



Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка в начальной школе

Как зритель, не видевший первого акта,
В догадках теряются дети.
И все же они ухитряются как-то
Понять, что творится на свете.

С.Я. Маршак

Причины возникновения теории проблемно-диалогического обучения:

1. Потребности самого учебного процесса (в связи с переходом на новые ФГОС).
2. Социальная потребность в активной, самостоятельной, творческой и саморазвивающейся личности.



МОТИВЫ



Традиционное обучение-
непосредственное побуждение

(учитель интересно рассказывает, показывает и т.д.)

Проблемно-диалогическое обучение-
интеллектуальные

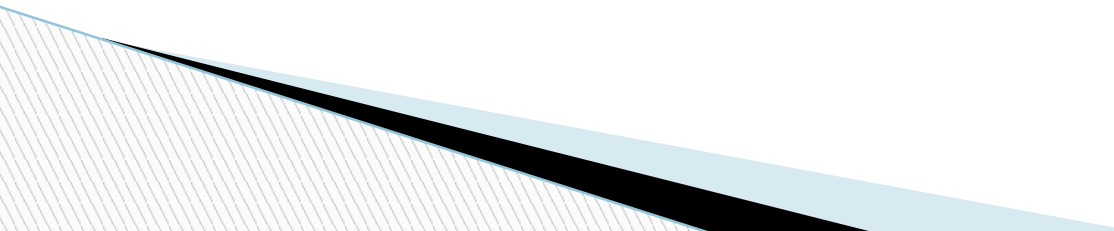
(учащиеся самостоятельно ищут знания, испытывая удовлетворение от преодоления сложностей и найденных догадок)

Цели и этапы учебного процесса и методика их организации

Цели	Этапы учебного процесса	Методика организации
знания	Введение материала Воспроизведение (проговаривание)	Методы Задания
умения	Задачи и упражнения	Задания
навыки	Многократное повторение действия	Задания

Что же такое технология проблемно-диалогического обучения обучения?

Технология – это системная совокупность приемов и средств обучения и определенный порядок их применения.



Классификация методов обучения

методы	проблемные					Традиционные
	«классические»			«сокращенные»		
Постановка проблемы	Сообщение проблемы учителем от пробл. ситуации	Постановка проблемы учениками от пробл. ситуации	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы с мотивирующим приемом	Сообщение темы
Поиск решения	Сообщение гипотез, проверка учителем	Выдвижение, проверка гипотез учениками	Побуждающий к гипотезам и проверке диалог	Подводящий от проблемы диалог	Подводящий без проблемы диалог	Сообщение знания

**Проблемно-диалогическое обучение – тип
обучения, обеспечивающий творческое
усвоение знаний учениками посредством
специально организованного учителем
диалога.**



Проблемное обучение

+

психология творчества

=

**технология проблемно-диалогического
обучения**

ПРОБЛЕМНЫЙ

ДИАЛОГ

**ПОСТАНОВКА
УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

**ПОИСК РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМЫ**

*этап формулирования
темы урока или вопроса
для исследования*

*этап формулирования
нового знания*

ДИАЛОГ

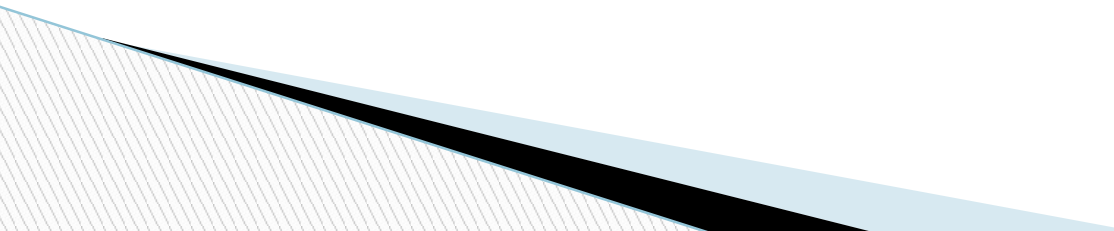
Диалогические методы

- **Побуждающий диалог** развивает речь и творческие способности обучающихся.
- **Подводящий диалог** развивает речь обучающихся и логическое мышление.



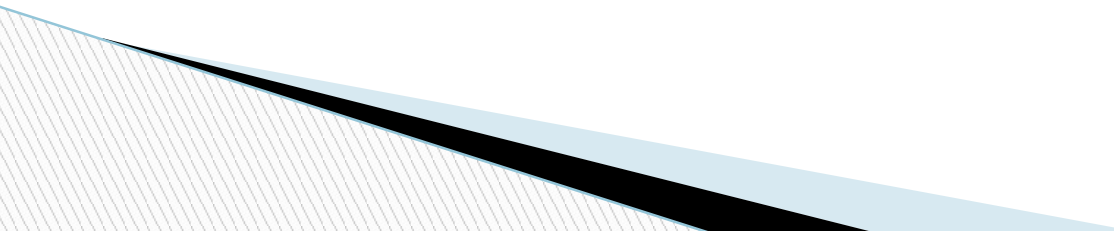
ПОБУЖДАЮЩИЙ ДИАЛОГ

состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески, и поэтому развивает творческие способности учащихся.



ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ

**представляет собой систему сильных
ученикам вопросов и заданий, которая
активно задействует и соответственно
развивает логическое мышление
учеников**



ДИАЛОГ

ПОБУЖДАЮЩИЙ

*отдельные
стимулирующие реплики*

ПОДВОДЯЩИЙ

*система вопросов и заданий,
которая активно задействует и
соответственно развивает
логическое мышление учеников*

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

ученики осознают
противоречие и
формулируют
проблему

учитель пошагово
подводит учеников к
формулированию
темы

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

учитель побуждает
учеников выдвинуть и
проверить гипотезы

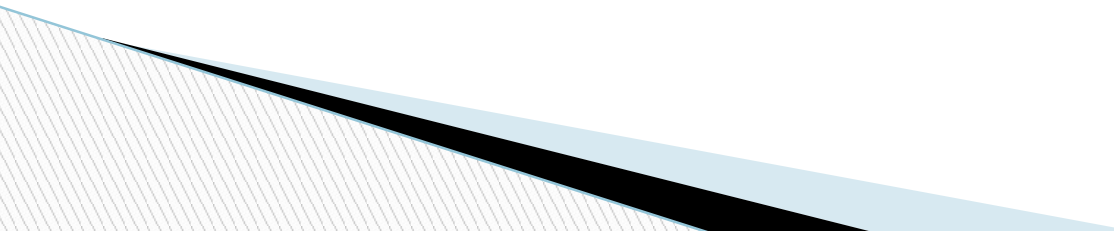
система посильных ученику
вопросов и заданий, которые
пошагово приводят учеников
к формулированию нового
знания

МЕТОДЫ ПОСТАНОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ:

- ▣ Побуждающий от проблемной ситуации диалог
- ▣ Подводящий к теме диалог
- ▣ Сообщение темы с мотивирующим приемом.

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
 - 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
 - 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
 - 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.
- 

Прием 1. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Склонение имен существительных»

Учитель	Ученики
- Прочитайте предложение. - Найдите однородные члены в этом предложении. - К какой части речи они относятся? - Определите их род и падеж (предъявление первого факта). - Выделите их окончания (предъявление второго факта). - Что интересного заметили? (Побуждение к осознанию противоречия.) - Какой возникает вопрос? (Побуждение к формулированию проблемы.)	- <i>Старая женщина волновалась о сестре и дочери.</i> - <i>Сестре, дочери.</i> - Это существительные. - Женский род, предложный падеж. Выделяют окончания, испытывают удивление (<i>возникновение проблемной ситуации</i>). Эти существительные одного рода и падежа, но окончания у них разные (<i>осознание противоречия</i>). Почему у существительных одного рода и падежа разные окончания? (<i>Учебная проблема как вопрос.</i>)

Приёмы создания проблемной ситуации

▣ «с удивлением»

- ▣ **Приём 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.
- ▣ **Приём 2.** Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.
- ▣ **Приём 3.** Между житейским представлением учащихся и научным фактом:
 - ▣ **шаг 1.** Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;
 - ▣ **шаг 2.** Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

Прием 2. Урок русского языка в 3-м классе по теме «Сложные слова»

Учитель	Ученики
- В словах на доске выделите корень <i>(практическое задание)</i>. - Все согласны? - Сколько мнений в классе? <i>(Побуждение к осознанию противоречия.)</i> - Какой же вопрос возникает? <i>(Побуждение к формулированию проблемы.)</i>	- Ученица у доски в последнем слове «мухоловка» выделяет один корень. - Нет. В слове «мухоловка» два корня: мух - и лов-. Испытывают удивление <i>(возникновение проблемной ситуации)</i> - Два мнения <i>(осознание противоречия)</i>. - Кто прав? Сколько корней в слове «мухоловка»? <i>(Учебная проблема как вопрос.)</i>

Приёмы создания проблемной ситуации

□ «с затруднением»

- **Приём 4.** Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)
- **Приём 5.** Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими
- **Приём 6.**
- **шаг 1.** Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим
- **шаг 2.** Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.

Прием 4. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Спряжение глаголов»

Учитель	Ученики
- Что такое склонение? - Какие части речи, известные вам, склоняются? - Попробуйте просклонять глагол «прыгать» <i>(задание, не выполнимое вообще)</i>. - Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? <i>(Побуждение к осознанию противоречия.)</i> - Какой возникает вопрос? <i>(Побуждение к формулированию проблемы.)</i>	- Изменение по падежам. - Существительные и прилагательные. - Испытывают затруднение <i>(возникновение проблемной ситуации)</i>. - Нет, не смогли. Глаголы не склоняются <i>(осознание противоречия)</i>. - Как изменяются глаголы? <i>(Учебная проблема как вопрос.)</i>

Прием 6. Урок русского языка в 4-м классе по теме «Предложения с прямой речью перед словами автора»

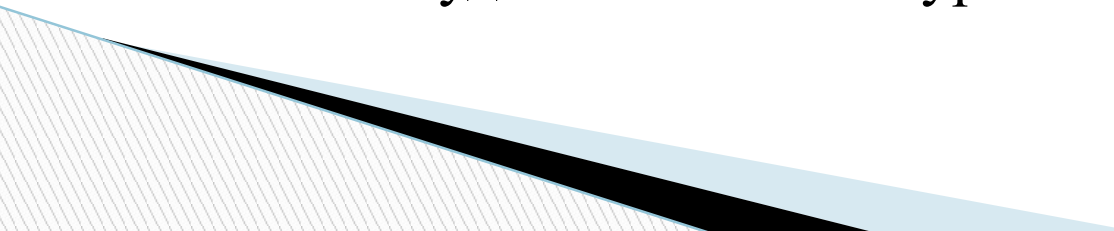
Учитель	Ученики
- Составьте схему предложения. Диктует: «Каникулы уже закончились?» - спросил Олег (<i>практическое задание, сходное с предыдущими</i>). - Теперь посмотрите на мою схему (<i>открывает схему на доске, доказывая, что задание не выполнено</i>). - Итак, какое вам было дано задание? Какое правило вы пытались применить? - А почему вам не удалось выполнить задание верно? (<i>Побуждение к осознанию противоречия.</i>) - Какая будет сегодня тема урока? (<i>Побуждение к формулированию проблемы.</i>)	- Ученица у доски составляет схему: «П?» - А. - Ученики видят схему: «П?» - а. - Составить схему предложения с прямой речью. О знаках препинания в предложениях с прямой речью после слов автора. - Потому что в нашем предложении прямая речь стоит перед словами автора (<i>осознание противоречия.</i>) - Предложения с прямой речью перед словами автора (<i>учебная проблема как тема урока.</i>)

Система вопросов для побуждающего диалога:

▣ Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

▣ Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
 - ❖ Какова будет тема нашего урока?
- 

Подводящий к теме диалог

- Система вопросов и заданий, обеспечивающих формулирование темы урока учениками.
- По ходу диалога необходимо принимать даже ошибочные ответы уч-ся.

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
- Прочитайте слова на доске.	Читают: <i>душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ.</i>
- Чем все эти слова похожи?	- Это существительные с шипящими на конце.
- А чем слова отличаются?	- В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет.
- Над какой темой будем работать?	- Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных <i>(тема)</i> .

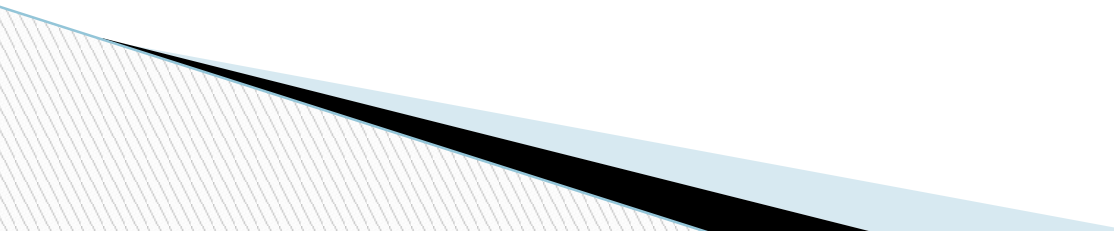
Сообщение темы с мотивирующим приёмом



Сообщение темы с мотивирующим приемом

- Учитель сам сообщает тему урока, но вызывает к ней интерес класса применением одного из двух мотивирующих приемов:
 - 1) **«яркое пятно»** заключается в сообщении классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой урока.
 - 2) **«актуальность»** состоит в обнаружении смысла, значимости предлагаемой темы для самих учащихся, лично для каждого

МЕТОДЫ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ :

- ▣ Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог
 - ▣ Подводящий к теме диалог
- 

ТЕХНОЛОГИЯ ПОИСКА РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

- *Побуждающий к гипотезам диалог* является наиболее сложным для учителя, поскольку требует осуществления четырех педагогических действий:
 - 1) побуждения к выдвижению гипотез;
 - 2) принятия выдвигаемых учениками гипотез;
 - 3) побуждения к проверке гипотез;
 - 4) принятия предлагаемых учениками проверок.

Продолжение урока «Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных»

Учитель	Ученики
использует подводящий к теме диалог	формулируют тему урока
- Посмотрите еще раз на слова. Какие будут гипотезы о правописании мягкого знака? <i>(Побуждение к выдвижению гипотез.)</i> - Все с этим согласны? <i>(Побуждение к устной проверке.)</i> - Все слова с мягким знаком одушевленные? <i>(Подсказка к контраргументу.)</i> - Еще какие есть гипотезы? <i>(Побуждение к выдвижению гипотез.)</i> - С этой гипотезой согласны? <i>(Побуждение к устной проверке.)</i>	- В одушевленных существительных мягкий знак пишется (<i>например, дочь</i>), в неодушевленных (<i>ключ</i>) не пишется <i>(ошибочная гипотеза 1)</i>. - Молчат. - Слово «ночь» с мягким знаком, но неодушевленное <i>(контраргумент)</i>. - Мягкий знак пишется после «ч», а после «ж» не пишется <i>(ошибочная гипотеза 2)</i>. - Молчат.

Учитель

Ученики

использует подводящий к теме диалог

формулируют тему урока

- Просмотрите все слова на «ч» и «ж»
(подсказка к контраргументу).
- Другие гипотезы есть? (Побуждение к выдвижению гипотез.)
- Что можно сказать о роде существительных? (Подсказка к решающей гипотезе.)
- Как проверить вашу гипотезу?
(Побуждение к практической проверке.)
- Может, как-то рассортируем слова?
(Подсказка к плану проверки.)
- Делайте.
- Что дала проверка?
- Сформулируйте общий вывод.
- Сверьте вывод с учебником.

- «Ключ» на «ч», но мягкий знак не пишется; «ложь» на «ж», но с мягким знаком (контраргумент).
- Молчат.
- В женском роде мягкий знак пишется, в мужском нет (решающая гипотеза).
- Молчат.
- Выпишем в один столбик слова женского рода, в другой - мужского. И посмотрим на мягкий знак (план проверки).
- Выписывают слова.
- Слова первого столбика женского рода и с мягким знаком, слова второго столбика мужского рода и без мягкого знака (аргумент).
- Формулируют правило (открытие нового знания).
- Все верно.

- ***Подводящий к знанию диалог*** не требует выдвижения и проверки гипотез; он представляет собой систему (логическую цепочку) сильных ученику вопросов и заданий, которые пошагово приводят класс к формулированию нового знания.

Продолжение урока «Сложные слова»

Учитель	Ученики
<i>использует побуждающий диалог</i>	<i>формулируют вопрос: Сколько корней в слове «мухоловка»?</i>
- Чтобы ответить на вопрос, будем рассуждать. Почему птичка так называется? - <i>Запишите</i> «ловит мух». - Подберите и запишите однокоренные слова к слову «мух». Выделите корень. - Подберите и запишите однокоренные слова к слову «ловит». Выделите корень. - Есть ли корни <i>мух</i> - и <i>лов</i> - в слове «мухоловка»? - Так сколько же корней в слове «мухоловка»? - Такие слова называются сложными. Сформулируйте определение.	- Она ловит мух. - Записывают. - Подбирают, выделяют. - Подбирают, выделяют. - Да. Есть. - В слове «мухоловка» два корня. - Сложными называются слова с двумя корнями (<i>открытие нового знания</i>).

НА ПРОБЛЕМНО- ДИАЛОГИЧЕСКОМ УРОКЕ

**ДОСТИГАЕТСЯ ПОДЛИННОЕ
ПОНИМАНИЕ МАТЕРИАЛА
УЧЕНИКАМИ, ИБО НЕЛЬЗЯ НЕ
ПОНИМАТЬ ТО, ДО ЧЕГО
ДОДУМАЛСЯ ЛИЧНО**



Проблемно-диалогическая технология

Цель - обучить самостоятельному решению проблем (ФГОС)

Средство - открытие знаний вместе с детьми

Традиционный взгляд на урок

1. Дом. задание: «Перескажи...»

2. Тема: «Сегодня мы будем
изучать ...»

3. Объяснение: «Итак, слушайте
внимательно...»

4. Закрепление: «Повторите
что...? Когда...?»

Проблемно- диалогический урок

1. Постановка проблемы: -«С
одной стороны... , но с
другой стороны ...»; -«Что
вас удивляет? ...» -«Какой
возникает вопрос?
(проблема)»

2. Актуализация: «Вспомните, что
мы уже знаем по этой
проблеме?»

3. Поиск решения: «По тексту
определите ...»

4. Решение: «Как мы можем
ответить на наш вопрос?»



Каких метапредметных и личностных результатов позволяет достичь проблемный диалог?

1. Регулятивные – умение решать проблемы
2. Коммуникативные – вести диалог
3. Познавательные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.
4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора

Технология проблемно-диалогического обучения является:

□ результативной

- обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

□ здоровьесберегающей

- позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной
- мотивации и «открытия» знаний;

□ общепедагогической

- реализуется на любом предметном содержании и
- в любой образовательной ступени.



ПРОДОЛЖИ ...

- ▣ *Сегодня я узнал...*
 - ▣ *Было интересно...*
 - ▣ *Было трудно...*
 - ▣ *Я выполнял задания...*
 - ▣ *Я понял, что...*
 - ▣ *Теперь я могу...*
 - ▣ *Я приобрел...*
 - ▣ *Я почувствовал, что...*
 - ▣ *Я научился...*
 - ▣ *У меня получилось ...*
 - ▣ *Мне захотелось...*
- 

Спасибо за внимание

