

Консультация для воспитателей:

«Развитие социальной компетентности детей в процессе ознакомления с трудом взрослых»

Воспитатель: Макрушина Н.М.

2017 год

«Труд становится великим воспитателем, когда он входит в жизнь наших воспитанников, даёт радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство-чувство созидателям материальных благ, без которых невозможна жизнь человека».

В. А. Сухомлинский



Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребёнке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не пропустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребёнка радостно и помочь в успешном всестороннем развитии.



Основные направления работы с детьми:

- Знакомство с трудом взрослых.
- Формирование представлений о труде взрослых.
- Конкретные сведения.
- Трудовые действия и трудовые процессы.
- Материалы, оборудование, инструменты для осуществления трудовых процессов. Конечные результаты труда.
- Отношение человека к труду.
- Качество действий человека.
- Характер взаимоотношений людей в труде.
- Обобщённые сведения.
- Значение труда для каждого человека.
- Свобода выбора профессии и работы, возможность проявить свои творческие способности Почётность и важность любой работы и профессии



Содержание работы с дошкольниками по ознакомлению с трудом взрослых:

3-4 года

- Дети знают, что все люди трудятся.
- Уважительно относятся к тем, кто работает (*заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы*).
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковёр и т. д.).
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (*повар готовит еду*).
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. («Вот как много грязной посуды в мойке. Надо её помыть... А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, её можно поставить в шкаф».)
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику и т. п.)



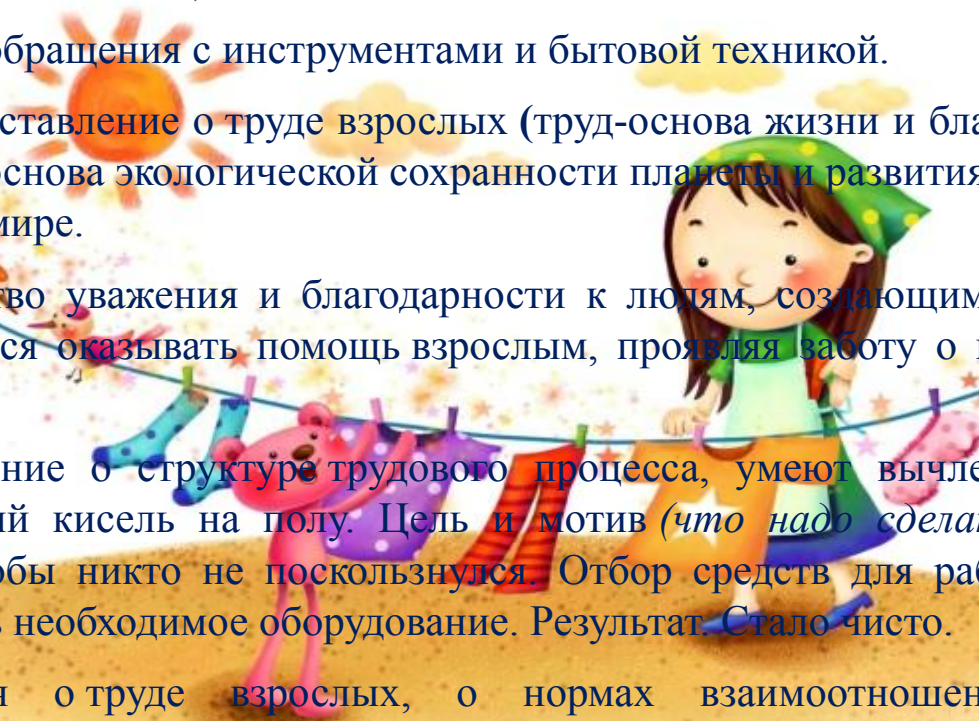
4-5 лет

- Продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (*няня в детском саду заботится о детях*). Уважают труд дворника (*не сорят*). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде
- Имеют представления о структуре трудового процесса, выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата.
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым.
- Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

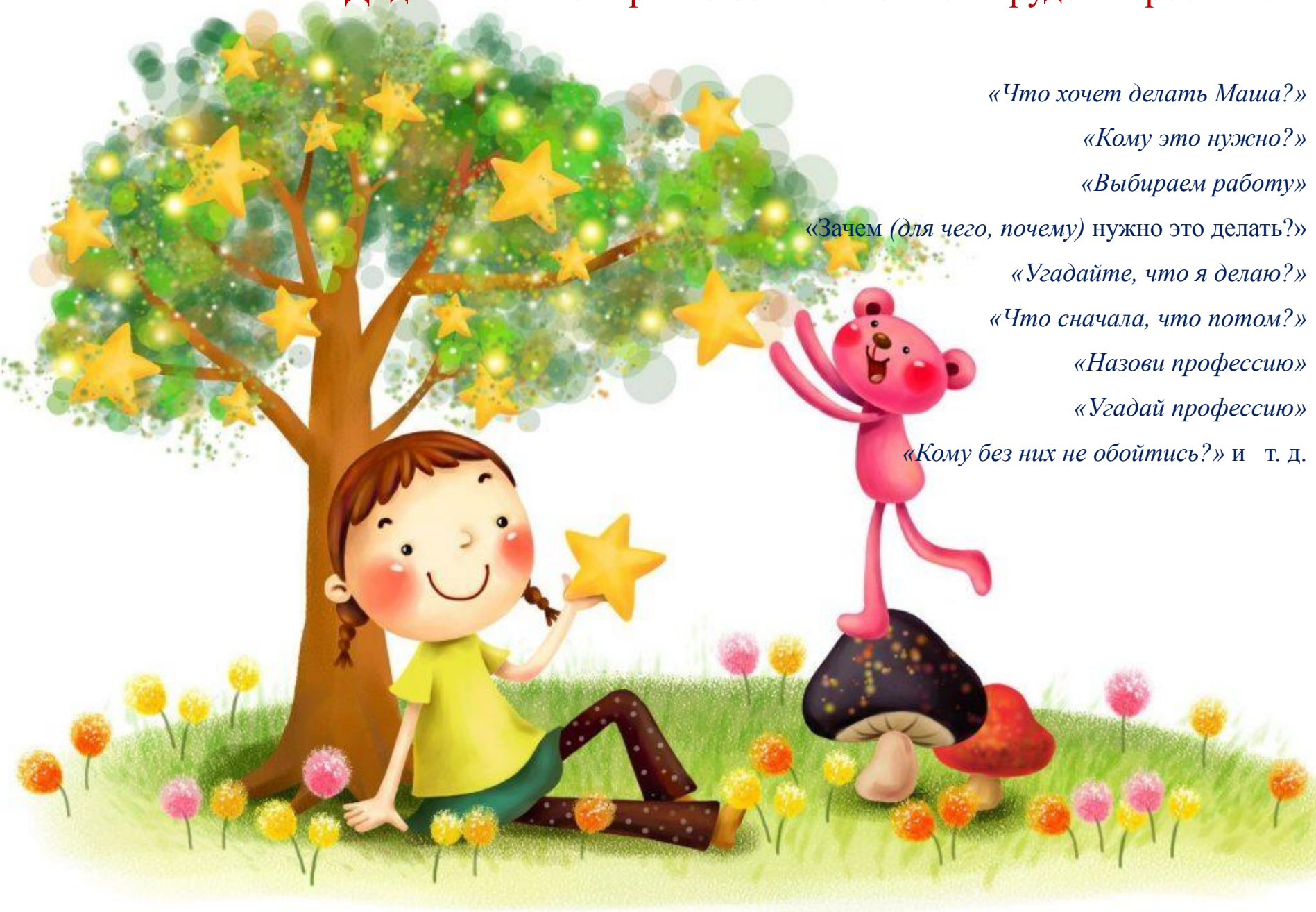


5-7 лет

- Расширяют и уточняют свои представления о разных видах труда(производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр). Знают, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности, человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (*учитель, инженер*). Получают обобщённые представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (*Как хлеб на нашем столе появился*).
- Знают о правилах обращения с инструментами и бытовой техникой.
- Имеют общее представление о труде взрослых (труд-основа жизни и благосостояния каждого человека, страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во всём мире).
- Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляя заботу о них и внимание к их работе.
- Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять её компоненты. (Ситуация-пролитый кисель на полу. Цель и мотив (*что надо сделать и для чего*). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. Отбор средств для работы (*что для этого нужно*). Надо взять необходимое оборудование. Результат. Стало чисто.
- Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.



Дидактические игры по ознакомлению с трудом взрослых:



«Что хочет делать Маша?»

«Кому это нужно?»

«Выбираем работу»

«Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»

«Угадайте, что я делаю?»

«Что сначала, что потом?»

«Назови профессию»

«Угадай профессию»

«Кому без них не обойтись?» и т. д.