

**«Детей не надо
воспитывать - с детьми
нужно дружить».**

**«Создать условия для всестороннего развития
нравственно-патриотического потенциала детей
дошкольного возраста, воспитания
гражданственности через построение целостного
педагогического процесса»**

План.

- ◎ **Содержание нравственного воспитания**
- ◎ **Задачи нравственного воспитания**
- ◎ **Методы нравственного воспитания**
- ◎ **Принципы нравственного воспитания**

Патриотизм включает в себя

- формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности (совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность);
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитании любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

ПАТРИОТИЗМ - преданность и любовь к своему Отечеству, своему народу.

Цели патриотического воспитания:

- ◉ **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ**
- ◉ **ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:**
Нравственное сознание
экологическое сознание
эстетическое сознание

Компоненты сознания :

- ◉ Знание человеком фактов культуры, истории, которые он воспринимает как фразу «Я знаю, что это наше!»
- ◉ Положительное отношение к определенным «нашим» фактам истории и культуры. («Я горжусь!»).
- ◉ Готовность участвовать в деятельности по развитию культуры, жизни в нашей стране. («Я готов действовать на благо своей Республики»)

Задачи

современного патриотического воспитания

- ◉ **РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**
- ◉ **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ.**

Работу по патриотическому воспитанию можно разбить по 4 направлениям:

- ◎ ***1 направление. Воспитание на боевых традициях народа.***
- ◎ ***2 направление. Историко-краеведческая работа.***
- ◎ ***3 направление. Формирование правовых знаний.***
- ◎ ***4 направление. Воспитание на культурных традициях народа.***

- “Как нет человека без самолюбия, - так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...”

К.Д. Ушинский.

Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста возможно при решении комплекса задач:

- ◎ воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- ◎ воспитание уважения к труду;
- ◎ знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ◎ развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- ◎ формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Условия для эффективного решения задач

- Комплексный подход;

Правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);

- тематическое построение материала;
- Совместная работа детского сада и семьи

Формы взаимодействия с семьями

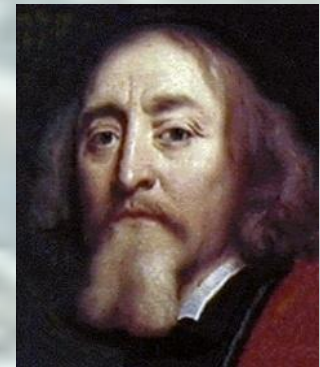
- привлечение родителей к сбору краеведческого и познавательного материала для пополнения экспозиций группового мини-музея (музея-игрушки)
- организация консультаций и индивидуальных бесед: «Как провести выходной день», «Создание эмоционально-положительного климата в семье»...
- оформление стенда с информацией о семейных праздниках
- привлечение родителей к организации и проведению групповых досугов «Кто родился летом?»...
- Оформление вместе с родителями фотовыставки «Мы-астраханцы», «Игрушки моего детства»...

Принципами педагогической деятельности в ДОУ по воспитанию гражданственности являются:

- индивидуализация обучения, включающая в себя учет индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- постоянное стимулирование творческой, познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- системность и последовательность воспитания и обучения, представленная формированием целостного процесса познания социального мира
- преемственность в организации разнообразных видов деятельности, способствующих целостному восприятию данного цикла.

- Основные формы работы: индивидуальные, групповые.
- Основные методы работы: беседа, консультация, занятие, упражнения, наблюдение, обсуждение ситуаций, праздники, дидактические игры.

Ян Амос Коменский



Чешский педагог

«...упражнять детей в нравственности и добродетелях»

«Ребенок - молодое деревце.»

«Научные средства:

- Постоянный образец добродетелей.
- Своевременные и разумные наставления и упражнения.
- Умеренная дисциплина.

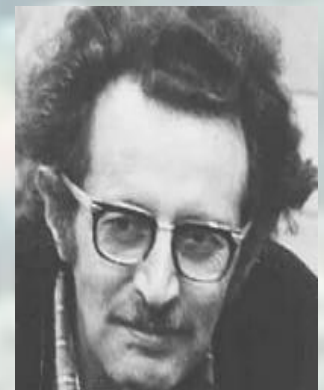
Не применять «насилие» над ребенком. Я.А.Коменский требует, чтобы дети не отрицали сделанного, чтобы взрослые не учили его лгать. С малого возраста нужно учить детей трудиться. Дети должны уметь говорить и молчать (в зависимости от ситуации)

Симон Соловейчик

Выдающийся педагог, литератор, общественный деятель .

«Педагогика для всех»

- Автору принадлежит афоризм:
- *«Детей не надо воспитывать - с детьми нужно дружить».*



Николай Иванович Новиков

- Русский писатель, публицист

Воспитание ребенка с малых лет путем нравоучений и примера взрослого. Отрицает физическое наказание, включает метод убеждения.

*Учите терпению в страдании, в бодрости,
и несчастьи, мужеству в правом деле» .*

Нельзя приучать к слабости.

Неудачи закаляют душу и нравы ребенка.



Спасибо за внимание