

Особенности внеурочной деятельности: задачи, направления, формы и методы работы

Цель:

**формирование педагогической
компетентности в области
организации внеурочной деятельности
обучающихся основной школы
согласно требованиям ФГОС ООО**

Задачи:

1. Актуализировать знания по внеурочной деятельности.
2. Выбрать эффективные формы работы по каждому направлению внеурочной деятельности.
3. Определить комплекс УУД, который формируется на определённых типах занятий.
4. Оценить уровень готовности педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся ООО

Нормативно-правовое обеспечение и методическая литература по вопросам организации внеурочной деятельности

1. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции)
2. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
3. Приказ МО РФ №2357 от 22 сентября 2011г. «О внесении изменений ФГОС НОО».
4. ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 №1897)
5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296)

- **Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2011.**
- **Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011**
- **Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в начальной школе» (Лаборатория развития начального общего образования. Вологда)**
- **Байбородова Л.В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников: учебно-методическое пособие. – Ярославль: Департамент образования Ярославской области, 2011.**

Цель внеурочной деятельности:

создание условий для проявления и развития ребёнка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- способствовать возникновению у ребёнка потребностей в саморазвитии, самоопределении;
- формировать у ребёнка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышать самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей;
- расширять его представление об окружающем мире.

Что такое внеурочная деятельность?

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС:

«...образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы ОУ (прежде всего личностных и метапредметных)».

Внеурочная деятельность – прежде всего развивающая деятельность!!!

Внеурочная деятельность направлена на:

- Планируемые результаты
- Личностное развитие (ценности, ценностные отношения, ценностное поведение)
- УУД

- Внеурочная деятельность определена как один из механизмов реализации основной образовательной программы.
- Внеурочная деятельность организуется участниками образовательного процесса на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана.
- Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОУ.
- Формы внеурочной деятельности отличны от классно-урочных.

Актуальность введения ВД

- Работа с сознанием ребенка различных СМИ.
- Конфликт между характером присвоения знаний и ценностей в школе и вне школы.
- Экспансия молодежной субкультуры.
- Нарастание межнациональных, межконфессиональных, межпоколенных и иного рода межгрупповых напряжений.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными.
- Изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к людям, себе самому.

Содержание внеурочной деятельности
учащихся складывается из
совокупности направлений развития
личности и видов деятельности,
организуемых педагогическим
коллективом образовательного
учреждения совместно с социальными
партнерами – учреждениями
дополнительного образования детей,
культуры, спорта.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное и оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности

«Организуется в формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.»

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Задание №1

Определите, какие формы внеурочной деятельности целесообразно использовать при работе в рамках внеурочной деятельности по вашему предмету (в вашем ОУ)

Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
<i>Познавательная деятельность</i> 	

Материалы,
по организации внеурочной деятельности школьников
Серия «Стандарты второго поколения» (начальная и основная школа)

*Методический
конструктор*
**ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ШКОЛЬНИКОВ**

Авторы:

Д.В.Григорьев
П.В.Степанов



Виды внеурочной деятельности

Познавательная деятельность

Формы внеурочной деятельности

Познавательные беседы, интеллектуальные клубы, исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, факультативные занятия, ученические научно-исследовательские сообщества, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

Виды внеурочной деятельности

*Художественное
творчество*

Формы внеурочной деятельности

Занятия объединений художественной направленности

Художественные выставки

Фестивали

Спектакли

Художественные акции школьников в окружающем школу социуме

Виды внеурочной деятельности

Проблемно-ценностное общение

Формы внеурочной деятельности

**Этические беседы
Дебаты**

Тематические диспуты

Ситуационные классные часы

Групповая проблемная работа

**Проблемно-ценностные дискуссии
с участием внешних экспертов**

Виды внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности

*Досугово-развлекательная деятельность
(досуговое общение)*

**Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки
Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса и школы
Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме
(благотворительные**

**Виды внеурочной
деятельности**

Формы внеурочной деятельности

*Игровая
деятельность*

**Игра с ролевой
акцентуацией**

**Игра с деловой
акцентуацией**

**Социально моделирующая
игра**

**Виды внеурочной
деятельности**

***Социальное
творчество
(социально-
преобразующая
добровольческая
деятельность)***

Формы внеурочной деятельности

Социальная проба

**КТД (коллективное творческое
дело)**

Социально-образовательный

Проект

Виды внеурочной деятельности

*Трудовая
(производственная
деятельность)*

Формы внеурочной деятельности

**Занятия по
конструированию, кружки
технического творчества,
домашних ремесел.
Трудовые десанты,
сюжетно-ролевые
продуктивные игры
(«Почта», «Город мастеров»,
«Фабрика»),
детская производственная
бригада под руководством
взрослого
Детско-взрослая**

**Виды внеурочной
деятельности**

Формы внеурочной деятельности

***Спортивно-
оздоровительная
деятельность***

**Спортивные секции,
Оздоровительные процедуры**

**Школьные спортивные
турниры и оздоровительные
акции**

**Спортивные и оздоровительные
проекты школьников в
окружающем школу социуме**

**Виды внеурочной
деятельности**

Формы внеурочной деятельности

*Туристско-
краеведческая
деятельность*

**Образовательная
экскурсия, туристическая
поездка, краеведческий
кружок**

**Туристский поход,
краеведческий клуб**

**Туристско-краеведческая
экспедиция**

**Поисково-краеведческая
экспедиция**

Школьный краеведческий

Специфика внеурочной деятельности по физике

1. Исследование простых явлений окружающего мира методами физической науки.
2. Физика-это метод познаний, а не склад готовых заданий.
3. Задачи, выдвинутые жизнью, требует от нас, чтобы уже в школе мы готовили технически грамотных людей, прививали учащимся любовь к технике.

Задание №2

**РАЗРАБОТАТЬ АНКЕТУ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
ЗАПРОСОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задание №3

- Заполнить в таблице недостающие графы: *тема рабочей программы, формы работы, примерную тематику на 1 четверть и постараться определить, какие УУД вы будете формировать и развивать на данных занятиях.*

Использовать опыт организации ВД в своем ОУ
и Методический конструктор (авт. Д.В.
Григорьев, П.В. Степанов)

Направления	Рабочая программа	Формы работы	Примерная тематика занятий на 1 четверть	Формирование и развитие УУД
Духовно-нравственное				
Физкультурно-спортивное и оздоровительное				
Социальное				
Общеинтеллектуальное				
Общекультурное				

Задание № 4.

- Проанализируйте организационные модели внеурочной деятельности.
- Выявите достоинства и недостатки каждой из моделей.
- Определите, какая из моделей подходит для вашего ОУ.

Организационные модели внеурочной деятельности

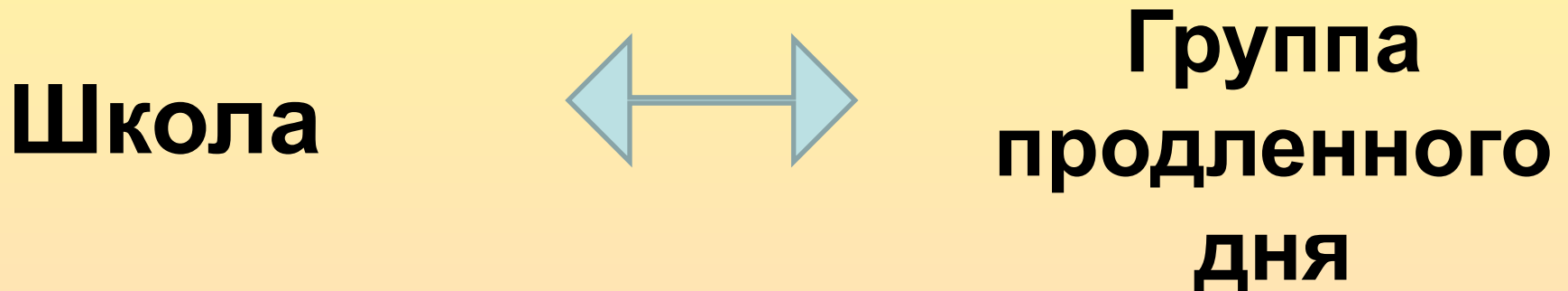
1. Модель дополнительного образования детей

УДОД:
*ЦДТ, ДЮСШ,
школы искусств*

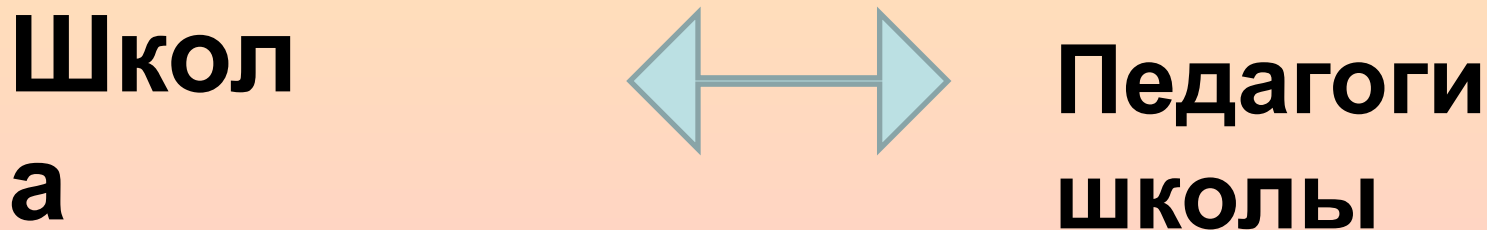


Школа

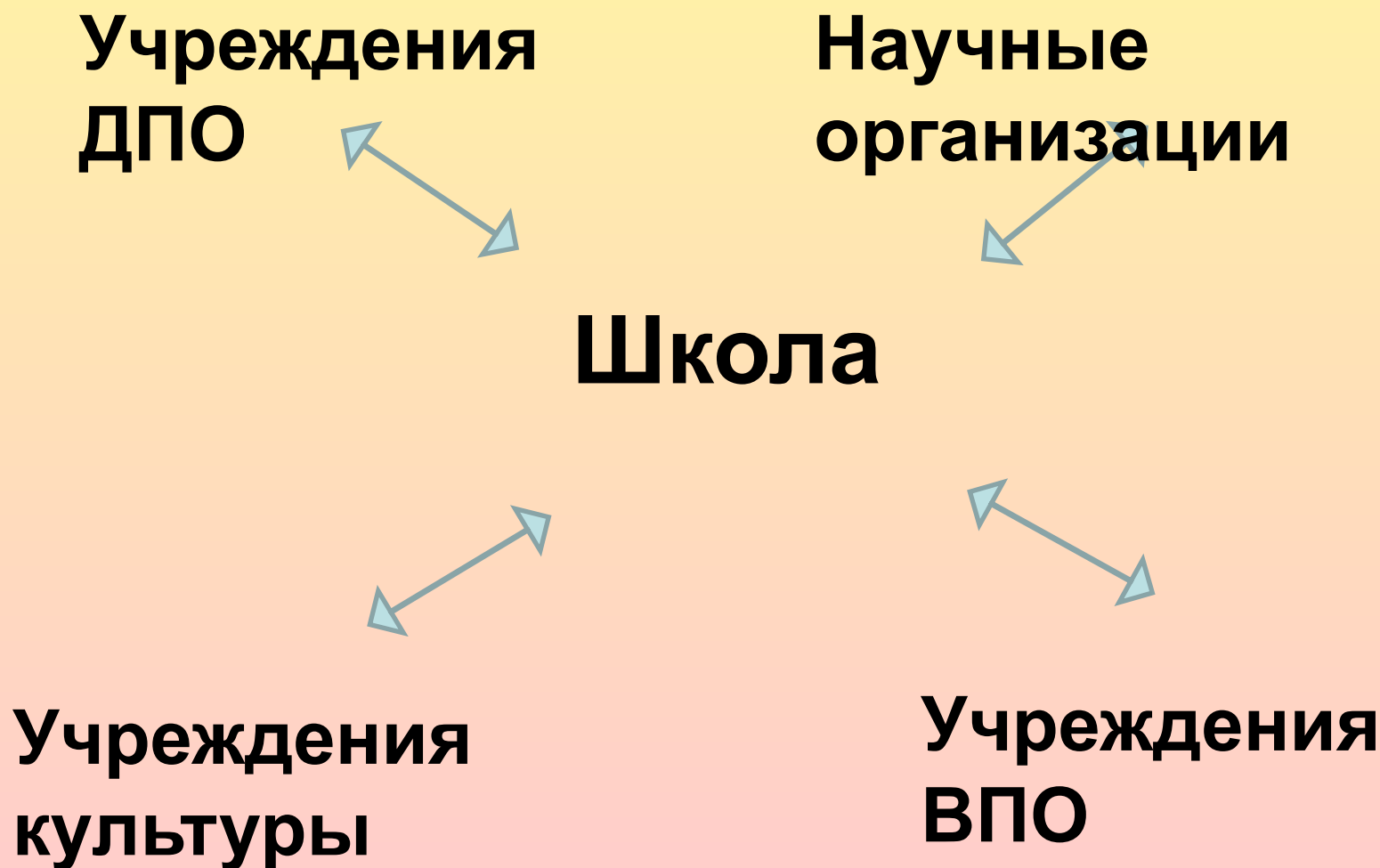
2. Модель «Школа полного дня»



3. Оптимизационная модель



4. Инновационно-образовательная модель



Тест «Определение педагогической компетентности по вопросам ВД»

1. Выберите верную формулировку понятию **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Это:**

- а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса,
- б) умение самостоятельно учиться,
- в) целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формированию потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге.

2. Дополните, по каким направлениям развития личности организуется внеурочная деятельность:

- а)
- б)
- в) социальное
- г)
- д)

3. Выберите из предложенных вариантов формы внеурочной деятельности:

- Кружки, учебные курсы, студии, спортивные клубы, соревнования, исследования, военно-патриотические объединения, школьные научные сообщества,

4. Вставьте пропущенное слово в предложение:

- Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть ...уровней.
- а) двух
- б) трёх
- в) четырех

5. Выберите основные результаты внеурочной деятельности:

- а) формирование у обучающихся представлений о социальных ролях, правилах и нормах поведения;
- б) формирование реалистической позитивной осознанной самооценки;
- в) формирование у обучающихся реального представления о том, как его оценивают и воспринимают одноклассники, родители, учителя;
- г) умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- д) развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии;
- е) формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам;
- ж) умение определять понятия, создавать обобщения;
- з) ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

- **6. Что является организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности:**
- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Методический конструктор, авторы Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.
- **7. На чем базируется общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности:**
- а) на формировании мотивации к здоровому образу жизни;
- б) на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся;
- в) на общественно-полезной деятельности.

Рефлексия «Незаконченное предложение»

- Я считаю, что внеурочная деятельность.....
- Мне нравятся следующие формы внеурочной деятельности...
- Я узнал (а)
- Я умею...
- Я могу...
- Больше всего мне понравилось...
- У меня возникли вопросы....