

Слово - ключ, открывающий сердца

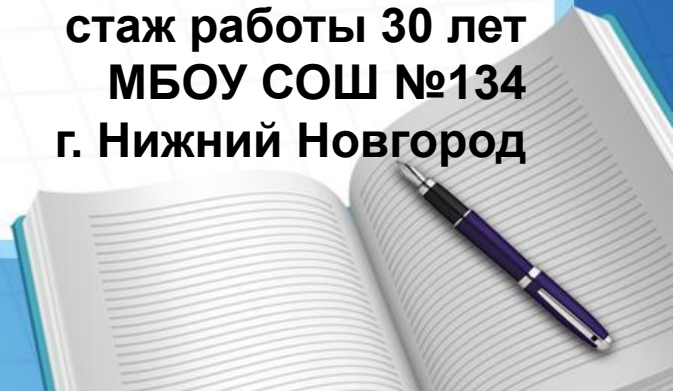


Шепелева Т.Ю.
учитель начальных классов
первая квалификационная категория
стаж работы 30 лет
МБОУ СОШ №134
г. Нижний Новгород



2015

г.



Изучение фразеологизмов как способ формирования коммуникативной и общекультурной компетенции младших школьников



**«Нет слова, которое так замашисто, бойко
Вырвалось бы из – под самого сердца,
Так бы кипело и животрепетало,
Как метко сказанное слово.»**

Н.В. Гоголь

Актуальность

- ❖ Речь младших школьников отличается скудностью словарного запаса. Дети отдают предпочтения информационным технологиям, нежели чтению художественной литературы.
- ❖ Большие требования на современном этапе предъявляются к формированию функциональной грамотности младшего школьника, которая создает оптимальный уровень языкового и речевого развития для начального языкового образования, обеспечиваемый познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями.



Цель

Научить школьников свободно владеть родным языком, то есть владеть им в такой мере, в какой это необходимо для активной производственной и общественной деятельности, для самостоятельной работы над повышением своего речевого уровня.

Задачи

- ❖ Разработать систему упражнений для работы над фразеологизмами в 1-4 классах на уроках и во внеурочное время
- ❖ Показать на различных упражнениях, как использованный фразеологизм делает нашу речь яркой и выразительной, обогащает словарный запас детей.
- ❖ Создать условия каждому ребенку в организации деятельности, создании творческой атмосферы, обеспечении мотивации, педагогической поддержки детей, их сопровождения
- ❖ Работа с семьей по пропаганде совместных проектов с детьми при изучении фразеологизмов

Ведущая педагогическая идея

Разработка комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие познавательной компетенции школьников и совокупность коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию и формированию личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.



Изучение и использование фразеологизмов

1. Теоретические аспекты изучения фразеологизмов

- 1.1. Понятие фразеологии как науки
- 1.2. Понятие о фразеологизме
- 1.3. Классификация фразеологизмов
- 1.4. Значение, происхождение и употребление фразеологизмов

2. Изучение фразеологизмов в начальной школе

- 2.1. Пути и средства речевого развития младших школьников
- 2.2. Особенности изучения фразеологизмов в начальной школе
- 2.3. Изучение педагогического опыта по использованию эффективных приемов работы с фразеологизмами

3. Приемы использования фразеологизмов

- 3.1. Иллюстрирование
- 3.2. Составление словосочетаний, предложений, мини- рассказов
- 3.3. Поиск фразеологизмов в устной и письменной речи людей или литературных героев
- 3.4. Подбор синонимов и антонимов
- 3.5. Игры, ребусы, шарады
- 3.6. Викторины, КВН, брейн-ринги

Основные направления языкового образования и речевого развития младших школьников

Уточнение словарного
запаса
и выявление уровня
сформированности
фразовой речи

Исправление недостатков
языкового развития,
развитие языковой
интуиции,
накопление речевого
опыта

Использование
возможностей урока
для формирования
коммуникативной и
общекультурной
компетенции
учащихся

Изучение фразеологизмов как способ формирования коммуниктивной и общекультурной компетенции младших школьников

Углубление понимания устойчивых образований русского языка

Развитие умения выделять фразеологизм из группы слов, понимать его смысл

Обогащение словаря, усвоение новых слов и устойчивых образований русского языка

Активизация словаря учащихся: включение в речь пословиц, фразеологизмов

Работа над понятиями: сочетаемость слов, уместность употребления

Направления работы

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Научно- исследовательская
деятельность

Работа с семьей

Сборник урочных и внеурочных заданий в 1-4 классах

Тема: « Фразеологизмы»

2



Пальчики оближешь

Очень вкусно, приятно



Учитель: Шепелева Т.
Ю.

7. Замени выделенные фразеологизмы одним словом.

- Все бежали **как на пожар**.
- Туристы берегли спички **как зеницу ока**.
- Рыбы в нашем озере **пруд пруди**.
- Для Сережиного друга починить велосипед – **раз плюнуть**.
- Из похода мы возвращались **черепашым шагом**.
- Маслята попадались грибникам на **каждом шагу**.
- Услышав в кустах треск, ребята **показали пятки**.

Отгадайте загадки

Товарищ твой просит
украдкой

Ответы списать из
тетрадки.

Не надо! Ведь этим ты
другу

Окажешь ...

Фальшивят, путают
слова.

Поют кто в лес, ...

Ребята слушать их не
станут:

От этой песни уши ...



Предлагаемые упражнения для работы в 1 классе

❖ Закончи фразеологизмы, основанные на сравнении человека с животными, пользуясь картинкой-подсказкой

Хитер как...

Белая...

Труслив как...

... лапчатый

Изворотлив как...

Надут как...

Нем как...

Упрям как...

Голоден как...



Предлагаемые упражнения для работы во 2 классе

- ❖ **Наиболее эффективным приемом ознакомления с фразеологизмом- это осознание значения в контексте**

Ежатки – детки хоть куда,
И что же тут дивиться?
Ведь мама держит их всегда
В ежовых рукавицах.

- ❖ **Закончите стихотворение, назовите фразеологизмы, объясните их смысл.**

Фальшивят, путают слова,
Поют **(кто в лес, кто по дрова)**.
Ребята слушать их не станут:
От этой песни **(уши вянут)**.

Предлагаемые упражнения для работы в 3 классе

❖ Дополни фразеологизмы:

Ждать у моря (погоды)

Сидеть сложа (руки)

Как с гуся вода

❖ Определи значение фразеологизма.

Стреляный

воробей

Пускать козла в
огород

Писать как курица
лапой

Когда рак на горе
свистнет

Вставать с
петухами

Купить кота в
мешке

Заморить червячка

Неаккуратно

Слегка закусить

Выполнить сразу
два дела

Приобрести что-то
ненужное

Пускать туда, где он
опасен

Абсолютно

безразлично

Опытный человек

Никогда

Рано

Предлагаемые упражнения для работы в 4 классе

❖ Написание сочинения, используя фразеологизмы

Однажды папа взял меня с собой на рыбалку. Я был **на седьмом небе от счастья**. Папа позвал с нами дядю Андрея, с которым они были **не разлей вода**. Мы выехали рано утром, я не выспался и всю дорогу **клевал носом**. Весь день мы ловили рыбу, улов был хорош. Только я **устал самую малость**.

Работа с фразеологизмами во внеурочное время.

Разгадай кроссворд

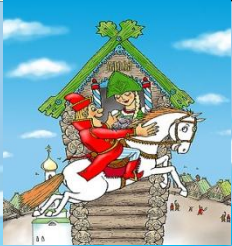
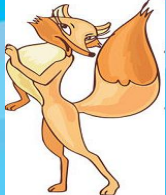
				Ф	о	м	а		Он неверующий.		
		п	р	о	п	а	л		Только и видели.		
		р	а	н	о				Чуть свет.		
			з	а	п	о	м	н	и	т	Наматывает на ус.
м	е	д	л	е	н	н	о		В час по чайной ложке.		
		н	а	о	б	о	р	о	т		Шиворот-навыворот.
			б	л	и	з	к	о			Рукой подать.
	м	а	л	о					С гулькин нос.		
	м	н	о	г	о				Тьма тьмущая.		
п	р	о	у	ч	и	т	ь		Показать, где раки зимуют.		
	в	н	е	з	а	п	н	о			Откуда ни возьмись.
		т	е	м	н	о			Хоть глаз выколи.		

Творческие работы детей

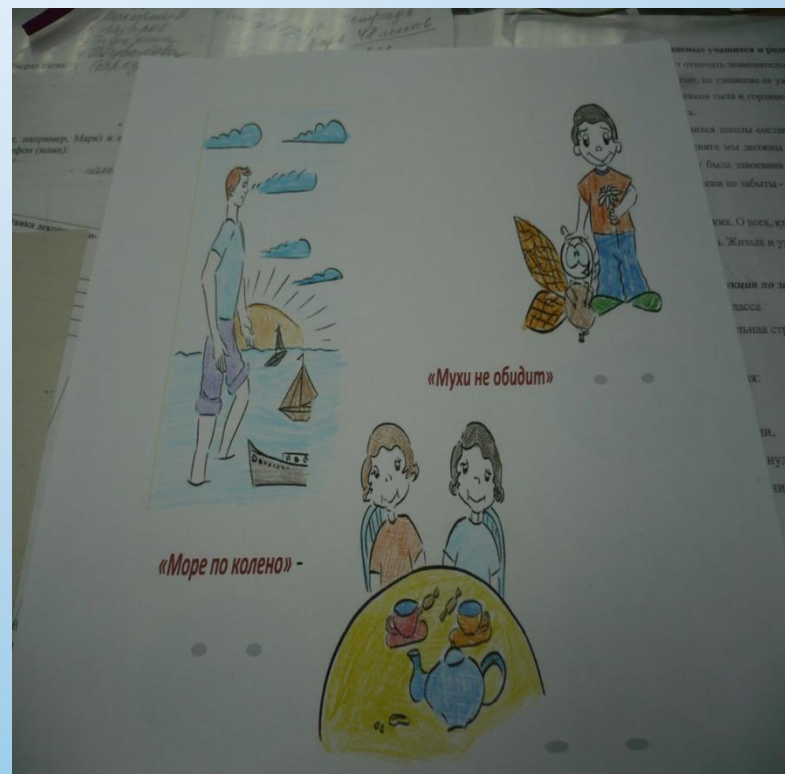
Общеклассный фразеологический словарь



Начат: 01.09.2013г.

Дым коромыслом	Людская сутолока, где ничего не разберешь	
Ни в сказке сказать, ни пером описать	О ком-либо или о чем либо сказочном, красивом, чудесном	
Хитер как лиса	Ловкий, пронырливый человек	

Творческие работы детей. Иллюстрирование фразеологизмов.



Работа над фразеологизмами

Исследовательский этап:
происхождение и значение
фразеологизма



Составление предложения,
используя фразеологизм:
« Работать спустя рукава»

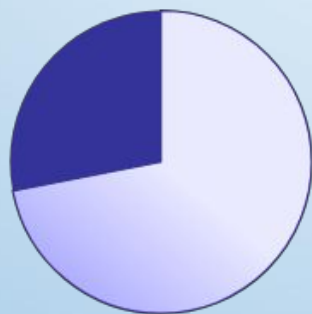


Районный конкурс «Межпредметный марафон»



Результативность педагогической деятельности

Представление работы



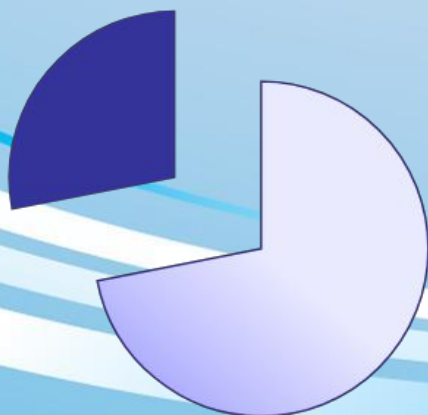
■ отлично-8 чел.
■ хорошо-15 чел.
■ плохо-1 чел.

Оформление работы



■ отлично-17 чел.
■ хорошо-6 чел.
■ плохо-1 чел.

Результативность



■ "5"-8 чел.
■ "4"-15 чел.
■ "3"-1 чел.

Активность



■ Обращались к учителю-9 чел.
■ Работали с родителями-10 чел.
■ обращались к учителю и к родителям-4 чел.
■ Активность

Транслируемость практических достижений



Литература

- Большой фразеологический словарь для детей. Т. В. Розе. М., ОЛМА Медиа Групп, 2009 г.
- В.П.Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2009 г.
- Н. М. Шанский. В мире слов. М, 1985г.
- В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. З. Розенталь . Занимательно о русском языке. Просвещение, 1985г.
- Н.Н. Ушаков. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., « Просвещение», 1978 г.
- <http://www.uroki.ru>
- <http://www.grammar.ru/RUS/?id=7.0>
- <http://www.edu.ru>.