

Сохранение психологического здоровья детей в ДОУ

Педагог-психолог

МБДОУ ЦРР

детский сад № 3 «Светлячок»

Диянова А.В.



Термин *«психическое здоровье»* был введен Всемирной организацией здравоохранения. В докладе Комитета экспертов данной организации «Психическое здоровье и психосоциальное развитие детей» отмечено, что нарушения их психического здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику и связанными с социальными условиями.



Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков

Психическое здоровье - это

- способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители;
- общий душевный комфорт;
- адекватное поведение;
- умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс;
- психическая активность, потребность в саморазвитии, в познании себя.



Осложненные варианты развития, с которыми может встретиться воспитатель в своей работе.

Невротические состояния-

проявляются в эмоциональных срывах, неустойчивости поведения, агрессивности или же вялости, апатичности. Они связаны иногда с плохим самочувствием, усталостью или с конкретной эмоциогенной ситуацией (отобрали любимую игрушку, обидели). Разрешается ситуация, поправляется здоровье и нежелательные проявления проходят. Однако, дети с подобными реакциями входят в «группу риска», у них может развиваться невроз.

Невроз- достаточно устойчивое нарушение многих сторон личности и деятельности ребенка, сопровождающееся чувством неуверенности, тревожностью, проблемами в сфере общения (особенно со сверстниками). У невротика могут быть страхи, плохой сон, различные психосоматические заболевания (головная боль, тошнота, ночное недержание мочи, заикание, навязчивые действия и движения, тики и др.) При правильном воздействии взрослых невроз может быть преодолен полностью.





**Депри-
вация**

Сенсорная

Эмоциональная

Социальная

Аутизм

*Гиперактив-
ность с
нарушением
внимания*

Нарушение психического здоровья характеризуется наличием отклонений:

- ❑ **Сомато-вегетативного:** сон, аппетит, боли, повышенная потливость.
- ❑ **Эмоционального:** жестокость в обращении с другими детьми или животными, не эмоциональность; не критичность к своим поступкам; не понимание дистанции в общении со взрослыми; грубость.
- ❑ **Психомоторного характера:** энурез, энкопрез; двигательная расторможенность; медлительность, заторможенность; теребит одежду, теребит или выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос или лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

Факторы риска, которые вызывают нарушения психического здоровья: **субъективные и объективные**

СВЯЗАННЫЕ С ДОУ:

- ❑ Встреча с чужим значимым взрослым.
- ❑ Организация предметно-пространственной среды.
- ❑ Недостаток в организации игровой деятельности.
- ❑ Конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

СВЯЗАННЫЕ С СЕМЬЕЙ:

- ❑ Резкое отделение ребенка от матери (помещение ребенка в ясли, рождение второго ребенка).
- ❑ Явление «родительского программирования».
- ❑ «Неправильный» стиль семейного воспитания.
 - Авторитетный
 - Либеральный
 - Авторитарный
 - Индифферентный



Типы воспитания детей

в ДОУ

- авторитарный,
- демократический
- либеральный

**лично
стная**

**модель
взаимоде
йствия с
детьми:**

**учебно
-
дисци
плина
рная**

в Семье

- диктат
- гиперопека
- невмешательство
- сотрудничество



Рекомендации по сохранению психического здоровья:

- ☐ Соблюдение режима дня.
- ☐ Организация рационального двигательного режима детей.
- ☐ Создание теплой, радужной атмосферы в доме.
- ☐ Применение приемов эффективного общения.
- ☐ Проявление любви и внимания к детям.



Вывод:

Наиболее благоприятное влияние на улучшение состояния психического здоровья детей дошкольного возраста оказывают

сотрудничающий тип воспитания,

используемый *в семье* и *демократический тип воспитания в дошкольном образовательном учреждении.*



