



Проект
«Весёлый
огород»
в старшей группе



***Выполнила Семейкина Елена
Викторовна
Воспитатель МОАУ “лицей № 1”
г. Новотроицк***

Участники проекта



Воспитатель высшей категории
Семейкина Елена Викторовна

Дети и родители





Описание Проекта:

По содержанию: обучающий, познавательный,
исследовательский

По числу участников: дети старшей группы

По времени проведения: март, апрель, май

По характеру: в рамках ОДО МОАУ “Лицей№1”





Актуальность:

Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход, или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научиться отличать здоровое растение от слабого, хилого, требующего “лечения”. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого “Огород на окне”. А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям и ухаживать за ними.





Цель:

- **Создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.**
 - **Развить у детей потребность ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.**
 - **Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.**
- 
- 



Задачи:

- ❖ **Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (помидор, лук, огурец) и садовых растений (бархатцы, петуния).**
 - ❖ **Расширять знания детей о культурных растениях.**
 - ❖ **Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.**
 - ❖ **Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ.**
 - ❖ **Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).**
 - ❖ **Создать условия для участия родителей в образовательном процессе.**
 - ❖ **Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.**
 - ❖ **Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.**
- 
- 



Проблема:

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.



Ожидаемый результат:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети будут выявлять многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет сформировано бережное отношение к растительному миру и уважительное отношение к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике “Весёлый огород”.
- Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.
- Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки), в оформлении огорода на подоконнике.





Проект включает в себя три этапа:

- Подготовительный
- Основной (исследовательский)
- Заключительный



Этапы работы:

1. Подготовительный:

Содержание деятельности воспитателя и детей:

- определение темы Проекта;
- формулировка цели и определение задач;
- подборка материала по теме Проекта (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки);
- составление плана основного этапа Проекта.

Работа с родителями:

- беседа с родителями о предстоящей работе;
- подготовка семян и луковиц;

Срок реализации: март, апрель, май.

Ответственные за выполнение: воспитатель и родители.



2. Основной (исследовательский)

**Воспитательница с нами,
Мы идём за семенами!**



**Экскурсия в магазин
“Садовод”**

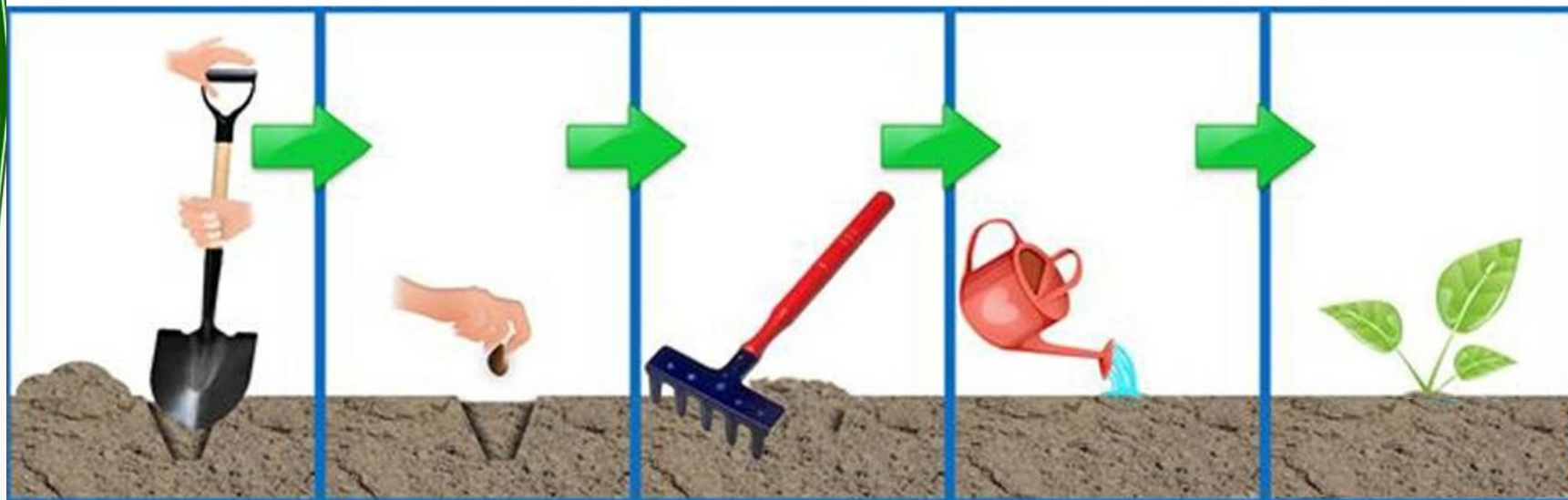
Содержание деятельности воспитателя и детей:

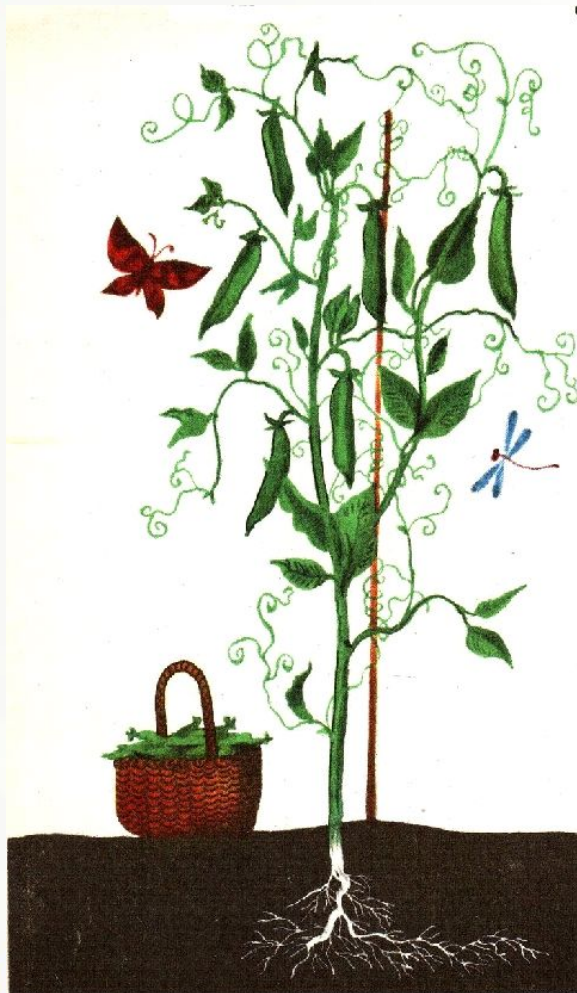
Рассматривание и сравнение семян:



Знакомство с моделью трудового процесса:

Модель трудового процесса





Модель строения растения (горох)



Рассматриваем, наблюдаем, исследуем



Экскурсия на кухню:



Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек:

