



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учитель-логопед:
Покатилова
Елена Михайловна
Воспитатель:
Кетова
Светлана Юрьевна



Особенности развития детей с ТНР

Тяжелые нарушения речи (ТНР)- это стойкое специфическое отклонение в формировании компонентов речевой системы:

- снижение активного и пассивного словаря;
- нарушение звукопроизношения;
- искажение слоговой структуры слова;
- недоразвитие лексико-грамматического строя речи;
- несформированность фонематических процессов;
- нарушение просодической стороны речи;
- недоразвитие связной речи



Приемы стимулирования речевой деятельности детей в работе с дидактическими пособиями



- «Эффект новизны»
- «Побуждение ребенка к речевому виду деятельности»
- «Создание дидактических пособий для работы по лексическим темам»
- «Что из сундучка достанем, тем сегодня поиграем»
- «Заблаговременная организация игрового пространства».
- «А зачем это нужно?»
- «Когда интересно, тогда все понятно»

Бегающие шарики

Цель: Развитие интереса детей старшего дошкольного возраста к занятиям по грамоте

Задачи:

- Учить дифференцировать звуки гласные-согласные, твердые-мягкие;
- Развивать слуховое внимание
- Автоматизировать изучаемые звуки в слоговом материале
- Совершенствовать навык звукового анализа слогов и слов.
- Учить согласовывать имена существительные с числительными



Каруселька

Цель: Обучение детей старшего дошкольного возраста использованию в речи вопросительных предложений и умению отвечать на поставленные вопросы

Задачи:

- Научить умению строить логически завершенное предложение с помощью картинно-графической схемы
- Расширить, закрепить и активизировать словарь детей по лексическим темам
- Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями



Игры «Ходилки-бродилки» - эффективный прием АМО-технологии

Цель: пройти от старта до финиша.

Задачи:

- закрепить навыки порядкового счета.
- Учить детей четко выполнять алгоритм действий и следовать ему.
- Расширять знания детей об окружающем мире.
- Закрепить предметный словарь по лексической теме.





«Радуга слов»

- Цель. Формирование зрительно-пространственного восприятия (анализа, синтеза, внимания)
- Дидактические задачи.
- Совершенствовать зрительно-двигательной ориентации на плоскости (усвоение понятий «верх – низ», «лево – право»).
- Развивать слухового внимания и памяти.
- Обучать чтению.
- Содействовать совершенствованию речевых коммуникаций ребенка со взрослыми и детьми.
- Игровые задачи.
- Прочитать и правильно выполнить инструкцию маршрута (математического диктанта).
- Назвать звук соответствующий букве, составить слоги, прочитать слово.



Пирамида

Цель: Закрепление труднопроизносимых звуков в слогах, словах и предложениях.



Задачи:

- Обогащение словарного запаса по лексической теме.
- Развитие моторики пальцев рук.
- Согласование существительных с прилагательными, числительными.
- Развитие фонематического восприятия

Модуль «Времена года»



Фонетический круг

Цель: Обучение детей звуковому и буквенному анализу слов

Задачи:

- Обучать определению места звука в слове
- Обогащать словарь детей
- Формировать навык чтения
- Закреплять в речи детей изучаемые звуки
- Учить дифференцировать звуки: гласные-согласные; твердые-мягкие; звонкие-глухие; свистящие-шипящие и т. д.



Модель составления Синквейна

