

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе в рамках ФГОС

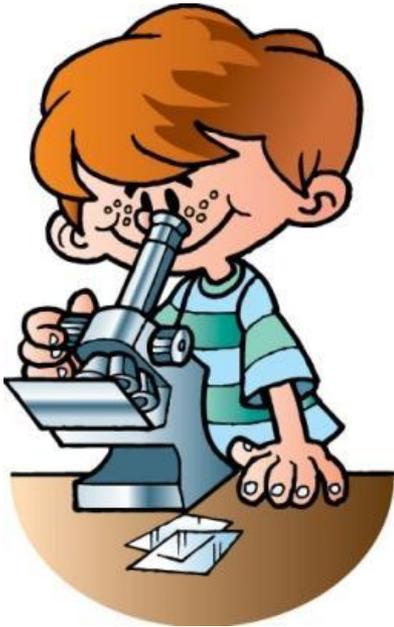


Автор: Кохан Елена Владимировна,
учитель начальных классов МБОУ
«СОШ№3» г. Нижневартовска

Ребенок не хочет брать готовые знания и
будет избегать того, кто силой
вдалбливает их ему в голову.

Но зато он охотно пойдет за своим
наставником искать эти самые знания и
овладевать ими.

Шалва Амонашвили



ГОС 2004

**исполнительность
ответственность
добросовестность
образованность**



ФГОС 2010

**адаптивность
личности
креативность
коммуникативность
конкурентноспособность
самостоятельность**

результаты

**Знания
Умения
Навыки**

**Личностные
Метапредметные
Предметные**



«Внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Внеурочная деятельность — это осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования».

**Федеральный государственный образовательный
стандарт начального общего образования**

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.



Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

Внеурочная (внеучебная) деятельность



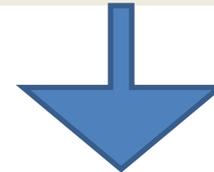
формы,
отличные от
классно-
урочной

Образовательная деятельность

направленная на достижение
планируемых результатов
освоения основной
образовательной программы
начального общего
образования



Интеграция урочной и внеурочной деятельности



- одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного воздействия на учащихся.



- средство, обеспечивающее целостное познание мира и способности человека системно мыслить при решении практических задач.



Цели и задачи:

ЦЕЛЬ:

- содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися 1-4-х классов.

ЗАДАЧИ:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель интеграции учебной и внеурочной деятельности по духовно- нравственному воспитанию учащихся

Уроки русского языка,
литературного чтения,
окружающего мира

Урок

Проектная деятельность учащихся

Программа факультатива по духовно-нравственному воспитанию младших школьников
"Птица счастья"

1 класс "Мир твоей души"

2 класс "Природа глазами души".

3 класс "Азбука мудрости".

4 класс "Счастье семьи".

Основные направления интеграции урочной и внеурочной деятельности

Патриотизм	Нравственность	Семейная культура	Православная культура
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.	Формирование нравственных ценностей: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	Формирование качеств: уважение и любовь к родителям, сестрам и братьям, родственникам; почитание старших; уступчивость друг другу; соблюдение нравственного долга перед «отцами»; трудолюбие и знание своего круга обязанностей; взаимопомощь; милосердие, жалость, доброта к ближним.	Формирование качеств: установка на творение добра; непродуцирование зла; отказ от вредных привычек; самоискоренение человеческих «пороков»; гнева, зависти, корыстолюбия и пр.; стремление к реализации единства духовного начала в человеке (в русской культуре – три ипостаси «дух-душа-тело»); воспитание православной культуры.

Этапы урока	Содержание в деятельностном обучении	Содержание проектной технологии
Организационный момент	Приветствие, проверка готовности к уроку, мотивация к учебной деятельности, настрой учащихся .	Вызов эмоционального принятия темы, создания положительного настроения
Повторение пройденного	Актуализация имеющихся необходимых знаний завершается созданием проблемной ситуации, постановкой проблемы	Тема и цели проекта, формулируем основополагающий вопрос (на который нельзя ответить одним предложением) и проблемные вопросы учебной темы (на которые учащиеся должны дать ответ в результате работы над проектом). Выдвигаем гипотезы решения проблем, составляем общий план действий, учащиеся планируют самостоятельную работу (формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов, обсуждение плана работы учащихся в группе, обсуждение задания каждого в группе). Обязательно обсуждаем со школьниками возможные источники информации, критерии оценки результата.

Изучение нового материала	Поиск способов решения проблемы детьми	Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, готовятся к отчету о проделанной работе. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является источником информации.
Закрепление нового материала	Управление первичным закреплением с элементами самоконтроля, самооценки. Включение нового знания в систему знаний	Ученики представляют проекты.
Домашнее задание	Организация рефлексии	Ученики участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.
Оценочная деятельность	Объявление оценок с комментированием, самооценивание, взаимооценивание	

Изучение нового материала	Поиск способов решения проблемы детьми	Ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, готовятся к отчету о проделанной работе. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является источником информации.
Закрепление нового материала	Управление первичным закреплением с элементами самоконтроля, самооценки. Включение нового знания в систему знаний	Ученики представляют проекты.

Домашнее задание	Организация рефлексии	Ученики участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.
Оценочная деятельность	Объявление оценок с комментированием, самооценивание, взаимооценивание	

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).



- активизация познавательной деятельности;
- Развитие креативности;
- Формирование определённых личностных качеств.

Этапы проектной технологии.

1. Мотивационный.



**2. Планирующий
подготовительный.**



**3. Информационно-
операционный.**



4. Рефлексивно-оценочный.

Окружающий мир	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p>«Кто где зимует?» Как помочь птицам зимой?</p>	<p>Кто где зимует? (воспитывать любовь к природе, бережное отношение к птицам и растениям).</p>	<p>Проект: Изготовление кормушки для птиц.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План изготовления кормушки. 2. Выполнение рисунка. 3. Исследование: <ul style="list-style-type: none"> - Из чего можно сделать кормушку? - Что едят птицы? - Где удобнее повесить кормушку?



План действий:

1. Обсуждение (коллективно).
2. Выполнение практического задания
3. Оформление задания.
4. Формулирование выводов.
5. Применение результатов.



Окружающий мир	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p>«Где мы живём?» Родной город.</p>	<p>Природа и человек. Определить, какие явления существуют только в мире человека.</p>	<p>Проект: «Мой любимый город» 1. План выполнения . 2. Форма выполнения. 3. Исследование: - День рождения города. - Достопримечательности города. - Мои любимые места в городе.</p>



Интеграция

УРОК

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Интеграция

УРОК

- Устное народное творчество.
- Русские народные песни.
- Потешки и прибаутки.
- Считалки и небылицы.
- Загадки.
- Пословицы и поговорки.
- Русские народные сказки.
- Люблю природу русскую.
Осень.
- Творчество русских поэтов: Ф. Тютчев, К.Бальмонт, С. Есенин, В.Брюсов.

Кружок «Птица счастья»

1. *Краски осени.*
2. *Властительница осень.*
3. *Осенние разговоры.*
4. *Дары осени.*
5. *Поэзия осени.*
6. *Надежда мира.*
7. *Портрет зимы.*
8. *Кто где зимует?*
9. *Зимняя сказка.*
10. *Сокровища души.*
11. *Что помогает душе расти?*
12. *Душа художника.*
13. *Приход весны.*
14. *Какого цвета весна?*
15. *Помощники весны. Счастье обновления.*
16. *Поэзия весны.*

ПРОЕКТ



Литературное чтение

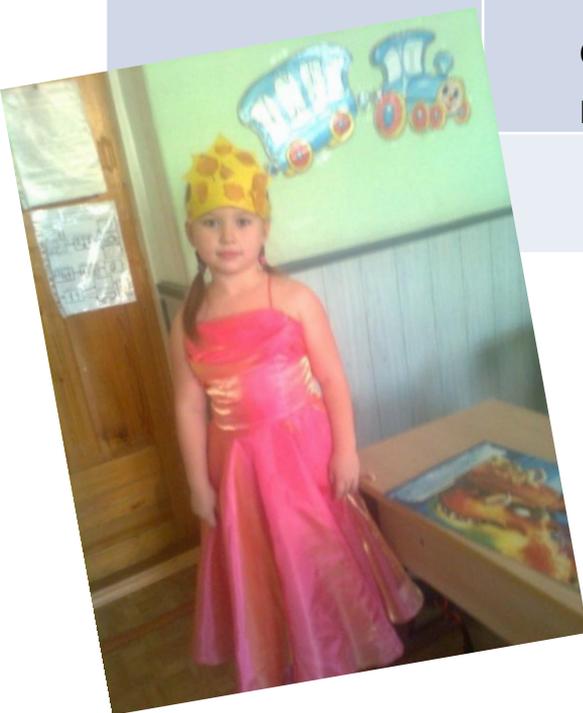
Кружок «Птица счастья»

Результат

Люблю природу русскую.
Осень.

Властительница осень.
Расширить представления детей о приметах, чудесах, событиях времени года;

Проект «В гостях у осени»
1. Конкурс чтецов «Поэзия осени»
2. Конкурс рисунков «Краски осени»
3. Конкурс «Наряд для осени».
4. Исполнение частушек.



Литературное чтение	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p>Устное народное творчество. Русские народные сказки.</p>	<p>Во что мы верим. Показать, что человек должен верить в добро, в дружбу, в любовь, добро</p>	<p>Проект спектакль «Теремок» 1. Конкурс чтецов. (Отбор участников) 2. Конкурс рисунков «Любимая сказка» 3. Изготовление костюмов, масок.</p>



Литературное чтение	Кружок «Птица счастья»	Результат
<p>Устное народное творчество. Пословицы, поговорки. Использование фразеологических оборотов.</p>	<p>Цветок веры.</p>	<p>Проект: Изготовление сборника «Фразеологические обороты в рисунках детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор фразеологической единицы. 2. Выполнение рисунка. 3. Исследование «Где и как используется»



Результаты интеграции:

-создание социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные культурные ценности, посредством проектной деятельности обучающихся;

- создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, мотивированного выбора своей деятельности и социальной адаптации учащихся, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей;

-позитивная динамика сформированности уровня духовно- нравственного развития обучающихся;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, компетентности через портфолио обучающегося.





Спасибо за внимание