

*Интерактивные методы
как средство ранней
профориентационной подготовки
младших школьников.*

Боброва Н.А, учитель начальных классов

*Тот, кто не хочет прибегать
к новым средствам,
должен ожидать новых бед.*

Ф. Бэкон.

Как формировать у младших школьников представления о профессиях, учитывая актуальные задачи современного образования (формирования универсальных учебных действий, жизненных навыков)?



Метод обучения – это способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

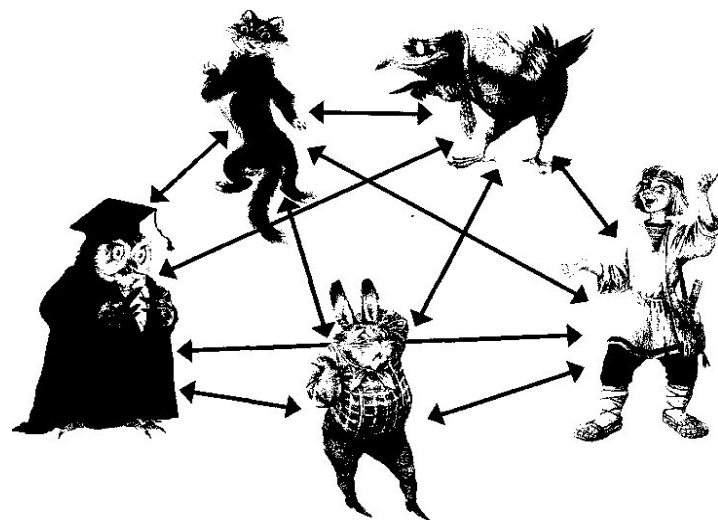
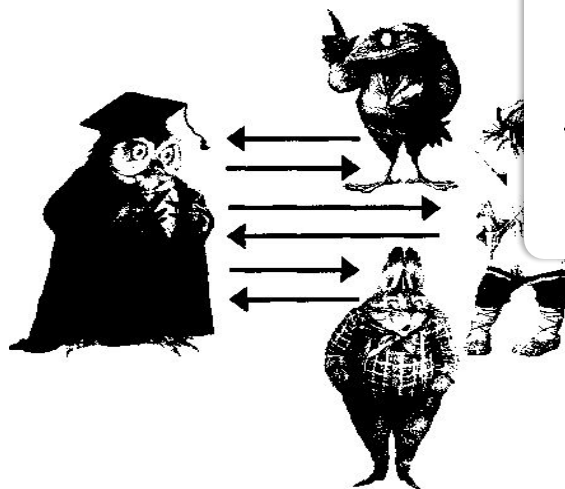
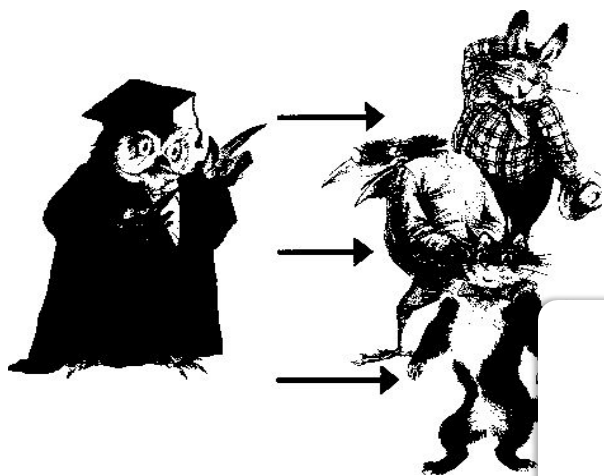
В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению определенных учебно-воспитательных целей.
методы: пассивные, активные и интерактивные.

Методы (в зависимости от роли обучающегося в процессе обучения)

пассивные

активные

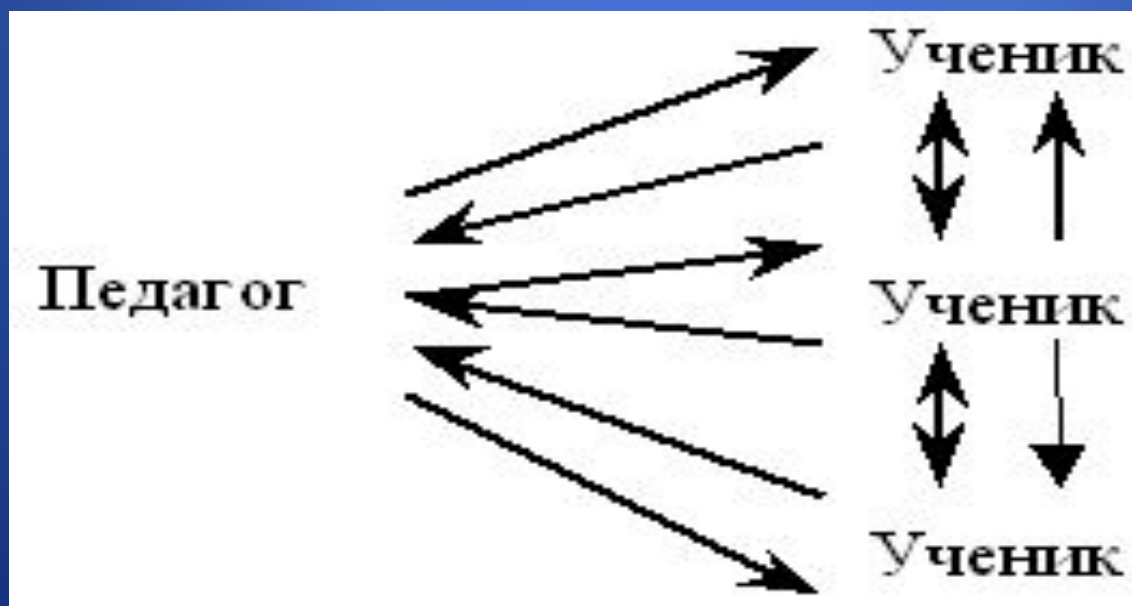
интерактивные

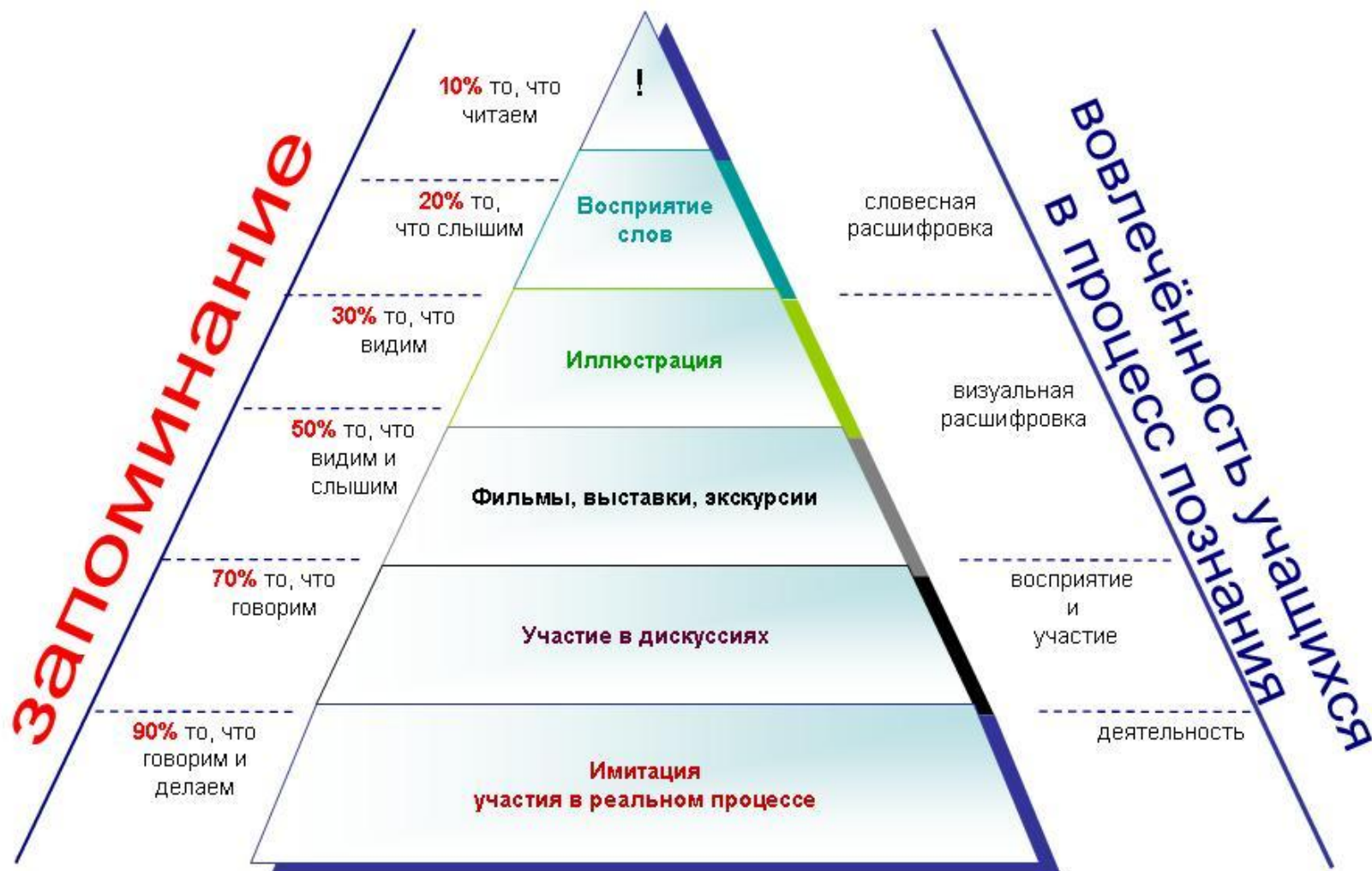


если на уроках для профориентационной подготовки применять интерактивные методы, то мы не просто сформируем у учащихся знания о профессиях, но и предоставим возможность эффективного развития универсальных учебных действий, жизненных навыков



Интерактивные методы:
от англ. (inter - “между”; act – “действие”)
методы, позволяющие учащимся
взаимодействовать между собой.





Большинство ученых данный вид методов обучения характеризуют следующими чертами:

- ❖ во-первых, это взаимодействие обучающихся между собой и преподавателем (непосредственно или опосредованно);
- ❖ во-вторых, это процесс общения «на равных», где все участники такого общения заинтересованы в нем и готовы обмениваться информацией, высказывать свои идеи и решения, обсуждать проблемы и отстаивать свою точку зрения;
- ❖ в-третьих, это обучение «реальности», т.е. обучение, основанное на реальных проблемах и ситуациях окружающей нас действительности.

Классификация интерактивных методов

1. Творческие задания.
2. Драматизация (ролевые игры, деловые, образовательные, инсценирование и др.)
3. Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии)
4. Социальные проекты.
5. Изучение и закрепление нового информационного материала. (Интерактивная лекция. Ученик в роли учителя. Работа с наглядным пособием. Каждый учит каждого— 6Х6Х6. и др.)
6. Обсуждение сложных и дискуссионных проблем. (Проектный метод. Ковёр идей. Шкала мнений. Дискуссия. Дебаты.)
7. Разрешение проблем. (Мозговой штурм. Дерево решений. и др.)

"Мозаика", "Микрофон", "Ледокол", "Дерево решений", "Ковер идей", "Пустое кресло", "6х6х6", "Мозговой штурм", драматизация, ролевые игры, проектная деятельность учащихся, и др.

Условия эффективного применения интерактивных методов.

Структура урока:

- ❖ Мотивация.
- ❖ Объявление прогнозируемых учебных результатов
- ❖ Предоставление необходимой информации
- ❖ Интерактивное упражнение – центральная часть урока
- ❖ Подведение итогов. Рефлексия.

Интерактивное упражнение – центральная часть урока

Цель - практическое освоение материала, достижение поставленных целей.

- ❖ Инструктирование
- ❖ Разделение на группы и (или) распределение ролей и заданий.
- ❖ Выполнение задания, при котором учитель выступает как организатор, как помощник, как ведущий дискуссии, стараясь предоставить участникам максимум возможностей для самостоятельной работы и обучения в сотрудничестве друг с другом.
- ❖ Презентация результатов выполнения задания.
(Интерактивная часть урока занимает обычно около 60% его времени.)

Условия эффективного применения интерактивных методов.

- ❖ использовать такие методы, которые адекватны возрасту учащихся и их опыту работы с интерактивными методами;
- ❖ дать задание обучающимся для предварительной подготовки;
- ❖ в течение самих интерактивных упражнений дать обучающимся время подумать над заданием, чтобы они восприняли его серьезно, а не механически или «понарошку» исполнили его;
- ❖ учитывать темп работы каждого учащегося и его способности;

- ❖ на одном уроке использовать один - два (максимум) интерактивных метода, а не их калейдоскоп;
- ❖ провести неторопливое обсуждение по итогам выполнения интерактивного упражнения, в том числе актуализируя ранее изученный материал; возможно акцентировать внимание и на другом материале темы, прямо не затронутым в интерактивном упражнении
- ❖ проводить рефлекссию по окончании работы

«Дельта-плюс»

Самый простой способ подведения итогов – это использование приема *«Дельта-плюс»* ($\delta+$), заключающегося в следующем:

«+»: сначала предлагаются вопросы о положительных сторонах занятия или увиденной презентации работ учащихся;

« δ »: затем обсуждаются те моменты, которые можно было изменить, ведь порой можно провести по-другому и то, что сделано хорошо.

Предполагаемые результаты использования интерактивных методов на уроках:

- Повышение эффективности знаний, повышение интереса к профессиям, осознанной мотивации при выборе
- Формирование и развитие универсальных учебных действий, жизненных навыков
- Формирование и развитие аналитических способностей, ответственного отношения к собственным поступкам
- Формирование и развитие навыков планирования (способность прогнозировать и проектировать свое будущее).

Применяя на практике интерактивные методы, мы заметили, что учащиеся не только овладевают знаниями о профессиях, но и умеют взаимодействовать с одноклассниками, учителями, отстаивают свою точку зрения, делают выбор своей будущей профессии, не только ориентируясь на знания о ней и интересы, но и на свои возможности.



Почему мы говорим «да» интерактивным методам?

- ❖ Высокая мотивация!
- ❖ Прочность знаний!
- ❖ Средство ранней профориентации!
- ❖ Творчество и фантазия!
- ❖ Коммуникабельность!
- ❖ Свобода самовыражения!
- ❖ Акцент на деятельность!

Спасибо за внимание!