

**Мы рады  
приветствовать Вас  
на нашем родительском  
собрании**

**«Речевое развитие  
младшего дошкольника»**

*Прекрасна речь, когда она,  
как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста,  
нетороплива,  
И ты готов внимать её  
поток  
И восклицать: — О! Как же  
ты красива.*

Общение

МОТИВЫ

Содержание

Средства

Результат

## Задачи образовательной области «Речевое развитие»

- \* развитие речи как средства общения
- \* обогащение активного словаря
- \* развитие связной, грамматически правильной речи (*диалог, монолог*)
- \* развитие речевого творчества
- \* знакомство с книжной культурой
- \* формирование предпосылки обучения грамоте
- \* развитие звуковой и интонационной культуры речи.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. неисправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком рассматривается, как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности — для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

## Игра «Вопрос - ответ»

- *В какую игру играли недавно с ребенком?*
- *Если ребенок спрашивает вас о чем-то, ваши действия.*
- *Как часто разговаривает ваш ребенок?*
- *При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?*
- *Рассказываете ли вы сказки ребенку?*
- *Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.*

Ответьте на вопрос:  
«Для чего нам нужна  
речь?»»

Выберите, пожалуйста, из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментируйте свой выбор

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого - образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Как Вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком?

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Большое значение для развития речи  
младшего дошкольника имеет  
обогащение словаря на основе знаний  
и представлений об окружающей  
жизни и в процессе наблюдений за  
природой. Природа имеет уникальные  
возможности для развития и  
воспитания каждого ребёнка.  
Отправляясь с ребёнком на прогулку  
мы, можем:

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года
- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведение и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает
- загадать загадку и найти отгадку
- поискать приметы времени года
- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами
- прочитать стихотворение, вспомнить песенку
- поиграть с ним в игру природоведческого содержания, например: «*С какого дерева лист?*», «*Найди дерево по описанию*», и т. д.

Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

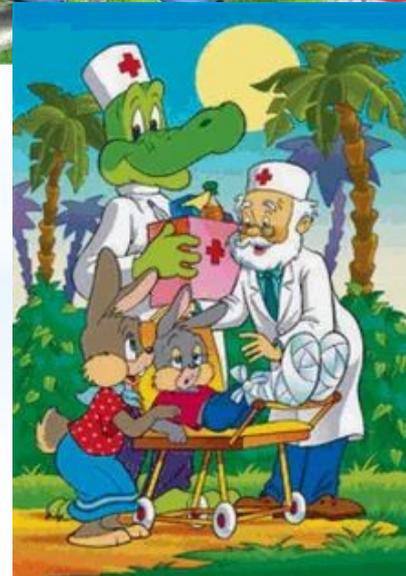
Замечательные возможности представляет для развития речи детей **ознакомление с художественной литературой.**

Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

**«Читать - это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое - вот в чём главное дело!»**

- Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;
- Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.
- Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;
- Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
- Загадайте загадки по сказкам.

# Загадки для ВАС!



**В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда. Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги – ребенок будет рад любому варианту. Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории. Можно придумать с ребёнком свою сказку.**



«Курочка Ряба» и расскажем ее с помощью пальчиков.

Жили-были дед

(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)

и баба

(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).

И была у них курочка Ряба

(для детей младшего возраста постучите указательным пальцем по столу),

Снесла курочка яичко

(округлите пальцы и соедините их кончики).

Да не простое а золотое,

Дед бил, бил

(постучите кулаком по «яичку»)

— не разбил.

Баба била, била

(стучите кулаком по «яичку»)

— не разбила.

Мышка бежала

(для детей младшего возраста — пробегите всеми пальцами правой руки по столу

(помашите указательным пальцем)

— яичко упало и разбилось

(уроните расслабленные руки на колени).

Дед плачет

(закройте лицо руками).

Баба плачет (закройте лицо руками).

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко

(округлите пальцы и соедините их кончики)

другое, не золотое, а простое.



Апельсин.

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. *(сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.)*

Эта долька — для ежа.

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра. *(По очереди загибают пальцы, начиная с большого.)*

А для волка — кожура. *(Сжимают пальцы обеих рук в кулаки)*

Он сердит на нас — беда;

Разбегайтесь - Кто куда! *(Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки)*



## Артикуляционная гимнастика:

«**Как едет лошадка**». Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок - цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро - быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

«**Сердитый индюк**». Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая «**болтушка**» развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

**Можно сделать массаж язычку:**

«покусываем язычок»,

«язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,

расслабить язык, «наказать непослушный язычок».



Речевая игра «**Вьюга**» (показать картинку, на которой нарисована вьюга)

«**Вьюга начинается**» — ребёнок тихо говорит «У-У-У...»; по сигналу: «**сильная вьюга**» — говорит громче. По сигналу — «**вьюга кончается**» говорит тише; по сигналу «**вьюга кончилась**» — замолкает.

Речевая игра «**Насос**» Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса, произносит звук «С-С-С...».

Чистоговорки:

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",

"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша — принесли домой ерша"

"ту-ту-ту — мы поедem в Воркуту"

"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу — я на солнышке лежу" и так далее.



**Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:**

Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематической – правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное \* говорить медленно, ясно и громко.

Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (исправляйте допущенные ошибки).

Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал?» и, ребёнок даёт полный ответ: «К нам в гости приехала кукла».

Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги).

Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (Кто это?)

- Какого цвета? – Что есть у зайки? (Что это у зайки)

- Как можно назвать зайку? – Что можно с ним делать?

***Поощряйте в семье  
занятия ребёнка лепкой,  
рисованием,  
конструированием, играм с  
мозаикой, играйте с ним в  
различные игры: словесные,  
речевые, пальчиковые;  
делайте артикуляционную  
гимнастику.***

## Эстафета

***«Чтобы у моего ребенка была  
хорошо развита речь, я  
должен (должна)» ...***

**Спасибо за  
Внимание!**