Развитие индивидуальности учащихся в процессе воспитания

Чтобы ребёнок чувствовал свою индивидуальность, нужно принять его таким, какой он есть. Нельзя его любить только за его достижения. Нужно верить в благородство его мотивов и поступков, понимать его стремления и позицию, дать реализовать себя.

Сесиль Лупан

Основные понятия:

- **Индивид –** отдельный представитель человеческой общности

- **Личность –** системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении

- **Индивидуальность-** это сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличие от других людей.
- Индивидуальность проявляется в чертах темперамента, характера, привычках, преобладающих интересах, в качествах познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), в способностях, индивидуальном стиле деятельности.

Факторы влияющие на индивидуальность:

- *Первую* группу составляют наследственность и физиологические особенности человека.

- *Вторую* группу факторов, формирующих индивидуальность человека, составляют факторы, проистекающие из окружения человека.

- *Третью* группу факторов, влияющих на формирование **индивидуальности человека**, составляют черты и особенности характера человека, его индивидуальность.

Особенности развития индивидуальности:

- Это всем известное «**Я сам!**» – ни что иное, как проявление отношения ребенка к людям, к миру, к возможности взаимодействовать с ними. Оно состоит в умении оценивать свои возможности, анализировать конкретную ситуацию с учетом своих возможностей, в умении ставить цель и достигать ее.

Дошкольный возраст:

- Дальнейшее развитие способности вставать на точку зрения другого происходит в сюжетно-ролевой игре, где все содержание подчинено развитию этой способности и воображения.

Младший школьный возраст:

- В более позднем – младшем школьном – возрасте появляется **рефлексия**, которая обогащает эту способность новыми возможностями, связанными с выделением своего внутреннего мира и воздействием на него.
- Появляется **планирование**, основанное на предвидении своего будущего и будущего другого.

Подростковый возраст:

- Это, в свою очередь, способствует освоению в подростковом возрасте норм морали и нравственности, т. к. рост самосознания способствует формированию у человека особенного представления о свойствах психической реальности, обобщением этих свойств в образе другого.

Сходство между педагогами и родителями:

- Сходство в том, что и те, и другие – **взрослые**. Они смотрят на ребенка глазами взрослого, оценивают его с позиций взрослого, ставят цели своей образовательной деятельности, выстраивают портрет идеального ребенка и стремятся к тому, чтобы реальный ребенок соответствовал (или хотя бы приближался) к этому идеалу.

Разница между педагогами и родителями:

- Но между родителями и педагогами существует и значительная разница. Для родителей ребенок – его собственная часть, его произведение, возможность воплощения того, что не смогли осуществить они сами.

- Учитель видит ребенка лишь в очень ограниченном круге ситуаций: в основном на уроке, во взаимодействии с одноклассниками и педагогами в рамках школьной среды.
- В отношениях учителя и ребенка есть еще одна особенность: учитель оценивает ребенка с помощью отметки.
- При этом обычно, особенно в начальной школе, он оценивает не только его знания, но и поведение. Да и знания он может оценить только по тому, насколько ребенок сумел выразить в речевой устной или письменной форме.

Задачи родителей:

- понять своего ребенка;
- создать развивающую среду и развивать его тело и душу;
- дать принципиальные знания о мире и обществе;
- дать основные нравственные ориентиры, научить жить согласно законам нашего общества;
- научить любить и защитить от вредоносных факторов.

Задачи учителей:

- дать знания, умения, навыки по предметам;
- развивать его мышление, внимание, память;
- оценить его знания, умения, навыки в соответствии со стандартом;
- дать знания о нормах поведения в школе;
- научить партнерским отношениям со сверстниками.