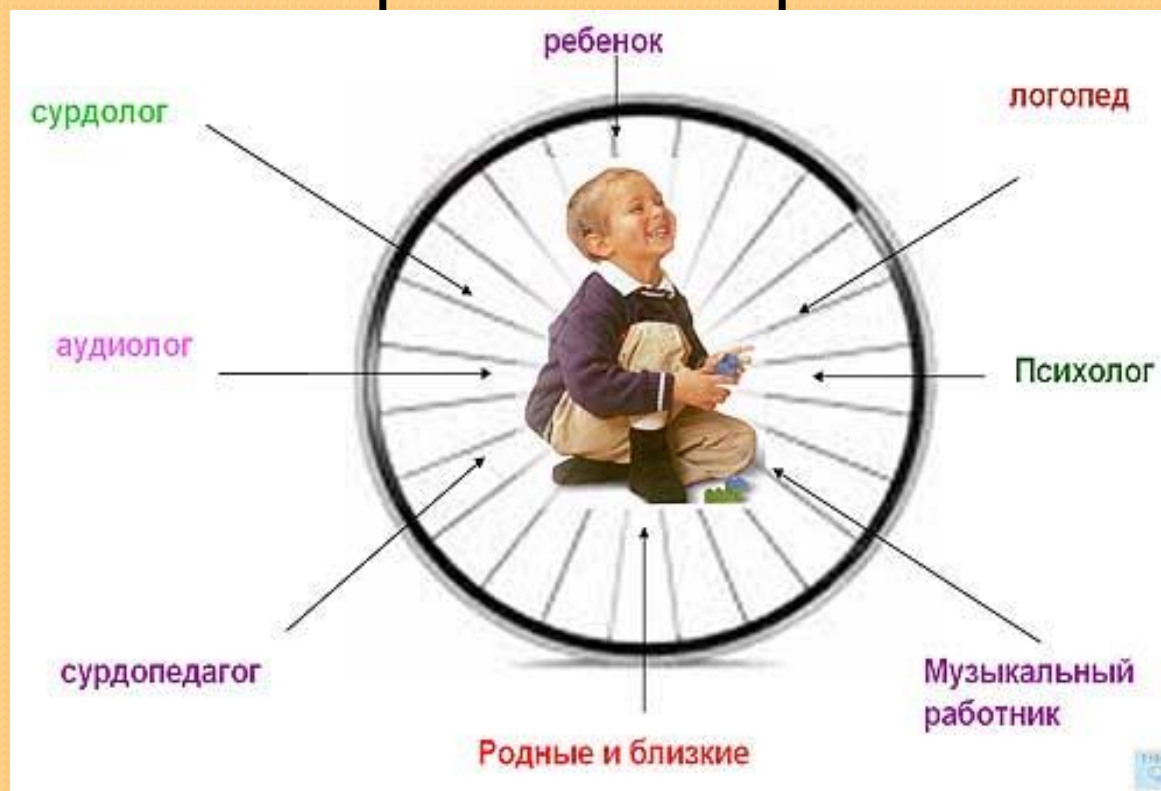


Коррекция речевого развития слабослышащих детей



Со слабослышащими детьми с недоразвитием речи необходимо работать над коррекцией всех нарушенных речевых компонентов - звукопроизношения, лексико-грамматического строя, письма и импрессивной речью



Направления коррекционной работы со слабослышащими детьми:

- 1) Слуховой диктант. Для того чтобы исключить участие зрительного анализатора, т.е. считывания слов с губ, лучше всего находиться за спинами детей.
- 2) Коррекция нарушений, не связанных с нарушением слуха, идет при помощи логопедических методов при учете состояния слуха и индивидуальном подходе.
- 3) Дифференциация звуков.



- 4) Работа со словарем и грамматикой. Обеспечивается полноценное восприятие новых слов или грамматической формы. Для этого необходимо громко и отчетливо произнести, написать и артикулировать новое слово. Его также нужно объяснить, чтобы ребенок понял смысл и сумел в дальнейшем использовать в собственной речи.
- 5) При сенсорных формах нарушений звукопроизношения необходимо тщательно проводить дифференциацию звуков.
- 6) При полной невозможности воспитать дифференциацию некоторых пар звуков (например, твердые - мягкие, ш- щ) идет опора на зрительное представление артикуляции звука и его ощущение. В этом случае с детьми заучивают слова с определенным звуком по какой - либо тематике.



Методика проведения специальных игр

- Одним из эффективных средств по развитию речи слабослышащих детей старшего дошкольного возраста являются представленные игры по развитию речи, с помощью которых формируется словарь детей, ведётся работа над значениями слов и выражений, совершенствуется активизация словаря в разных видах речевой деятельности; происходит формирование разных форм словесной речи: устной, письменной; происходит развитие связной речи детей, прежде всего разговорной, а также описательно-повествовательной.



Итак, слабослышащих детей с однородными нарушениями речи можно объединить в группы, что представляется удобным при проведении коррекционной работы. Обычно выделяются группы со следующими нарушениями: фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринологиями, легкими формами дизартрии); общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями); недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).



Для более эффективного развития речи у детей дошкольного возраста воспитатели и специалисты используют различные дидактические игры, в частности продолжение лимерков, рассказывание по картинке, стихотворные шарады и т.д. В общей системе речевой работы в детском саду обогащение словаря, его закрепление и: активизация занимают очень большое место. Наряду с другими задачами речевой работы в детском саду большого внимания требует воспитание звуковой культуры речи. Разные частные разделы, входящие в состав звуковой культуры, по-разному относятся к эффективности, успешности речевого общения.

В старшем дошкольном возрасте заканчивается один из важнейших периодов жизни человека, первый его "университет". Он постигает (конечно, в доступных ему пределах) тайны живой природы и природы неживой, усваивает азы математики. Проходит он и элементарный курс ораторского искусства, учась излагать свои мысли логично, выразительно.

Спасибо за внимание!

