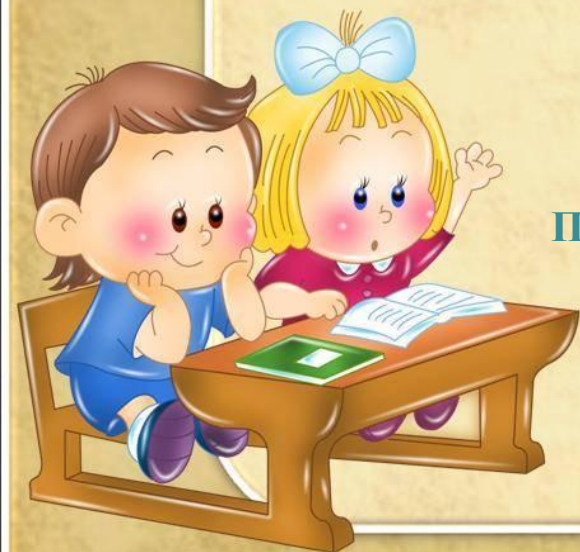


# ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ



Подготовила учитель начальных классов  
МБОУ гимназии №24 г. Ставрополя  
Акименко Галина Георгиевна





**Система оценивания  
является одним из  
механизмов,  
обеспечивающих  
функционирование ФГОС  
НОО.**



# **1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?**



**Оцениваем результаты:  
предметные,  
метапредметные,  
личностные.**



**Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач.**



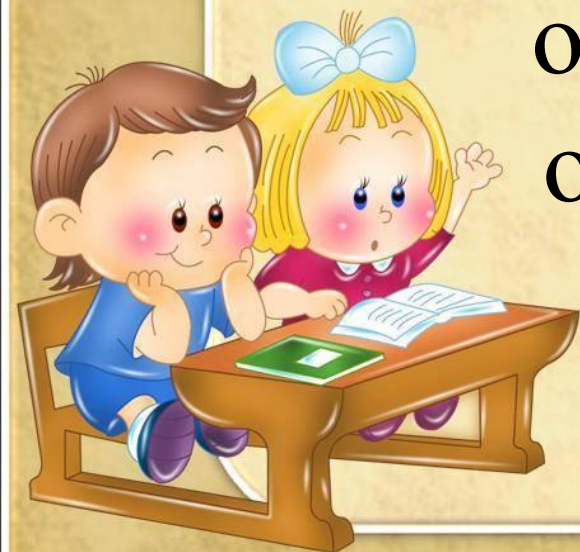
**Результаты учителя – это разница между результатами учеников в начале обучения (стартовая диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика).**



# 2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



Учитель и  
ученик вместе  
определяют  
оценку и  
отметку.





## *Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик)*

### **1-й шаг.**

Что нужно было сделать в этом задании (задаче)?

Какая была цель, что нужно было  
получить в результате?

### **2-й шаг.**

Удалось получить результат?

Найдено решение, ответ?



### 3-й шаг.

Выполнил полностью верно или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?



### 4-й шаг.

Справился полностью самостоятельно или с чьей - то помощью (кто помогал, в чем)?

Со 2-го класса, после обучения детей использованию таблицы требований к этому алгоритму может быть добавлен

новый шаг.

### 5-й шаг.

Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания?



Начиная с 3-го класса, после введения правила уровней успешности к этому алгоритму могут добавляться новые шаги для оценивания учеником своих успехов и определения своей отметки в баллах.



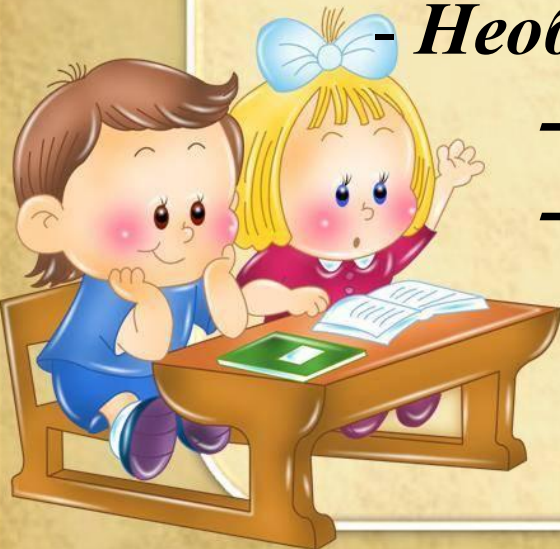
### 6-й шаг.

Каков был уровень задачи, задания?

*- Необходимый уровень.*

*- Программный уровень.*

*- Максимальный уровень.*





## 7-й шаг.

Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

## 8-й шаг.

Исходя из продемонстрированного уровня успешности, определи отметку, которую ты себе поставишь.



Что делать в 1-м классе, где ученик ещё психологически не готов к адекватной оценке своих результатов, в том числе к признанию своих ошибок?



*1-й шаг (на первых уроках).*

*Обозначаем своё настроение.*

*2-й шаг (через 2–4 недели).*

*Учимся сравнивать цель и результат.*

*3-й шаг (примерно через месяц).*

*Устанавливаем порядок оценки своей работы.*

*4-й шаг.*

*Учимся признавать свои ошибки.*

*5-й шаг.*

*Учимся признавать свою неудачу.*

*6-й шаг.*

*Используем умение самооценки.*



**3-е правило.**  
**СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?**

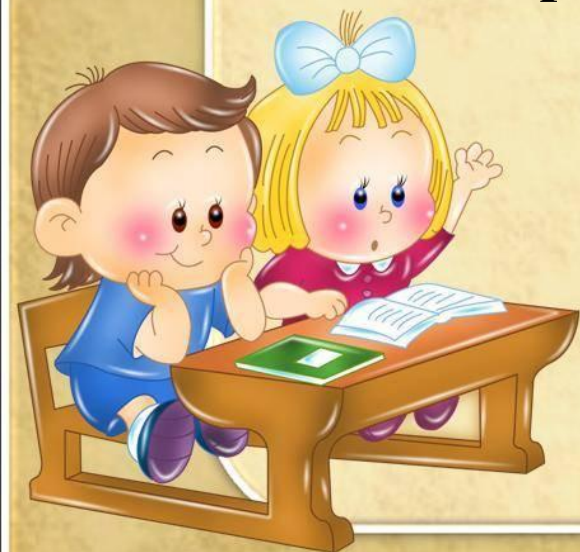
По числу решённых задач.



**4-е правило.**  
**ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И  
ОТМЕТКИ?**

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

**5+**



# ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ

## по русскому языку 1 класс (конец года)



| Линии развития | Правильно пользоваться речью в различных ситуациях |                                  |                  | Использовать в общении знания о языке                                                      | Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации) |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   | Итог (можно в %) |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
|----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| Ученики        | Умения                                             | • составлять предложения из слов | • отличать текст | • составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью | • правильно списывать слова, предложения, текст, проверять        | • различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные) | • делить слово на слог, ставить ударение | • находить корень в группе однокоренных | • писать большую букву в начале предложения, в именах собственных |                  | • писать буквы, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи- ши. ча- ща. чу- щу) | • обозначать мягкость согласных на письме | • не употреблять Ъ в буквосочетаниях чк. чн. нч. нш | • писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне | • делить слова на части | • ставить знак препинания в конце предложения |
| Александров    |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
| Алексеева      |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
| Андреев        |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
| Антипов        |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
| Атласова       |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
| Беляева        |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |
| Борисова       |                                                    |                                  |                  |                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                             |                                          |                                         |                                                                   |                  |                                                                               |                                           |                                                     |                                                                     |                         |                                               |



**5-е правило.**

## **КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ?**



**Текущие – по желанию,  
за тематические проверочные работы –  
обязательно.**

**За задачи, решённые при изучении новой  
темы, отметка ставится только по желанию  
ученика, так как он ещё**

**овладевает умениями и знаниями  
имеет право на ошибку.**

**темы и**



## Особые ситуации при использовании уровней успешности.



Если ученик проболел, изучил материал самостоятельно и верно выполнил задание необходимого уровня, рекомендуется оценить его как задание **программного** уровня.



## 7-е правило.

# КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ/ОТМЕТКИ?



**Предметные четвертные отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка за ступень начальной школы** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.



