Возрастная психология

Теория эпигенетического развития Э. Эриксона

- **1.***Младенчество:* **базовое доверие – базовое недоверие**
- **2**. *Раннее детство:* **самостоятельность – стыд и сомнение. "Я сам" и "Я – то, что я могу".**
- **3.** *Возраст игры (3-6 лет):* **инициатива- вина."Я – тот, кем я буду«**
- **4.** *Школьный возраст (7-12 лет)* **: трудолюбие – неполноценность (некомпетентность) . "Я – то, чему я научился"**
- **5.** *Юность (12-13 до 19-20 лет) :* **«самоотверженность (самоидентичность) Я» – ролевое смешение . «Я – это борьба "на всю жизнь"**

Факторы и движущие силы психического развития

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка).

Социальный фактор (среда - ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения).

Самоопределение :професиональное,личностное,жизненное
Движущие силы развития- противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка

Кризисы психического развития

- **Кризис детства.** На данном этапе исследуются особенности психических и физиологических процессов, новообразования этого возраста и появление противоречий, речевое развитие и развитие умственных способностей, их особенности.

Описание кризисов развития

- Дошкольное детство. Исследуются познавательные процессы, ведущие виды деятельности этого возраста, особенности психических функций, а также психологическая готовность ребенка к обучению в школе и развитие личности.
- Кризис 7 лет. Изучают социальную ситуацию развития, формирование самооценки и самосознания.
- Младший школьный возраст. Изучаются психологические особенности на начальном этапе обучения, познавательное развитие младших школьников, умственное развитие, основные виды деятельности, становление личности.
- Кризис 11–12 лет. Изучаются социальная ситуация развития, новообразование личности, ведущий вид деятельности.
- Подростковое детство. Исследуются развитие познавательных процессов, развитие психики, мышление, развитие специальных способностей, личность ребенка и межличностные отношения.

Для описания индивидуального развития существует три термина

- время жизни (интервал между рождением и смертью, который психологически бессодержателен и затрагивает только организм человека),
- жизненный цикл (замкнутый круговорот выделяемых этапов, затрагивающий индивид),
- жизненный путь (развитие человека в изменяющемся мире, которое относится к личности).

Возраст

Возраст представляет собой культурно-историческую категорию, имеющую несколько систем отсчета – индивидуальное развитие, социальные процессы и социально-демографическую структуру общества

В генетической психологии в течение долгого времени изучали развитие и становление отдельных психических функций и процессов, таким образом осуществляя как бы «поэлементный» анализ психики.

Л.С. Выготский, реализуя системный подход, в качестве главной категории психологии развития предложил рассматривать целостные возрастные периоды (возрасты) Сущность каждого возраста выражается **психологическими новообразованиями.** Помимо центрального **новообразования**,

на каждой возрастной ступени намечаются также побочные линии развития («запасные» элементы системы), которые на следующем возрастном этапе приобретают характер доминирующих, реализуя таким образом диалектику развития

Составляющие возрастной стадии (возрастного периода) ребенка (Л.С. Выготский)

- - **Социальная ситуация развития** – специфическое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его социальной средой. Именно социальная ситуация определяет путь, следуя которому ребенок черпает новые качества личности из среды как основного источника развития, превращает социальное в индивидуальное.
- -**Психологические новообразования:** «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития»
- -**Ведущая деятельность** (третья составляющая возрастного периода) – это такая деятельность, развитие которой определяет главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития отношение ребенка к действительности не пассивно, оно отражается в ведущем типе деятельности ребенка.

Кризисы возрастной стадии

- Кризис-(греч._ «переломный момент»)
- Возрастные психологические новообразования выражают особенности сознания и самосознания в литические и критические возрасты
- Литический – это период постепенного накопления и совершенствования знаний, умений и навыков.
- нередко критический возраст сопровождается проявлениями отрицательных черт поведения (конфликтность в общении, упрямство, негативизм и т. п.). Источником происходящего служит противоречие между возросшими физическими и духовными возможностями (и потребностями) ребенка и ранее сложившимися видами деятельности, формами взаимоотношений с окружающими, приемами педагогического воздействия. Эти противоречия нередко приобретают острую форму, порождая сильные эмоциональные переживания

Два вида возрастных психологических новообразований —

- Л.С. Выготский :новообразования критического периода и новообразования литического периода, причем в последнем он особо отмечал роль центрального возрастного психологического новообразования.
- При этом Л.С. Выготский считал, что если новообразования литического периода развиваются и продолжают играть важную роль в развитии ребенка, даже когда сменяются другими новообразованиями, то новообразования критических периодов уходят со сцены психического развития.

Стабильный период развития

- Начало стабильного периода связано с окончанием предшествующего этому периоду кризиса.
- Самое главное, что происходит в критические возрасты, подчеркивал Л.С. Выготский, выражается в новообразовании кризиса. При этом есть экспериментальные основания говорить, что новообразование кризиса связано с возникновением нового самосознания.
- по окончании критического периода (по терминологии Л. С. Выготского – в пост критический период) у ребенка появляется новое самосознание, выражающееся прежде всего в особенностях самовосприятия и отношении к самому себе.
- реализация этих новообразований происходит прежде всего в общении ребенка со взрослым.

Раннее детство:

- **самостоятельность – стыд и сомнение. "Я сам" и "Я – то, что я могу".**
- 2+. **детям свободу самим осуществлять контроль над своими действиями.** Родители должны **удерживать возрастающую способность ребенка делать выбор в** пределах определенных "степеней свободы".
- **2-.Стыд может появиться, если родители нетерпеливо, раздраженно и настойчиво делают за детей что-то, что те могут сделать сами;** или, наоборот, когда родители **ожидают, что дети сделают то, чего они еще сами сделать не в состоянии**.
- Вместо того, чтобы быть уверенными в себе и ладить с окружением, такие дети думают, что другие пристально их рассматривают, относятся с подозрением и неодобрением; или же они считают себя совершенно несчастными. В результате формируются такие черты, как неуверенность в себе, приниженность и слабоволие.

3. *Возраст игры:* **инициатива- вина**. **"Я – тот, кем я буду»**

- **Дети, чьи самостоятельные действия поощряются, чувствуют поддержку своей инициативы.** Дальнейшему проявлению инициативы способствует и **признание родителями права ребенка на любознательность и творчество, когда они не высмеивают и не тормозят фантазию ребенка.**

- **Чувство вины** у детей вызывают родители, не позволяющие им действовать **самостоятельно.** Появлению чувства вины также способствуют родители, чрезмерно наказывающие детей в ответ на их потребность любить и получать любовь от родителей противоположного пола. когда ребенок скован чувством вины, он **чувствует покинутость и собственную никчемность.**

Специфика новообразований кризиса семи лет

- новообразования кризиса семи лет могут быть названы *интеллектуализацией восприятия* по аналогии с выделенным Л.С. Выготским новообразованием кризиса семи лет, названным им *интеллектуализацией аффекта*.
- В первом случае ребенок научается переосмыслять собственное восприятие и делается постепенно независимым от наглядной ситуации,
- во втором он вкладывает иной смысл в эмоции и получает возможность ими управлять.
- Новообразование кризиса семи лет, возникнув в посткритический период, в полной мере реализуются ребенком в повседневной жизни.

4. *Школьный возраст (7-12 лет)* : трудолюбие – неполноценность (некомпетентность) .
"Я – то, чему я научился"

- 4У детей развивается **чувство трудолюбия**, когда они начинают постигать
- технологию своей культуры, обучаясь в школе. Термин **"трудолюбие"**
- отражает в себе основную тему данного периода развития, поскольку дети в
- это время поглощены тем, что стремятся **узнать, что из чего получается и как оно действует.**
- Трудолюбие включает в себя **чувство межличностной компетентности** уверенность в том, что в поисках важных индивидуальных и общественных целей **индивид может оказывать положительное влияние на общество.**

- 4- Опасность на этой стадии кроется в возможности появления чувства *неполноценности*, или **некомпетентности**.

Особенность мотивационной сферы школьников:

Познавательные мотивы
Шалость
Нравственные мотивы. Возникновение и развитие их связано с усвоением и осознанием норм поведения человека в обществе. **Они выражают отношение ребенка к людям.**
В 7 лет в этой группе мотивов все большее место занимают общественные мотивы: желание сделать приятное, нужное людям, облегчить их положение, принести пользу..
Однако мотивы этого типа возникают не спонтанно, а благодаря воспитательному воздействию взрослых.

Новообразование=Соподчинение мотивов , становление внутренней позиции , плана действия
Мотив «собственного слова» оказывает существенное действие на более старших детей.Наличие соподчиненности мотивов, которое уже наблюдается у семилетних, дает им возможность отказаться от привлекательной в данный момент вещи, занятия ради выполнения более важного, хотя и, возможно, более скучного занятия.

Развитие самосознания школьников

Одно из важнейших условий развития самосознания в школьном возрасте — **расширение и обогащение <u>индивидуального опыта ребенка</u> (** совокупный результат тех умственных и практических действий, которые ребенок сам предпринимает в окружающем предметном мире.)

Различие между индивидуальным опытом и опытом общения состоит в том, что первый накапливается в системе "ребенок — физический мир предметов и явлений", когда ребенок действует самостоятельно вне общения с кем-либо, тогда как второй формируется благодаря контактам с социальной средой в системе "ребенок — другие люди". При этом опыт общения тоже индивидуален в том смысле, что он является жизненным опытом индивида.

Индивидуальный опыт, полученный в конкретной деятельности, является реальной основой для определения ребенком наличия или отсутствия у него определенных качеств, умений и возможностей. Он может слышать каждый день от окружающих, что у него есть те или иные способности, или, что у него их нет, однако это не является основой формирования правильного представления о своих возможностях.

Четыре условия, определяющие развитие самосознания в детском возрасте:

1) опыт общения ребенка со взрослыми;

2) опыт общения со сверстниками;

3) индивидуальный опыт ребенка;

4) его умственное развитие

Опыт общения со сверстниками

В совместной игре в школьном возрасте происходит выделение ребенком "позиции другого", как отличной от своей собственной, снижается детский эгоцентризм .

В то время как взрослый на протяжении всего детства остается недосягаемым эталоном, идеалом, к которому можно лишь стремиться, сверстники выступают для ребенка в качестве "сравнительного материала".

Поведение и действия других детей ("таких же, как он") вынесены для него вовне и потому легче осознаются и анализируются, чем свои собственные.

Для того чтобы научиться правильно оценивать себя, ребенок должен сначала научиться оценивать других людей, на которых он может смотреть как бы со стороны. Поэтому не случайно в оценках действий сверстников дети более критичны, чем в оценках самого себя.

Если имеют место трудности в общении со сверстниками, то ребенок постоянно находится в состоянии напряженного ожидания насмешек или других недоброжелательных проявлений в свой адрес. Это приводит, в свою очередь, к повышенной нервозности и утомляемости, постоянным конфликтам с детьми.

Нередко причиной конфликтов в детском коллективе является неумение детей понимать и учитывать переживания и чувства других людей

. Опыт общения ребенка со взрослыми

Для того чтобы представления ребенка о себе были более полными и разносторонними, не следует чрезмерно ограничивать его активность: бегая, прыгая, забираясь на высокие горки, дошкольник познает себя. Необходимо предоставить ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности: рисовании, конструировании, танцах, спортивных занятиях.

Роль взрослого в формировании индивидуального опыта ребенка заключается в том, чтобы обратить внимание школьника на результаты своих действий; помочь проанализировать ошибки и выявить причину неудач; создать условия для успеха в его деятельности. Под воздействием взрослого накопление индивидуального опыта приобретает более организованный, систематический характер. Именно старшие ставят перед ребенком задачи осознания и вербализации своего опыта.

Под влиянием взрослого у ребенка накапливаются знания и представления о себе, складывается тот или иной тип самооценки. **Роль взрослого в развитии детского самосознания заключается в следующем:**

- сообщение ребенку сведений о его индивидуальных личностных особенностях;

- оценка его деятельности и поведения;

- формирование ценностей, социальных нормативов, с помощью которых ребенок впоследствии будет оценивать себя сам;

- **формирование умения и побуждение ребенка к анализу своих действий и поступков и сравнению их с действиями и поступками других людей.**
- Таким образом, **влияние взрослых на формирование детского самосознания** осуществляется **двумя способами: непосредственно, через организацию индивидуального опыта ребенка, и опосредованно, через словесные** обозначения его индивидуальных качеств, вербальную оценку его поведения и деятельности

Важным условием формирования самосознания является ***умственное развитие ребенка*.**

Это прежде **всего способность осознавать факты своей внутренней и внешней жизни, обобщать свои переживания.**

Если в ранние периоды развития восприятие ребенком своих действий и действий других людей имеет непроизвольный характер и в результате ребенок неосознанно подражает поведению окружающих, то в старшем школьном возрасте наблюдение становится целенаправленным и осознанным.

Тот **факт, что ребенок начинает помнить последовательность событий, в психологии называют "единством и тождеством "Я"".** Следовательно, уже в этом возрасте можно говорить о некоторой целостности и единстве самосознания.

В школьном возрасте возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, когда ребенок начинает осознавать свои переживания и понимать, что значит "Я радуюсь", "Я огорчен", "Я сердит", "Мне стыдно" и т. п.

Более того, школьник не только осознает свои эмоциональные состояния в конкретной ситуации ,возникает **обобщение переживаний**, или **аффективное обобщение**.

Это значит, что если несколько раз подряд он испытывает неудачу в какой-то ситуации (например, неправильно ответил на занятии, был не принят в игру и т.п.), то у него возникает негативная оценка своих возможностей в этом виде деятельности ("Я это не умею", "У меня так не получится", "Со мной никто не хочет играть"). В школьном возрасте формируются предпосылки **рефлексии — способности анализировать себя и свою деятельность.**

Психологические особенности, провоцирующие агрессивное поведение детей

- - недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
  - сниженный уровень саморегуляции;
  - неразвитость игровой деятельности;
  - сниженная самооценка;
  - нарушения в отношениях со сверстниками.

Цель: изучить физическое и моторное развитие школьника, рассмотреть особенности когнитивного и речевого развития, описать особенности развития и влияние на психику игры и научения; определить социальную ситуацию развития дошкольника, проследить развитие личности дошкольника, установить особенности эмоциональной сферы ребенка рассматриваемого возраста, разобрать кризис 7-ми лет: его сущность и особенности.

План:

1. Физическое развитие с точки зрения изменений размеров и пропорций тела, скелетной зрелости и изменений темпов роста.
2. Изменения в функционировании мозга и их влияние на психическое развитие.
3. Грубая и тонкая моторика дошкольника.
4. Когнитивное развитие в дошкольные годы.
5. Развитие речи.
6. Игра: виды и влияние на развитие ребенка.
7. Социальная ситуация развития дошкольника.
8. Развитие личности дошкольника. Потребности и мотивы поведения дошкольников.
9. Моральное развитие ребенка дошкольника.
10. Особенности эмоциональной сферы ребенка дошкольника.
11. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности Я -образа и самооценок дошкольника.
12. Семейная среда.
13. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
14. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Как развивать самосознание ребенка, формировать правильное представление о себе и способность адекватно оценивать себя, свои поступки и действия?

1. Оптимизация родительско-детских отношений: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения к его индивидуальным особенностям, заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его достижениях; вместе с тем — требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками: необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими; если у него возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь школьнику приобрести уверенность в коллективе сверстников.

3. Расширение и обогащение индивидуального опыта ребенка: чем разнообразнее деятельность ребенка, чем больше возможностей для активных самостоятельных действий, тем больше у него возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе.

4. Развитие способности анализировать свои переживания и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом, находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится

Подростковый возраст — период в развитии человека, переходный этап между детством ...

Д.Б.Эльконин

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей.

5. *Подростковый возраст от 10-11 лет до 13-14 лет:* «самоотверженность(самоидентичность) Я» – ролевое смешение .

«Я – это борьба "на всю жизнь"

- **Собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе**
- **Самоотверженность включает три элемента.** Интервал между подростковостью и взрослостью - *психосоциальный мораторий*.
- сформированность образа себя, сложившийся в прошлом и смыкающийся с будущим.
- значимые другие люди тоже должны видеть "тождественность и цельность" в индивидууме. Это значит, что юным нужна уверенность в том, что выработанная ими раньше внутренняя цельность будет принята другими людьми, значимыми для них.
- восприятие себя должно подтверждаться опытом межличностного общения посредством обратной связи.
- **Опасность : чрезмерное отождествление с популярными** героями, представителями контркультуры подавляют личность и ограничивают рост ее самотождественности. В таком случае личности свойственна **неспособность выбрать карьеру или продолжить** образование

Социальная ситуация развития подростков

Положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Ведущая деятельность

- Эта деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. В подростковом возрасте она становиться интимно-личностностным общением.
- В процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.
- Общение является для подростков важным информационным каналом.

Поведение подростка характеризуется:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безаппеляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Теории агрессивности

- Агрессия- деструктивное поведение.

- Агрессивность- черта личности, готовность к агрессивному поведению, а так же склонность воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.
- Первые агрессивные тенденции проявляются в детстве и формируются под влиянием соответствующих реакций родителей на агрессивное поведение ребенка в зависимости от того, наказывается оно или поощряется ими
-

Типы и виды агрессии

- Реактивная и спонтанная агрессия
- По мере того как ребенок становится подростком, у него формируется потребность проявлять агрессивность и выражать свое отношение, когда агрессивность проявляют другие.

- Инструментальная (механизм удовлетворения желания, достижения цели и способности к адаптации) , экспрессивная («сорвать зло», непроизвольная ругань), враждебная (мотивированное нанесение вреда)

Направления, теории и причины агрессивности

.

- 1.**Влияние непосредственного наблюдения за моделями поведения; роль гипо- или гипер –опеки взрослых**
- 2. Люди и ситуации, в которых оказывается подросток, могут также **формировать его склонности к агрессивному .поведению, если оно способствует достижению успеха** (с помощью поощрений) за успешное выступление в агрессивном виде деятельности, могут иметь более выраженный эффект, чем влияние родителей в раннем детстве.
- **3.** Агрессивные тенденции у человека являются **инстинктивными,** так как у его предков - животных агрессивное поведение является преобладающим; **человек никогда не сможет справиться со своей агрессивностью.**
- 4. Агрессивное поведение рассматривается как **ситуативный,** а не эволюционный процесс. При этом агрессивность - **реакция на фрустрацию и попытка преодолеть препятствия на пути к достижению удовольствия и удовлетворения**.
-

Основные **причины** проявлений детской агрессивности

- - стремление привлечь к себе внимание сверстников;
  - стремление получить желанный результат;
  - стремление быть главным;
  - защита и месть;
  - желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство

Становление нового уровня самосознания

Я-концепции выражается в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие, инициировать индивидуальность. Познание себя через отличие происходит через противопоставление себя миру взрослых.

Кризис идентичности

Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

- Важная особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Это стремление к самостоятельности и независимости. Такое поведение часто провоцирует запреты, подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного.

Особенности подросткового возраста

- Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие
- Изменение социальной ситуации развития
- Смена ведущей деятельности
- Открытие и утверждение своего «Я»
- Познание себя через противопоставление миру взрослых

Рекомендации родителям

- Будьте более внимательным к проблемам ребенка, ведь в его восприятии они имеют не меньшую значимость, чем проблемы взрослых.

- Старайтесь осознавать, что мир взрослого и мир ребенка - два разных мира, что система их ценностей может отличаться

- Постепенно учите ребенка самого справляться со своими трудностями.

Подросток - личность, претендующая на равные со взрослыми отношения и права. Уважайте его право выбора, в том числе право на совершение ошибки.

Особенности социальной ситуации развития подросткового возраста

Социальная ситуация развития представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Основные интересы возраста («доминанты» по Л.С.Выготскому)

1. **Эгоцентрическая доминанта** (интерес к собственной личности)
2. **Доминанта дали** (обширные масштабы более значимы, чем сегодняшние)
3. **Доминанта Усилия** (тяга к сопротивлению, волевым напряжениям, иногда проявляется в упрямстве, хулиганстве)
4. **Доминанта Романтики** (стремление к рискованному, к приключениям, героизму)

Важнейшие процессы переходного возраста (К.Левин)

- расширение жизненного мира личности
- расширение круга общения
- расширение групповой принадлежности
- расширение типа людей, на которые ориентируется личность

Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте

- Ведущей деятельностью подростка является **общение со сверстниками**. Главная тенденция - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.
  1) Общение является для подростков важным **информационным** каналом;
  2) Общение - специфический **вид межличностных отношений**, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права.;
  3) Общение - специфический вид **эмоционального** контакта. Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.
  Общение включает 2 противоречивых потребности: потребность в принадлежности к группе и в обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой). Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Типичной чертой подростковых групп является **КОНФОРМНОСТЬ** - ***Склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность***. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, рассматривается как **механизм психологической защиты**

Учебная деятельность и познавательное развитие

В интеллектуальной сфере происходят качественные изменения: продолжает развиваться теоретическое и рефлексивное мышление. В этом возрасте появляется **мужской** взгляд на мир и **женский**. Активно начинают развиваться **творческие способности**. Изменения в интеллектуальной сфере приводят к расширению способности самостоятельно справляться со школьной программой. В тоже время многие подростки испытывают трудности в учебе. Для многих учеба отходит на второй план.

Особенности личности подростков

- 1. **Центральное новообразование** - ***"чувство взрослости"- отношение подростка к себе как к взрослому***- выражается в желании, чтобы все - и взрослые, и сверстники - относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою "взрослую" позицию. Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений с ровесниками, может быть - учебы.
- Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный "кодекс« (кодекс товарищества) предписывающий четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.
  2. Развитие **самосознания** (формирование "Я-концепции" система внутренне согласованных представлений о себе, образов "Я«).
  4. **Критичность** мышления, склонность к рефлексии, формирование самоанализа.
  5. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания, интерес к противоположному полу.
  6. Повышенная **возбудимость**, частая смена настроений, неуравновешенность.
  7. Заметное развитие волевых качеств.
  8. Потребность в **самоутверждении**, в деятельности, имеющий личностный смысл.

Особенности личностного развития

- Направленность личности:
  - гуманистическая направленность - отношение подростка к себе и обществу положительны;
  - эгоистическая направленность - он сам является более значимым, чем общество;
  - депрессивная направленность - он сам никакой ценности не представляет для себя. Его отношение к обществу можно назвать условно положительным;
  - суицидальная направленность - ни общество, ни личность для самой себя не представляет никакой ценности.

Акцентуации характера- крайний вариант нормы.

- От типа акцентуации характера зависят особенности нарушений поведения ("пубертатных кризов"), острых аффективных реакций и неврозов.
- С типом акцентуации характера необходимо считаться при разработке реабилитационных программ для подростков. Этот тип служит одним из главных ориентиров для медико-психологических рекомендаций
- Тип акцентуации указывает на слабые места характера и тем самым позволяет предвидеть факторы, способные вызвать психогенные реакции, ведущие к дезадаптации. Обычно акцентуации развиваются в период становления характера и сглаживаются с взрослением.
- Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Социальная дезадаптация при акцентуациях либо вовсе отсутствует, либо бывает непродолжительной.

Основные типы акцентуаций

- 3. ***Эмотивность***. Аффектно лабильные (неустойчивые). Люди у которых быстро и резко меняется настроение по незначительному для окружающих поводу. От настроения зависит все - и работоспособность, и самочувствие и т.д. тонко организована эмоциональная сфера; способны глубоко чувствовать и переживать. Склонны к добрым взаимоотношениям с окружающими. В любви ранимы как никто. Не против того, чтобы их опекали, заботились.
  4. ***Педантичность***. Преобладание черт педантизма. Люди ригидны, им трудно переключаться с одной эмоции на другую. Любят чтобы все было на своих местах чтобы люди четко оформляли свои мысли - крайний педантизм. Периоды злобно-тоскливого настроения, все их раздражает. В патологии - эпилептоидная психопатия. Могут проявлять агрессию (долго помнят и выливают).

- 5. ***Тревожность***. Люди меланхолического склада с очень высоким уровнем конституционной тревожности, не уверены в себе. Недооценивают, преуменьшают свои способности. Застенчивы, пугаются ответственности.
  6. ***Циклотимность***. Резкие перепады настроения. Хорошее настроение коротко, плохое длительно. При депрессии ведут себя как "тревожные", быстро утомляются, снижается творческая активность. При хорошем настроении как гипертимные.

- 7. ***Демонстративность***. В патологии это психопатия истерического типа. Люди, у которых сильно выражен эгоцентризм, стремление быть постоянно в центре внимания ("пусть ненавидят, лишь бы не были равнодушными"). Много таких людей среди артистов. Если нет способностей, чтобы выделиться, тогда они привлекают внимание антисоциальными поступками. Патологическая лживость - чтобы приукрасить свою особу. Склонны носить яркую, экстравагантную одежду - могут быть определены чисто внешне.
  8. ***Возбудимость***. Склонность к повышенной импульсивной реактивности в сфере влечения. В патологии - эпилептоидная психопатия.

- 9. ***Дистимичность***. Склонность к расстройствам настроения. Противоположность гипертимности. Настроение пониженное, пессимизм, мрачный взгляд на вещи, утомляем. Быстро утомляется в контактах и предпочитает одиночество
- 10. ***Экзальтированность***. Склонность к аффективной экзальтации (близко к демонстративности, но там из-за характера, а здесь идут те же проявления, но на уровне эмоций, т.е. от темперамента).

Фазы по Л.С.Выгодскому

- Л.С. Выготский выделял две фазы подросткового возраста (негативную и позитивную)} связывая их с видоизменениями в сфере интересов. В негативной фазе происходит свертывание, отмирание прежней системы интересов, появляются первые сексуальные влечения. Отсюда внешне наблюдаемые отрицательные поведенческие особенности: снижение работоспособности, ухудшение успеваемости и навыков, грубость и повышенная раздражительность подростка, его недовольство самим собой и беспокойство. Позитивная фаза характеризуется зарождением новых интересов, более широких и глубоких. У подростка развивается интерес к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Обращенность подростка в будущее, еще очень туманное и неопределенное, реализуется в форме мечты, в создании некой воображаемой действительности.

- **Л.С. Выготский** считал проблему интересов «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка». Он выделил несколько групп интересов («доминант») подростка:
— «эгоцентрическая доминанта» (интерес к собственной личности)
— «доминанта дали» (большая субъективная значимость отдаленных событий, чем текущих и ближайших); — «доминанта усилия» (тяга к сопротивлению, к преодолению, к волевому усилию, которые могут проявляться в негативных формах: в упрямстве, хулиганстве и т.п.);
— «доминанта романтики» (стремление к неизведанному, рискованному, приключениям).

Подростковый кризис

- **Подростковый кризис** — ломка, резкая смена всей системы переживаний подростка, ее структуры и содержания. Выготский выделял возраст около 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14—15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные. Характер протекания, острота кризисных явлений зависят во многом от чувствительности взрослых к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, от их способности гибко изменять воспитательную тактику, перестраивать отношения, учитывая новые потребности и новые способности подростка.

Самосознание

- **Самосознание.** Новообразование критической фазы начала подросткового возраста, чувство взрослости, — это особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, скорее принадлежащем к миру взрослых.

- **К концу подросткового возраста** складывается достаточно развитое самосознание. Происходит постепенный переход от оценки, заимствованной у взрослых, к самооценке, возникает стремление к самовыражению, самоутверждению, самореализации, самовоспитанию, к формированию положительных качеств и преодолению отрицательных (побороть лень, развить смелость), Способность к постановке перспективных задач придает новый смысл учебной деятельности, происходит поворот к новым задачам: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации. Кризис перехода к юности (15 — 18 лет) связан с проблемой становления человека как субъекта собственного развития. Завершается же социально-психологическое и личностное самоопределение уже за пределами школьного возраста, в среднем между 18 и 21 годами.

Новые тенденции в изучении отрочества (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

- Многосторонний анализ подросткового возраста в европейской и американской психологии развития, несмотря на одностороннюю, в основном натуралистическую, биологизаторскую трактовку этого периода жизни, составляет необходимый фон для раскрытия и понимания новых тенденций в изучении отрочества, которые намечаются в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его школы. Мы называем эти тенденции новыми не потому, что они относятся к последнему времени, а потому, что они опираются на новое научное психологическое мировоззрение.
- Л.С. Выготский подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте, называя се "ключом ко всей проблеме психологического развития подростка". Все психические функции человека, по его мнению, на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами.
- Интересы, как отмечал И. Кант, есть только у человека, у животных их нет. Именно поэтому Выготский считал, что возникновение интересов в большей степени составляет содержание социокультурного развития ребенка, чем его биологического формирования. По словам Выготского, механизмы поведения подростка начинают действовать в совершенно ином внутреннем и внешнем мире, в этом возрасте происходит превращение влечения в интерес. "В высшей форме, становясь сознательным и свободным, интерес предстает перед нами как осознанное стремление, как влечение для себя, в отличие от инстинктивного импульса, являющегося влечением к себе". (Выготский Л.С, 1984).
- Интересы не могут быть поняты вне процессов развития, подчеркивал он. В подростковом возрасте имеет место период разрушения и отмирания старых интересов и период созревания новой биологической основы, на которой впоследствии развиваются новые интересы. Так, "если в начале фаза развития интересов стоит под знаком романтических стремлений, то конец фазы знаменуется реалистическим и практическим выбором одного наиболее устойчивого интереса, большей частью непосредственно связанного с основной жизненной линией, избираемой подростком", - писал Выготский.

- Л.С. Выготский перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые вслед за А. Б. Залкиндом он назвал ***доминантами,*** а именно:
- ***о "эгоцентрическая доминанта" -*** интерес подростка к собственной личности;
- ***о "доминанта дали"*** - установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние;
- ***о "доминанта усилия"*** - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протесте и других негативных проявлениях;
- ***о "доминанта романтики" -*** стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.

Д.Б. Эльконин различал в развитии подростков объективную и субъективную взрослость.

- ***Объективная взрослость*** проявляется в готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника. Элементы объективной взрослости в подростковом возрасте можно заметить в отношении подростков к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:
- о в интеллектуальной сфере - самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;
- о социально-моральной сфере - помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- о в романтических отношениях со сверстниками другого пола - формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки, танцы);
- о во внешнем облике - следование моде в одежде, в поведении, в речи ("модные словечки").

- ***Субъективная взрослость, или чувство взрослости,*** характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как ко взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:
- о проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- о желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- о наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников (Эльконин Д.Б., 1989).

Виды взрослости выделены и изучены Т.В. Драгуновой. Они многообразны:

- 1) ***подражание внешним признакам взрослости:*** курение, игра в карты, употребление вина, особый лексикон, стремление к взрослой моде в одежде и прическе, косметика, украшения, приемы кокетства, способы отдыха, развлечений, ухаживания. Это самые легкие способы достижения взрослости - и самые опасные. Подражание особому стилю веселой, легкой жизни социологи и юристы называют "низкой культурой досуга", при этом познавательные интересы утрачиваются и складывается специфическая установка весело провести время с соответствующими жизненными ценностями;
- 2) ***равнение подростков-мальчиков на качества "настоящего мужчины".*** Это сила, смелость, мужество, выносливость, воля, верность в дружбе и т.п. Средством самовоспитания часто становятся занятия спортом. Интересно отметить, что многие девушки в настоящее время также хотят обладать качествами, которые веками считались мужскими;
- 3) ***социальная зрелость.*** Она возникает в условиях сотрудничества ребенка и взрослого в различных видах деятельности, когда подросток занимает место помощника взрослого. Обычно это наблюдается в семьях, переживающих трудности, где фактически подросток оказывается в положении взрослого. Здесь забота о близких, их благополучие принимает характер жизненной ценности. Многие мальчики стремятся овладеть разными взрослыми умениями (слесарничать, столярничать, фотографировать и т.п.), а девочки - готовить, шить, вязать. Начало подросткового возраста - очень благоприятное время для этого. Поэтому психологи подчеркивают, что подростков необходимо включать на правах помощников в соответствующие занятия взрослых;
- 4) ***интеллектуальная взрослость.*** Она выражается в стремлении подростка что-то знать и уметь по-настоящему. Это стимулирует развитие познавательной деятельности, содержание которой выходит за пределы школьной программы (кружки, музеи и т.п.). Значительный объем знаний у подростков - результат самостоятельной работы. Учение приобретает у таких школьников личный смысл и превращается в самообразование.

- Основное противоречие возраста (задача развития). Помимо чувства взрослости и его видов, по мнению Д.Б. Эльконина, у подростков существует ***тенденция к взрослости*** -стремление быть, казаться и считаться взрослым. Однако стремление быть взрослым вызывает сопротивление со стороны окружающих. Оказывается, что никакого места в системе отношений со взрослыми ребенок еще запять не может, и он находит свое место в детском сообществе.
- Ведущий тип деятельности в этом возрасте - общение со своими сверстниками. Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто "уходит" из школы, разумеется, чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально.

Список литературы:

- Безруких М. Я и другие, или Правила поведения для всех. – М., 1991.
- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Сфера, 2003.
- Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей. – М., 1998.
- ЛеШан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
- Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2006.

Спасибо за внимание!