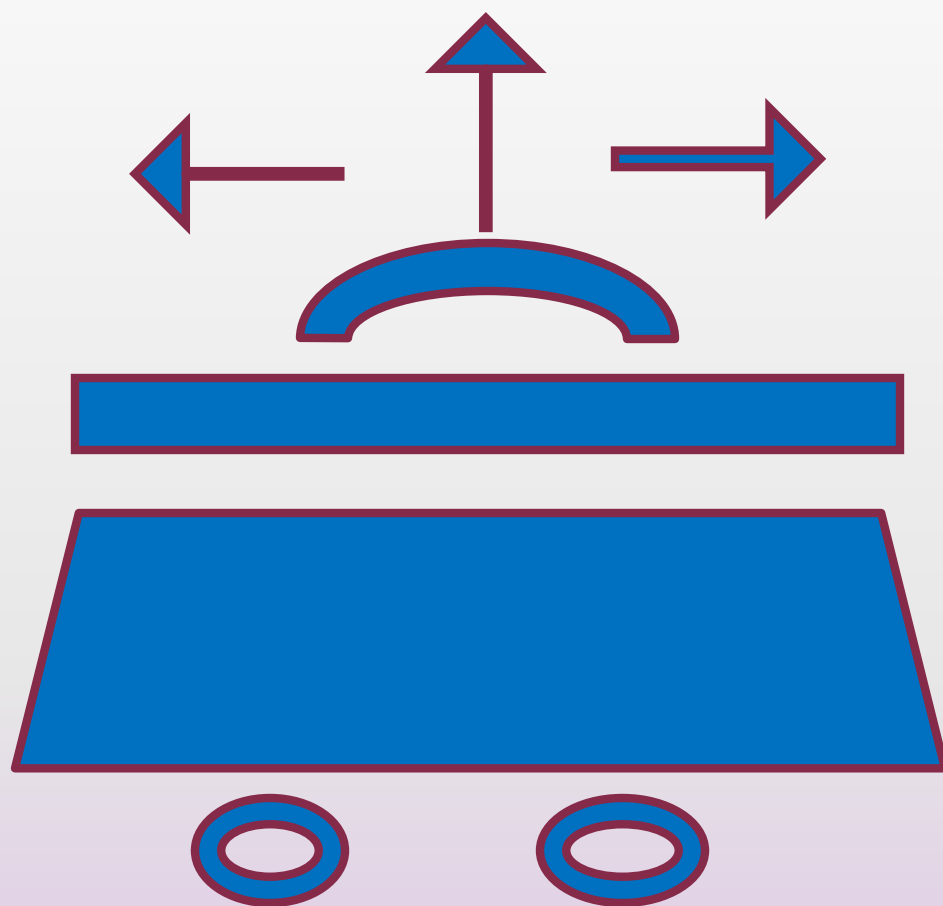
- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- составлять план работы;
- вести наблюдение;
- планировать и проводить опыты для нахождения необходимой информации и проверке гипотез;
- выделять существенную информацию из разных источников;
- организовывать информацию;
- представлять результаты работы в разных формах (схема, рисунок, таблица сообщение).



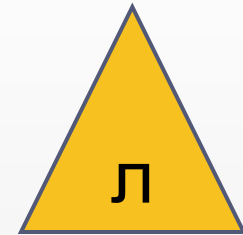
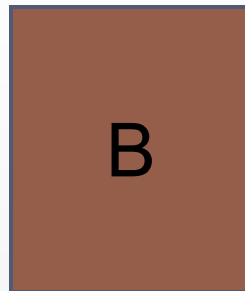
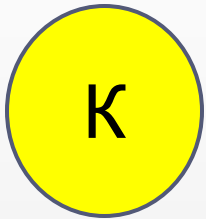
Тема «Волшебная соль»



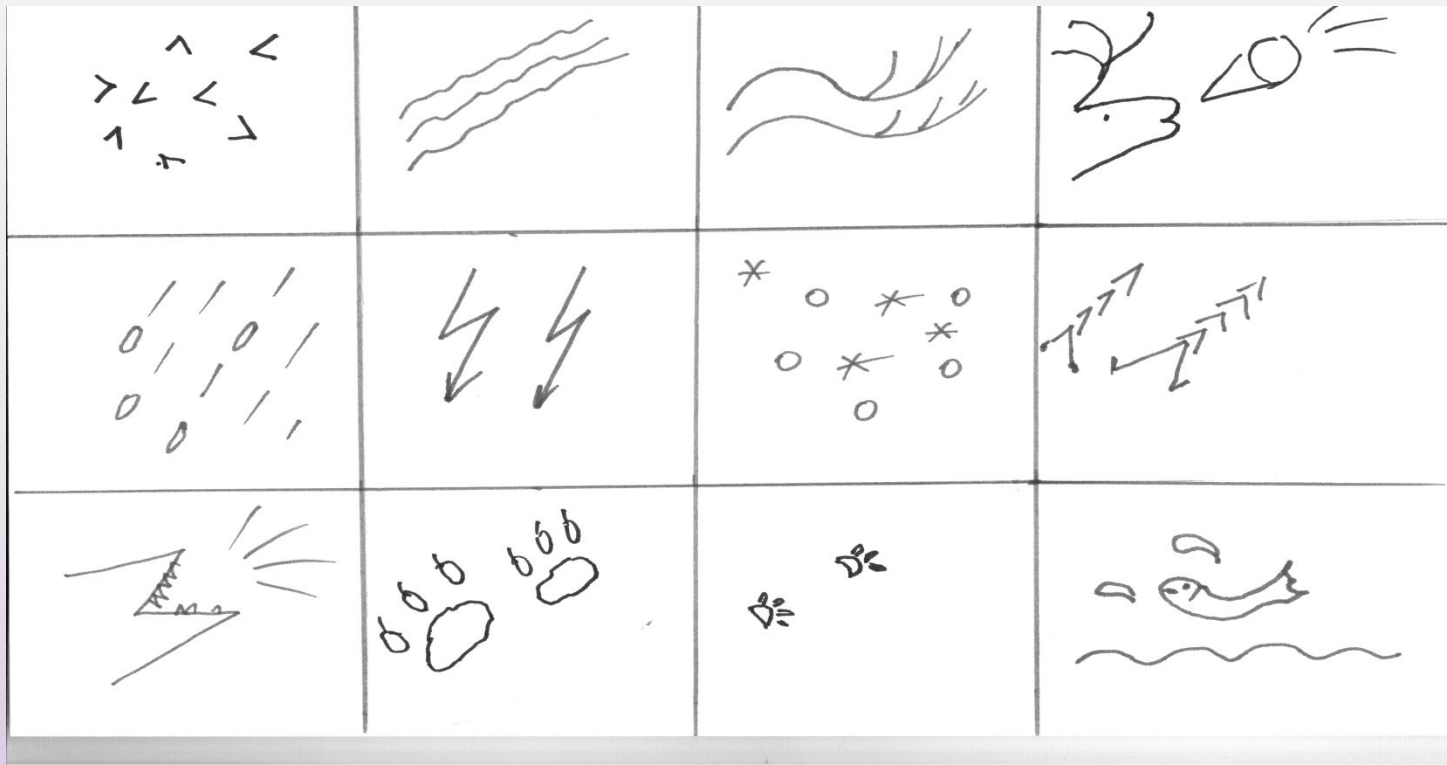
Схема-рисунок



1 задание



2 задание



Роль учителя в организации исследовательской деятельности

Учитель - помощник,



- проектировщик,

-консультант,

-координатор.

Роль ученика в организации исследовательской деятельности



Ученик - наблюдатель,
- практик,
-экспериментатор,
- конструктор

Умения видеть проблемы

Упражнения:

- ◉ продолжи неоконченный рассказ: «В фойе школы кто-то разлил воду. Миша бежал и...»;
- ◉ составь рассказ от имени другого персонажа (представьте, что вы на какое-то время стали дневником в портфеле Маши, камешком на дороге;
- ◉ составь рассказ, используя данную концовку: «...Нам так и не удалось выехать на дачу», «...Маленький котенок сидел на дереве и громко мяукал»;
- ◉ определи, сколько значений у предмета (найди как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования, например, кирпича, газеты, кусочка мела);
- ◉ назови, как можно больше признаков предмета (например, стола, дома, самолёта, книги и т. д.).

Посмотри на мир чужими глазами

-Утром небо покрылось чёрными тучами и пошёл снег. Крупные Снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги..

Надо продолжить рассказ, представив себя:

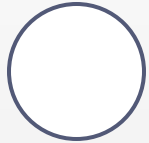
- водителем грузовика, едущего по дороге;
- вороной, сидящей на дереве;
- зайчиком или лисичкой в лесу;

Представьте, что вы на некоторое время стали:

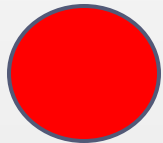
- камешком на дороге;
- расчёской;
- одной ромашкой среди роз.



Думаем над проблемой с разных сторон



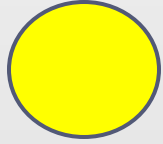
-факты, цифры и информация. Какой информацией мы располагаем? Какая информация необходима?



-Эмоции, чувства, интуиция и предчувствия. Что я чувствую по поводу данной проблемы?



-осторожность, истина, здравый смысл и соответствие фактам Сработает ли это? Насколько это безопасно? Стоит ли это делать?



- преимущества, выгода. Зачем это делать?



- исследования, предложения, новые идеи.
Возможность альтернативы.



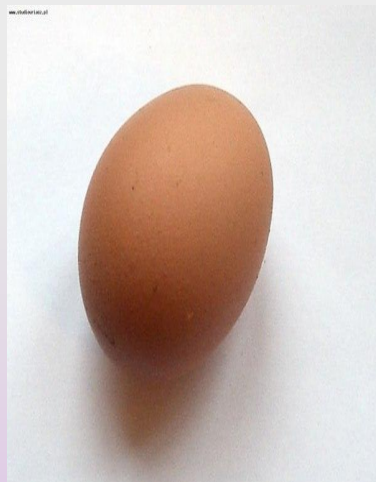
-Контроль над мыслительным процессом.
Подведение итогов.



Творческое воображение

Попробуем предсказать, что будет,
если куры научатся летать.

Научись соединять несоединимое:



Выдвижение гипотез

- ◉ Предположим...
- ◉ Допустим...
- ◉ Возможно...
- ◉ Что, если...



Упражнение «Подумаем вместе»

«Почему летом снег в горах не тает?»

«Почему многие дети любят компьютерные игры?»

«Как птицы узнают дорогу на юг?»

«Почему металлические самолеты летают?»

Учимся наблюдать

СКОЛЬКО ПАНД?



ЧТО НАПУТАЛ ХУДОЖНИК?



Приём сравнения

Задание:

Подберите сравнение для таких объектов:

- ◉ Лампа
- ◉ Слон
- ◉ Книга
- ◉ Маленький котенок
- ◉ След, оставленный автомобилем

Эксперимент

Мысленные

С моделями
или реальными
предметами



Мысленный эксперимент

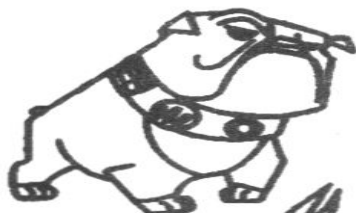
1



а



2



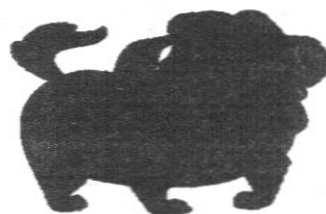
б



3



в



4



г



Этапы исследования:

1. Мотивация
2. Исследование
3. Обмен информацией и организация информации
4. Связывание информации
5. Подведение итогов
Рефлексия



Эксперименты

Волшебные яйца



Плавучесть предметов

Смешивание красок



С магнитом и металлами



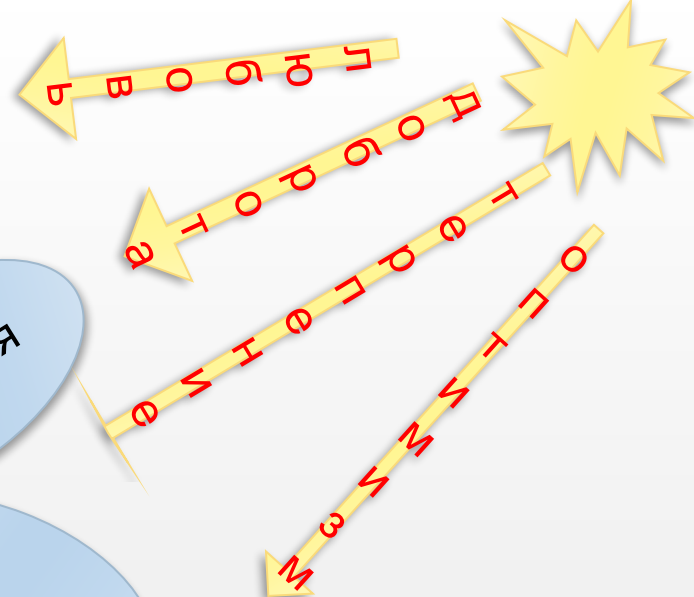
Алгоритм

- 1 Мотивация
- 2 Сбор предметов.
- 3 Анализ предметов.
- 4 Выдвижение гипотез (оформление в таблицу) Как удержать в голове?
- 5 Эксперимент.
- 6 Вывод, обобщение.



СЛОВО

ПРОЦЕСС
РАЗВИТИЯ



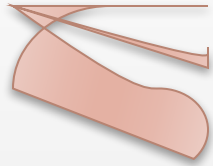
сотрудни
чество

рефлексия

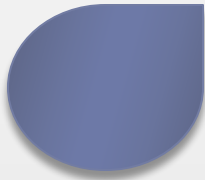
исследования

равенство

Рефлексия



Тема была важной и интересной



Узнал много нового



Немного трудно



Даёт положительные эмоции



Спасибо за внимание!
Творческих успехов!



