

LOGO

PowerPoint Template



**Учитель начальных классов
первой квалификационной
категории МБОУ «СОШ №2»
Гордиенко Лидия Семеновна**





***«Цель обучения ребенка
состоит в том,
чтобы сделать его
способным
развиваться без
помощи учителя!»***

**Д.И.
Менделеев**





Главная цель педагогической деятельности – это формирование саморазвивающейся личности, т. е. личности желающей и умеющей учиться.





УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ



Регулятивны
е

Что входит
в умение учиться?

Познавательн
ые

Как сделать
учебу
интересней?

Коммуникативны
е

Умеем ли
мы
общаться?

Личностны
е

Как
понять себя и
чувства другого?



- Какой «инструмент» поможет организовать эту деятельность?
- Как планировать работу на уроках по достижению образовательных результатов?
- Кто должен определять планируемые метапредметные результаты?





Перспективы в работе по формированию УУД

Что
умеет
дошкольник

Положительно относится к школе как к месту, где «учат и где получают пятёрки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.

Проявляет интерес к школьным занятиям, как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний поощрениям в виде сладостей, подарков.

Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома., проявляет познавательную активность.
Проявляет интерес к познавательной литературе., инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности

Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них

Самостоятельно принимает решения в игре. *Уверен в себе.*



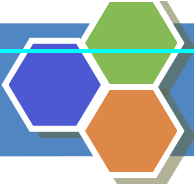
Формирование личностного УУД поведенческого характера

ДОУ	1класс	2класс	3класс	4класс
Положительно относится к школе как к месту, где «учат и где получают пятёрки». Хочет пойти в школу, сохранив дошкольный образ жизни.	Сопоставляет своё поведение с требованиями, заданными учителем.	Сопоставляет своё поведение с требованиями, заданными учителем, выполняет поручения учителя	Соблюдает правила поведения обучающихся, выполняет поручения учителя, ребят	Положительно относится к школе, соблюдает правила поведения обучающихся, ориентируется на образец хорошего ученика. Делает осознанный выбор поручений в классе.



Календарно-тематическое планирование

Тема урока	Единица содержания	Формируемые УУД	Планируемый результат по ФГОС Ребенок научится
1. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. Знакомство со схемой класса. Игра «Сосчитай предметы». Счет предметов. Выявления сходства и различия.	Выявление сходства и различия в предметах . Введение понятия "столько, сколько", обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой . Классификация элементов множества. Выделение элементов множества .	Познавательные: - умение классифицировать предметы по определённым признакам Личностные: -организовать свое рабочее место Коммуникативные: -умение слышать и слушать	<i>. Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству <i>Сравнивать</i> предметы и выявлять в них сходства и различия.
2. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. Экскурсия «Считай-не ошибись». Сравнение предметов по высоте, толщине, объему.	Составление предложений по рисункам с использованием слов <i>выше, ниже, толще, тоньше</i> .Сравнение предметов по длине, высоте, толщине Сравнение геометрических фигур с использованием слов <i>форма, цвет, размер</i> .Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование) . Классификация элементов множества. Выделение элементов множества	Познавательные: -умение сравнивать предметы по длине, высоте, толщине : Личностные: -организовать свое рабочее место Коммуникативные: -умение слышать и слушать	<i>Характеризовать</i> расположение предметов на плоскости
3. ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ. Направление движений «Слева направо. Справа налево». Игра «Найди соседа».	Различение понятий: <i>слева направо, справа налево</i> Выделение элементов множества, пересчёт предметов Классификация предметов Различение понятий: <i>перед, за, между</i>	Познавательные: - умение группировать предметы Личностные: -организовать свое рабочее место Коммуникативные: -умение слышать и слушать	<i>Различать</i> направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.



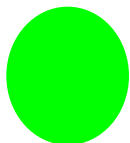
Направленность на различные группы результатов



- личностные УУД



- познавательные УУД



- коммуникативные УУД



- регулятивные УУД





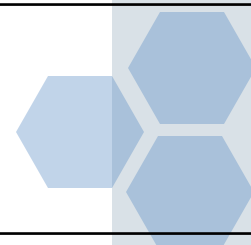
Формирование УУД во 2 классе

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы



Критерии оценивания по формированию Регулятивных УУД

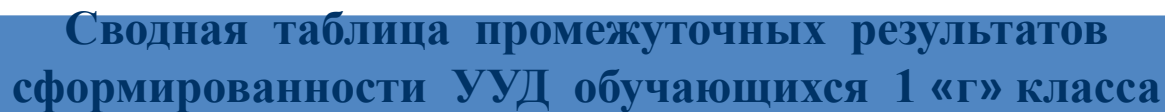
Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	- без напоминаний учителя готовить своё рабочее место; - выкладывать нужные принадлежности; - содержать в порядке в течение учебного дня своё рабочее место; - наводить порядок на своём рабочем месте после уроков технологии, изо.	
Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	- составление режима дня с помощью взрослых; - соблюдение режима дня с помощью взрослых - ориентироваться во времени с помощью взрослых; - приходить в назначенное время без опоздания;	
Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	- умеет определить границу знания - незнания; - делает вывод о своём незнании; - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; - может научиться самостоятельно	
Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	- умеет определить шаги своих действий; - умеет проговорить; - умеет действовать; - проверить; - обосновать	
Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	- выделить образец из предложенного задания; - составить план выполнения задания материала с опорой на образец; - выполнить по образцу; - соотнести; - обосновать	
Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)	- а)- знать шкалу деления на линейке; - соотносить начало отрезка с «0»; - уметь измерить предложенный отрезок, начиная с «0»; - уметь откладывать при помощи линейки заданную длину на числовом луче; - б)- умение правильно держать циркуль; - наметить центр окружности	
Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	- соотнести выполненное задание с предложенным алгоритмом; - внести корректировку в выполненное задание	
Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	- легко выполнять; - испытывал затруднения; - было сложно: а) составление алгоритма выполненного задания; б) работать по предложенному алгоритму; в) соотнести выполненное задание с образцом; г) внести корректировку в выполненное задание	

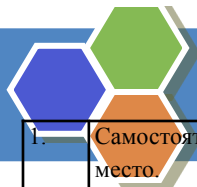




Критерии оценивания по формированию Регулятивных УУД.

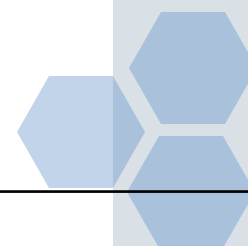
Базовый	Повышенный	Высокий
1.Выбери правильный ответ, чтобы закончить предложение: Слова – омонимы – это слова..... А) одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению; Б) одинаковые по звучанию, но разные по написанию и по значению 2. Прочитай. Найди слова – омонимы. Выдели их. Я, не жалея мыла, Нос терпеливо мыла.	1.Закончи предложение: Слова – омонимы – это слова..... 2.Прочитай. Найди омонимы. Выдели их. Объясни их значение. Шел деревней дождь косой, Дед косил его косой.	1. Составь предложения 4 предложения со словом- омонимом «ключ»
УУД	УУД	УУД
Познавательные: выбирать нужную информацию из предложенной. Регулятивные: определять план выполнения задания	Регулятивные: определять план выполнения задания; Познавательные: выбирать нужную информацию из предложенной. Коммуникативные: оформлять свои мысли в виде письменной речи	Регулятивные: определять план выполнения задания; Коммуникативные: оформлять свои мысли в виде письменной речи; Познавательные: делать вывод

[illegible]



Регулятивные УУД

1.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	- без напоминаний учителя готовить своё рабочее место; - выкладывать нужные принадлежности; - содержать в порядке в течение учебного дня своё рабочее место; - наводить порядок на своём рабочем месте после уроков технологии, изо.
2.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	- составление режима дня с помощью взрослых; - соблюдение режима дня с помощью взрослых - ориентироваться во времени с помощью взрослых; - приходить в назначенное время без опоздания;
3.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	- умеет определить границу знания - незнания; - делает вывод о своём незнании; - определяет цель учебной деятельности с помощью учителя; - может научиться самостоятельно
4.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	- умеет определить шаги своих действий; - умеет проговорить; - умеет действовать; - проверить; - обосновать
5.	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	- выделить образец из предложенного задания; - составить план выполнения задания материала с опорой на образец; - выполнить по образцу; - соотнести; - обосновать
6.	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)	- а)- знать шкалу деления на линейке; - соотносить начало отрезка с «0»; - уметь измерить предложенный отрезок, начиная с «0»; - уметь откладывать при помощи линейки заданную длину на числовом луче; - б)- умение правильно держать циркуль; - наметить центр окружности
7.	Корректировать выполнение задания в дальнейшем.	- соотнести выполненное задание с предложенным алгоритмом; - внести корректировку в выполненное задание
8.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	- легко выполнять; - испытывал затруднения; - было сложно: а) составление алгоритма выполненного задания; б) работать по предложенному алгоритму; в) соотнести выполненное задание с образцом; г) внести корректировку в выполненное задание





Конечной целью обучения является формирование способов действия.

Способы действия могут быть сформированы только в результате деятельности, которую, если она специально организуется, называют учебной деятельностью.

Задача учителя не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Задачей обучаемого является обучение умению осуществлять деятельность или выполнять действия и операции, с помощью которых она реализуется.



LOGO



Благодарю за внимание

