

ЧИСЛО И ЦИФРА 5

**МБОУ Инзенская СШ № 1 имени Героя
Советского Союза Ю.Т.АЛАШЕЕВА**

**Выполнила учитель начальных классов В.В.
Сунцова**

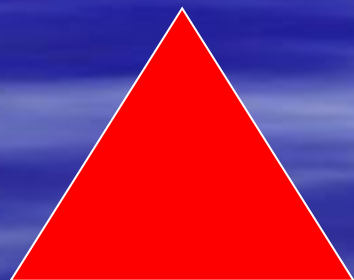
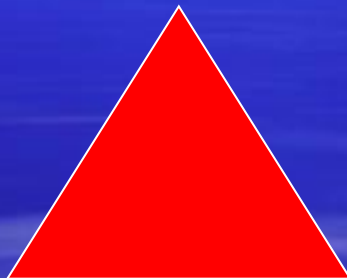
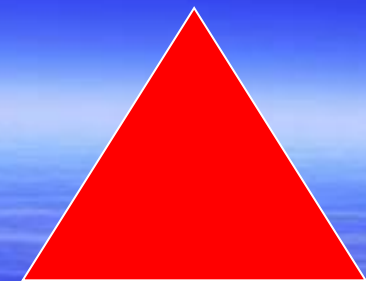
**З а д а н и я н а р а з в
и т и е в н и м а н и я,
п а м я т и, л о г и ч е с к о г о
м ы ш л е н и я,
в о о б р а ж е н и я:**

**– Сравните и поставьте
знаки $>$, $<$ или $=$.**









1 2 3 4 5

+

-

=

6 7 8 9 0



Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Он визжит, пищит, кричит,

Маме с папой он дерзит.

С розоватым пятачком,

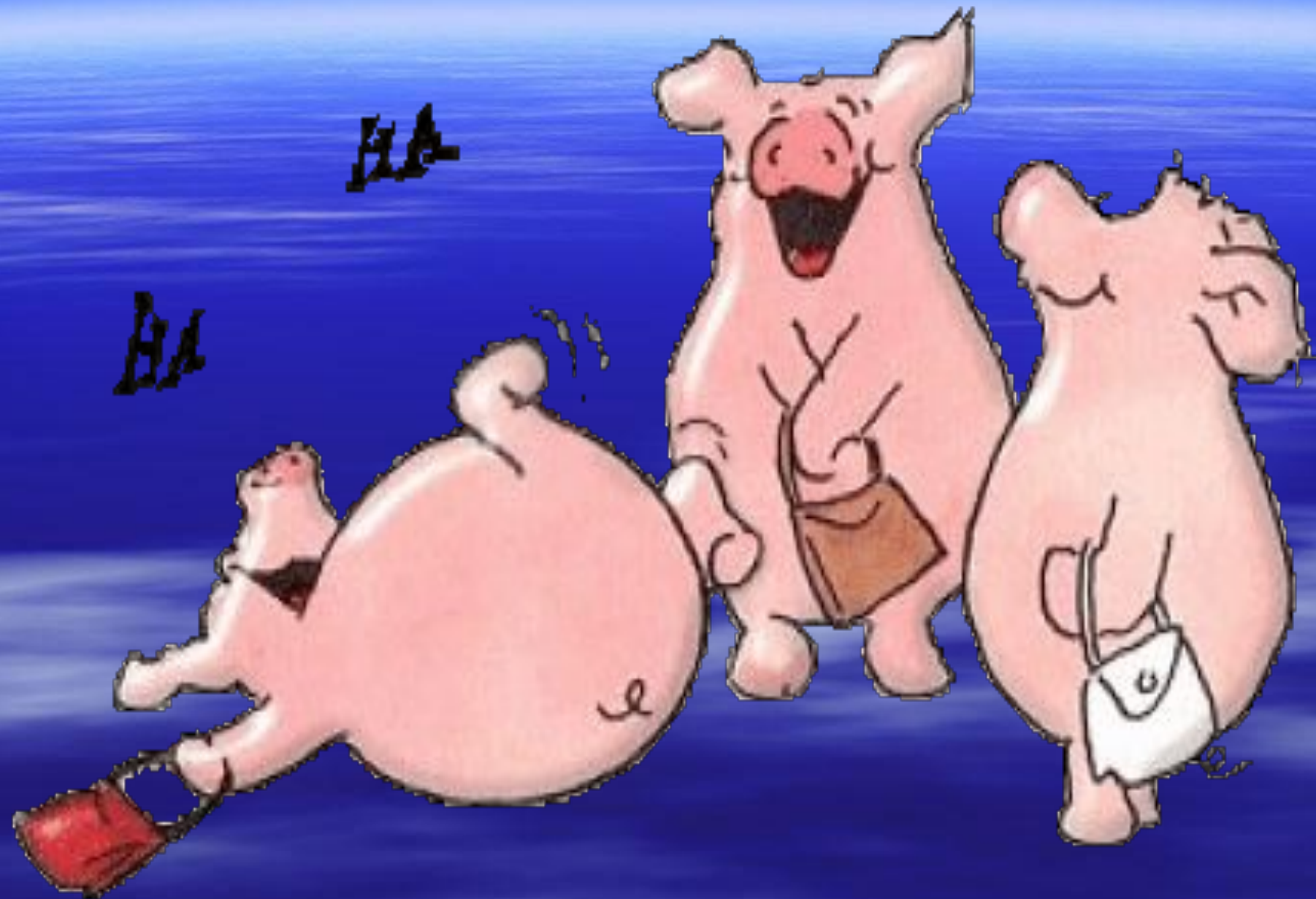
Хвост закручен

крендельком.

HA

HA

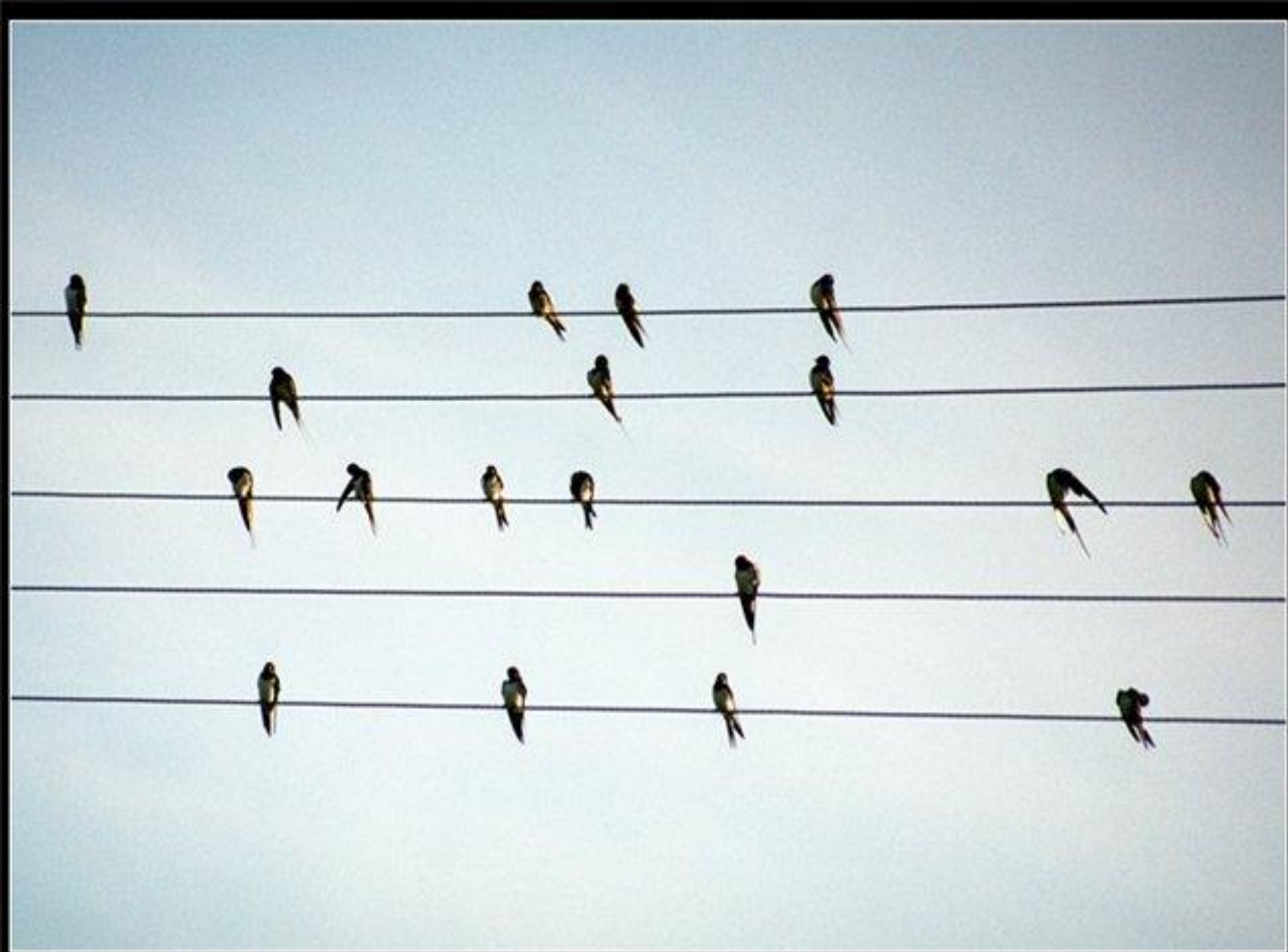
HA



**Пятерка братьев неразлучна.
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором.**



**На пяти проводах
Отдыхает стая птах.**



ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

T = 135

Вступление:

Bmin

F#

Bmin

F#min



Куплет:

Bmin

Emin

F#

Bmin



A

Emin

1. F#

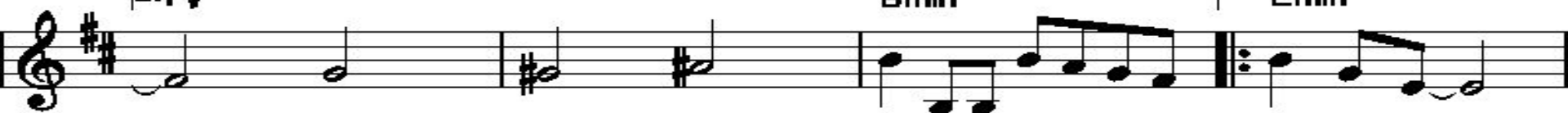


Припев:

2. F#

Bmin

Emin



A

D

Bmin

Emin



1. F#

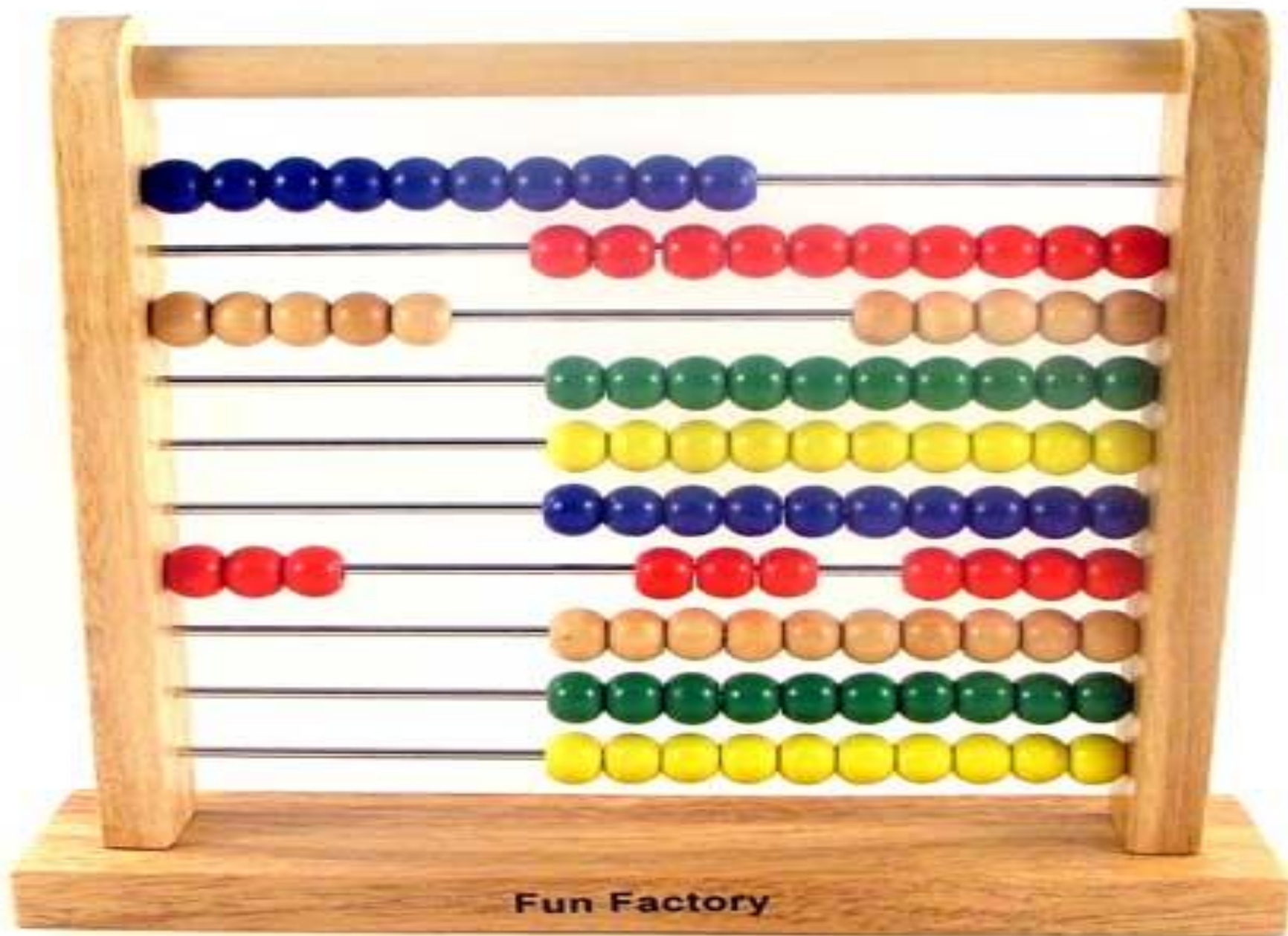
Bmin

2. F#

Bmin



**На лесенке-стремянке
Развешаны баранки.
Щелк да щелк – пять да
пять.
Так мы учимся считать.**



Fun Factory

- – Какое число используется в ЭТИХ загадках?
- – Сегодня на уроке будем считать и учиться правильно писать цифру 5.

Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 50).

З а д а н и е № 1.

- Рассмотрите рисунок. Что делают дети?
- Что значит фраза «дай пять»?
- Сколько пальцев на руке?
- Назовите другие предметы, у которых есть число «пять».

П р и м е ч а н и е. Обращаясь к количественной сути числа 5, надо рассматривать это число как данное число единиц, но никак не сумму единиц. Возможна и другая количественная трактовка числа 5 (например «один и четыре»), но она обязательно должна быть без использования сложения.



■ З а д а н и е № 2.

■ *Карточка с числом 5.*

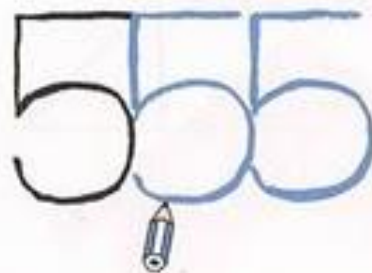
- – Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число пять.
- – Найдите среди знаков цифру 5 и обведите ее.
- – Сколько раз вам встретилась цифра 5?
(Четыре раза.)
- – Запишите ответ с помощью цифры.
- – Сравните понятия «число» и «цифра».



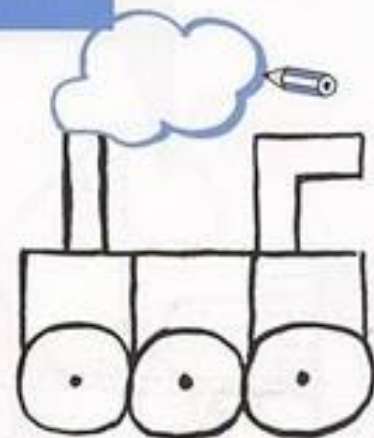
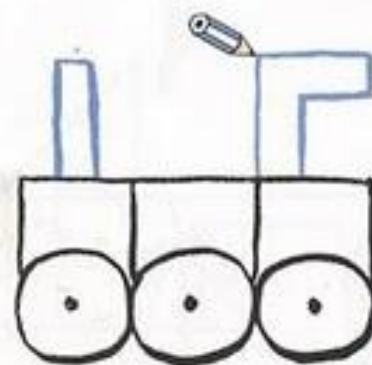
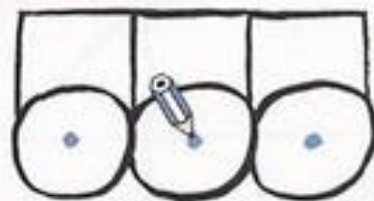




1



2



3

página 16

4



Д184 игра БОУЛИНГ

■ **З а д а н и е № 3.**

- — **Какие предметы изображены на рисунке?**
- — **Назовите предметы или их части, которые похожи на цифру 5.**

**А потом пошла плясать
По бумаге цифра «пять».
Руку вправо протянула,
Ножку просто изогнула.**

5

Зайки – серые трусишки –
Длиноухие братишки.
Вышли зайки погулять –
Пишет Мурка цифру ПЯТЬ.



5

5

ОВ,
КОВ.

ЛЬЧИК
НИК,



- **З а д а н и е № 4.**
- *Таблица написания цифр.*
- – Рассмотрите, как пишут цифру 5, обозначающую число «пять». Объясните, как правильно писать цифру 5.
- **О б ъ я с н е н и е.** Цифра 5 состоит из трех элементов: наклонной и горизонтальной палочек и правого полуовала. Начинаем писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки, ведем ее чуть наклонно, не доводя до середины клетки, затем пишем правый полуовал. Сверху от палочки пишем горизонтальную палочку и ведем ее вправо до вершины верхнего правого угла.
- *Учащиеся учатся писать цифру 5.*

■ **З а д а н и е № 5.**

В задании учащиеся продолжают знакомство со сказкой про Козленка с целью введения порядкового числительного «пятый» и формирования навыка счета.







—«Мы гонимся за Козлёнком»,—ответила Корова.—«Он нас считает»,—заныл Телёнок.—«А ему никто не дал такого права»,—проревел Бык.—«А как же он это делает?»—спросил Конь.

- По обочине дороги неторопливо прохаживался Конь и жевал траву. Услышав топот и увидев, как пыль поднялась столбом, он еще издали закричал:
- Что это за спешка?
- Мы гонимся за Козленком, – ответила Корова.
- Он нас считает, – занял Теленок.
- А как же он это делает? – спросил Конь, увязываясь за остальными.
- Очень просто, – сказал Козленок. – Вот так! Один – это я, два – это Теленок, три – это Корова, четыре – это Бык, а пять – это Конь. Один, два, три, четыре, пять!



—«Ой, теперь он и тебя сосчитал!»—заныл Телёнок.—«Ах ты негодник! Ну погоди же!»—заржал Конь и поскакал ещё быстрее вслед за Козлёнком.

- Кого Козленок посчитал пятым?
- Сколько животных теперь сосчитал Козленок?
- Запишите ответ с помощью цифры.
- Рассмотрите игральный кубик. Покажите ту часть кубика, на которой обозначено 5 очков.
- Назовите число, следующее сразу за числом 4.

З а д а н и е № 6.

**Задание направлено на
закрепление порядкового и
количественного смысла числа 5.**

**– Поставьте фишку красного цвета
на пятую справа доску в заборе, а
на четвертую слева – синюю
фишку.**

Работа в печатной тетради № 1
(с. 46–48).

Итог урока.

