



«Использование
информационно-
коммуникативных технологий,
как средство формирования
универсальных учебных
действий в рамках ФГОС НОО»

**Автор презентации:
Учитель начальных классов
ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск
Парамзина Татьяна Петровна**

Введение



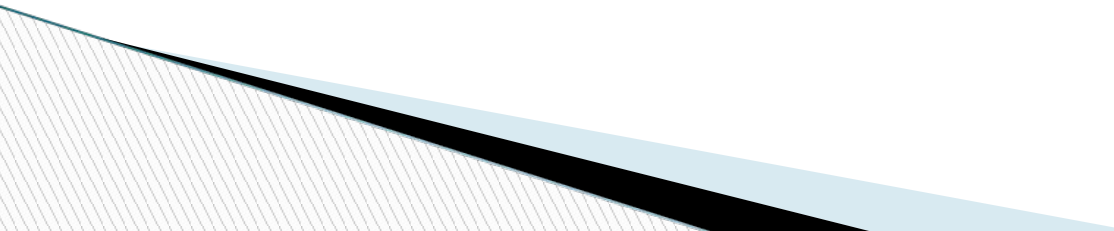
Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Начальная школа должна подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в среднем звене.

Стандарт является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

.

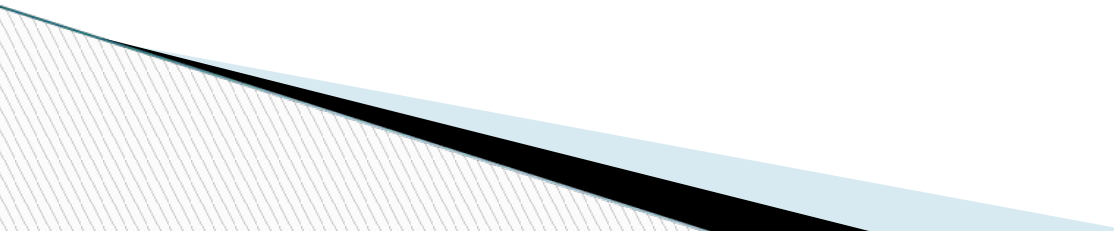
Актуальность

Одним из требований нового федерального государственного образовательного стандарта является введение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий.



Проблема

Формирование универсальных учебных действий может быть достигнуто через использование ИКТ на уроках в начальной школе, которое несёт с собой принципиальные изменения в организации учебного процесса. В связи с этим возникает необходимость поиска таких средств и методов обучения, которые разрешили бы эти противоречия и позволили бы сформировать данные качества у школьника.



Цель и задачи



Цель:

формирование универсальных учебных действий через применение информационно-коммуникативных технологий на уроках

□ Задачи:

- анализ научно-практической и методической литературы по вопросам использования информационных технологий в обучении школьников;
- изучить основы организации деятельности учащихся на уроках с использованием информационных технологий;
- обеспечить фундаментальную подготовку обучающихся по предметам;
- совершенствовать методику проведения уроков с использованием ИКТ;
- использовать ИКТ в разных направлениях и формах учебной деятельности;

Ожидаемые результаты

Перспективы использования ИКТ на уроках

- - у обучающихся будут сформированы и развиты необходимые универсальные учебные действия и учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
- - изменятся взаимоотношения учителя с учениками, занимающимися совместной проектно-исследовательской деятельностью.
- - увеличится количество учащихся занимающих призовые места в олимпиадах.
- - учащиеся научатся искать информацию в различных информационных потоках и обрабатывать ее, подбирать материалы для слайдов, выбирать фотографии и текстовое сопровождение, строить схемы, осуществлять дизайн слайдов и готовить защиту своих работ.



Этапы урока



1. Этап организации.

Основная цель этого этапа состоит в том, чтобы обучающиеся не «отнимали» время урока, а занимались предметом, но на компьютере.

Этап усвоение новых знаний.

На этом этапе тематические и предметные интернет-ресурсы выступают как один из способов повышения мотивации обучающихся. На нем используются наглядные пособия, телеконференции, видео и анимационные материалы – все это раскрывает новую тему обучающимся с более понятной и интересной для каждого из них стороны.

Этап обобщения и систематизации знаний.

Идет подготовка к контрольной работе, тестирование. Работа проводится дифференцированно.

Этап контроля и самопроверки знаний.

Тестирование, кроссворды, заполнение таблиц. Данная работа проводится индивидуально, или используется групповая форма работы.

Этап информации обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Здесь определяются временные рамки, количество источников информации, объем отчетного документа, программа реализации.

Мультимедийные презентации

- «Презентация»- переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.
- Презентация дает возможность учителю самостоятельно компоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта

Литературное чтение

В рассказе Михаила Михайловича Пришвина «Разговор деревьев» детям предлагается выделить красным цветом образные слова и выражения. При знакомстве с произведением К. Паустовского «Барсучий нос» предлагается выбрать и переместить в правую сторону слова, которыми можно описать сменяющееся настроение маленького барсука.

ЭОРы



К ним относятся: электронные энциклопедии, CD-диски, электронные учебники, *Кроссворды*. Использую для закрепления материала и в процессе отработки орфограмм. К тому же они позволяют сэкономить время на данном этапе обработки материала и контроля знаний.

Интерактивные тесты и тренажеры по русскому языку
Электронные тесты удобны тем, что они наглядны. Они могут быть представлены в виде картинок, изображений, фотографий.

ЭОРы

- Так же в своей работе я использую тренажеры для подготовки к диагностике по предметам. Обучающиеся читают инструкцию, самостоятельно выполняют весь тест, и после обработки заданий, видят свой результат
- Если у обучающихся возникли затруднения с тем или иным вопросом, то они в любой момент могут вернуться к теории и еще раз изучить материал.

Русский язык

- На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный рассказ. Детям не надо писать, достаточно работать с клавиатурой и мышью, а значит, снимается страх перед письмом.

□ Игра «Ты – редактор».

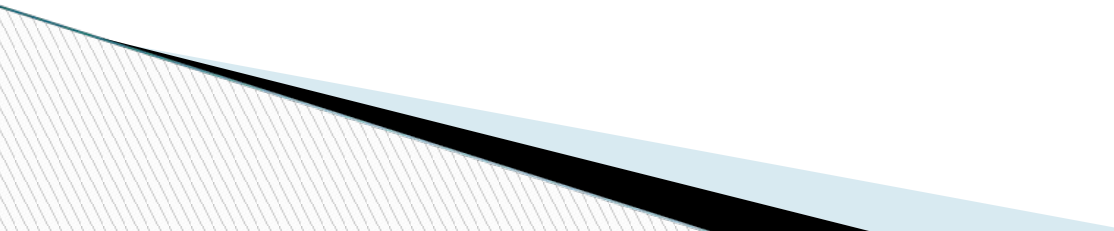
- Замени выделенные существительные местоимениями.

□ Лиса

- Про лису дурная слава ходит, будто **лиса** кур таскает. Но на деле редко **лисе** это удастся. Чаще всего **лиса** охотится за мышками. У **лисы** чуткий слух. Только пискнет мышонок, лиса уже тут как тут.

Литературное чтение

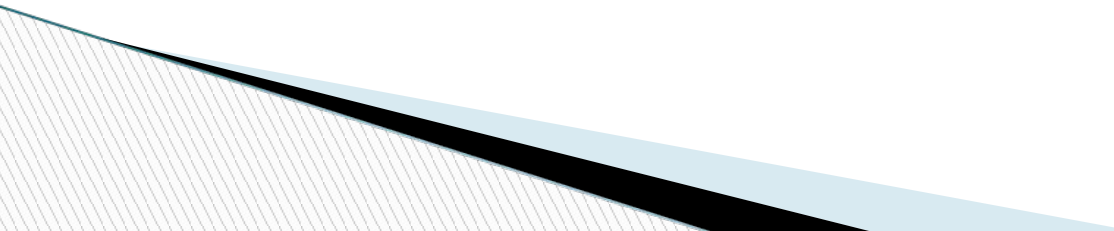
В рассказе Михаила Михайловича Пришвина «Разговор деревьев» детям предлагается выделить красным цветом образные слова и выражения. При знакомстве с произведением К. Паустовского «Барсучий нос» предлагается выбрать и переместить в правую сторону слова, которыми можно описать сменяющееся настроение маленького барсука.



Математика

В задачах с неполными условиями дети на основе своего житейского опыта должны ввести недостающую информацию.

Например: «На рисунке изображены четыре одинаковые коробки с цветными карандашами. Одна коробка раскрыта, и видно количество находящихся в ней карандашей. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения».



Методы организации обучения с применением ИКТ.

- ▣ **Объяснительно-иллюстративный** предусматривают усвоение знаний, сообщаемых ученику и организацию деятельности обучаемого по воспроизведению изученного материала и его применению в аналогичных ситуациях.
- ▣ **Проблемный метод** обучения использует возможности ИКТ для организации учебного процесса как постановки и поисков способов разрешения некоторой проблемы.
- ▣ **Исследовательский метод обучения** обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики.

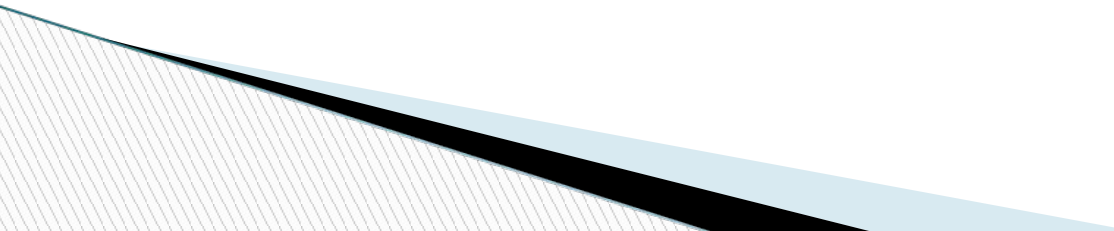
"Плюсы" информационных технологий в образовательном процессе.

Что дают такие уроки ученикам?

- ▣ С удовольствием посещать предмет.
- ▣ За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.
- ▣ При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.
- ▣ Желание учиться ради познания, а не ради оценки.
- ▣ Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

Заключение

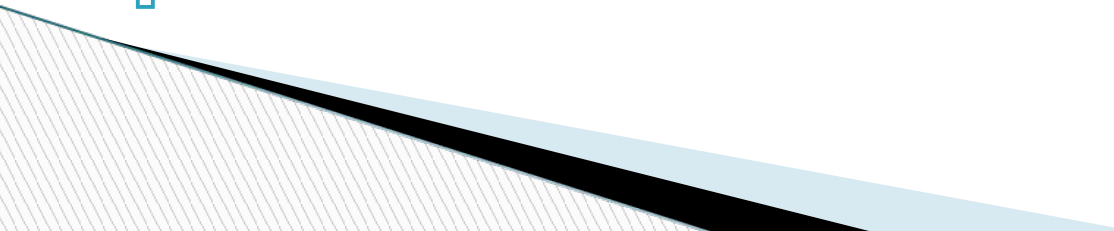
Внедрение новых информационных технологий, значительно **повышает качество** образовательного процесса. Развитие информационных технологий дает широкую возможность для использования новых методов преподавания, как в изучении русского языка, так и в образовании в целом, повышая тем самым его качество.



Выводы

- - у обучающихся будут сформированы и развиты необходимые универсальные учебные действия и учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.
- - изменятся взаимоотношения учителя с учениками, занимающимися совместной проектно-исследовательской деятельностью.
- - увеличится количество учащихся занимающих призовые места в олимпиадах.
- - учащиеся научатся искать информацию в различных информационных потоках и обрабатывать ее, подбирать материалы для слайдов, выбирать фотографии и текстовое сопровождение, строить схемы, осуществлять дизайн слайдов и готовить защиту своих работ.

□



***Благодарю за
внимание!***