

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 40 г. Липецка



Проект «Сказки в гости к нам пришли»



Разработала: воспитатель Иванова И.Л.

Паспорт проекта:

Вид проекта: познавательно-речевой

Продолжительность: краткосрочный – 1 месяц

Участники проекта: дети 2-ой младшей группы, воспитатель, родители

Срок реализации: март



Актуальность темы:

«Сказка – великая духовная культура народа,
которую мы собираем по крохам, и через сказку
раскрывается перед нами тысячелетняя история народа»

А.Н.Толстой

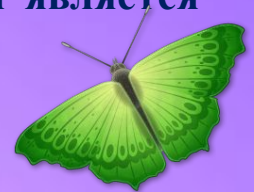
Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Снижающий уровень бытовой культуры, широкое распространение низкопробной бульварной литературы, бедное, безграмотное «говорение» с экранов телевизоров, агрессивно-примитивная речь, насаждаемая телевизионной рекламой, западными боевиками и мультфильмами – всё это создаёт предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы не менее опасной, чем экологическая. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребёнка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка.



Одной из форм работы в решении этой проблемы является *сказка*. Сказка – удивительное явление народного творчества. Простая и незамысловатая внешне, она интересна и маленькому ребёнку, и взрослому. В мир сказок ребёнок вступает в самом раннем детстве, как только начинает говорить. Однажды, придя к малышу, сказка остаётся с ним навсегда как чудо, как радость, как память. В настоящее время трудно найти лучший способ воспитания детей, чем путь приобщения их с раннего детства к устному народному творчеству. Сказка даёт нравственные уроки сострадания, самоотверженности, сочувствия, любви ко всему живому, представление о морали, справедливости, необходимости борьбы со злом, расширяет жизненный опыт ребёнка. Русская народная сказка развивает образность мышления, выразительность речи, так как богата лирическими вставками, яркими характеристиками персонажей, ритмической напевностью, диалогами. Сказка воспитывает любовь к Родине, знакомит с родной природой, обычаями, укладом русской жизни. Слушая сказки, ребёнок учится звукам родной речи, её мелодике. Чем старше становится ребёнок, тем больше он чувствует красоту и точность исконно русской речи, проникается её поэзией, маленький человек не только постигает русский язык, но и постепенно приобщается к народной мудрости.

Сказки дают возможность детям познавать окружающий мир, жить в гармонии с ним. Учат детей передавать своё настроение с помощью эмоций, жестов, мимикой лица. Учат детей работать в команде, договариваться.

Необходимо выстраивать работу со сказками и с семьёй на основе диалога взаимного доверия и понимания. Это всё способствует развитию личности ребёнка и является важнейшим условием успешной работы по развитию речи детей.



Цели проекта:

- развитие интереса к русским народным сказкам;
- создание условий для активного использования сказок в деятельности детей;
- развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста через сказку.

Задачи проекта:

- развивать речевую активность у детей;
- способствовать общему совершенствованию речи ребёнка, активизировать словарь, воспитывать интерес к живому слову;
- развивать у детей память, коммуникативные навыки, воображение и выразительность речи;
- учить детей эмоционально воспринимать содержание литературного произведения;
- учить отражать содержание сказок в играх, драматизациях, театральной деятельности;
- пополнить предметно-развивающую среду для самостоятельной деятельности детей;
- повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании детей через устное народное творчество (сказки).





Предполагаемый результат:

- дети познакомятся с русскими народными сказками;
- у детей повысится интерес к рассматриванию иллюстраций к сказкам; к рассказыванию сказок;
- выделять и называть характерные признаки персонажей;
- распознавать сказочных героев по иллюстрациям;
- эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании;
- находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонации;
- пересказывать сказки с опорой на схемы;
- самостоятельно пересказывать сказки;
- разыгрывать несложные представления по знакомым сказочным сюжетам, используя средства выразительности (мимику, интонацию, жесты);
- развитие у детей связной речи, творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательной активности;
- совместная работа будет способствовать развитию положительным детско-родительским отношениям;
- увеличится количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях.



Роль родителей в реализации проекта: родители принимали активное участие в проектной деятельности: изготовление мнемотаблиц и мнемодорожек по сказкам; атрибутов для театрализованной деятельности: масок сказочных героев; оформление выставки рисунков; изготовление атрибутов настольного театра: «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Колобок», «Маша и медведь» и др.



Продукт проектной деятельности:

- Развитие у детей интереса к русским народным сказкам;
- Развитие речевой активности у детей;
- Выставка детских работ (рисунки, поделки);
- Выставка совместных работ (детей и родителей);
- Повышение активности родителей в делах группы;
- Презентация проекта «Сказки в гости к нам пришли»;
- Драматизация русской народной сказки «Теремок».



Этапы проведения и реализации проекта:

I. Подготовительный:

- ✓ определение цели и задач проекта;
- ✓ определение необходимых средств реализации проекта;
- ✓ изучение методической литературы;
- ✓ пополнение предметно-развивающей среды новым материалом, атрибутами;
- ✓ подбор русских народных сказок, иллюстраций к сказкам, стихов, загадок, мультфильмов, музыки;
- ✓ анкетирование родителей «Какие книги и как часто Вы читаете своему ребёнку?»

II. Практический:

- ✓ чтение, прослушивание и просмотр (аудиозаписи и видеозаписи) русских народных сказок;
- ✓ беседа с детьми с объяснением незнакомых и малознакомых слов и выражений;
- ✓ беседы с детьми «Какие сказки я знаю», «Любимые сказки», «Моя любимая сказка», «Как козлята встретились с волком»;
- ✓ дидактические игры «Третий лишний», «Узнай по описанию сказочного героя», «Узнай сказку по предмету», «Узнай сказку по иллюстрации», «Кто ушел?» (герои сказок);



- ✓ раскрашивание плоскостных силуэтов героев сказок красками, карандашами, восковыми мелками: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Репка», «Три медведя»;
- ✓ рисование: «Разукрась героев сказки», «Мой любимый сказочный герой» (совместно с родителями), «Колобок, колобок...»;
- ✓ лепка: «Мисочка для трех медведей», «Угощение для зайки», «Машенькины пирожки»;
- ✓ аппликация: «Репка», «Теремок», «Колобок»;
- ✓ конструирование: «Кровать для Мишутки», «Теремок для игрушек»;
- ✓ настольный театр «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Курочка Ряба», «Колобок»;
- ✓ пальчиковый театр «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Репка»;
- ✓ пальчиковые игры «Теремок», «Колобок», «Репка»;
- ✓ рассказывание сказок по опорным схемам, мнемотаблицам;
- ✓ отгадывание загадок «Сказочные загадки»;
- ✓ прослушивание музыкальных сказок;
- ✓ инсценировка русских народных сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Маша и медведь»;
- ✓ свободное рисование: раскраски по русским народным сказкам;
- ✓ НОД: «Вместе дружная семья», «Путешествие в страну сказок».

III. Заключительный:

- ✓ Выставка продуктов детской деятельности.
- ✓ Презентация «Сказки в гости к нам пришли».
- ✓ Драматизация русской народной сказки «Теремок».



Необходимые условия реализации проекта:

- интерес детей и родителей;
- методические разработки;
- интеграция со специалистами детского сада.



Формы и методы работы с детьми:

- игровая форма НОД;
- беседы;
- наблюдения;
- индивидуальная работа с использованием дидактических материалов;
- самостоятельная деятельность детей;
- игры: дидактические, словесные, настольные, игры-имитации, игры-драматизации, инсценировки, настольный театр, пальчиковый театр;
- выставка рисунков, поделок;
- чтение русских народных сказок;
- наглядная пропаганда.



Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- ✓ подбор русских народных сказок;
- ✓ подбор наглядного материала (иллюстрации, рисунки, куклы-герои сказок, опорные схемы, мнемотаблицы, мнемодорожки);
- ✓ подготовка разного вида наглядного материала;
- ✓ дидактические игры, словесные игры, игры-имитации;
- ✓ подготовка атрибутов для игр-драматизаций, игр-инсценировок, настольного театра, пальчикового театра;
- ✓ выставка русских народных сказок, рисунков, поделок;
- ✓ телевизор;
- ✓ аудиозаписи и видеозаписи русских народных сказок;
- ✓ создание условий для драматизации русской народной сказки «Теремок».

Постановка новой проблемы:

- продолжать работать по теме «Развитие речевой активности у детей через сказку»;
- провести индивидуальные консультации для родителей и детей, показавших низкий уровень развития речи;
- разработать план работы с данными родителями и детьми;
- подобрать соответствующую литературу;
- продолжать пополнять предметно-развивающую среду.





Литература:

1. Брызгун А.Ф. «Сборник сценариев для детского сада. Сказка в гости к нам пришла» – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
2. Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго» – М.: Просвещение, 2001.
3. Зимина И. «Народная сказка в системе воспитания дошкольников» – «Дошкольное воспитание» № 5, 2005.
4. Нищева Н.В. «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» – СПб.: Детство-Пресс, 2014.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой» – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
6. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой» – М.: Просвещение, 1997.
7. Шорохова О.А. «Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию воображения» – М.: ТЦ «Сфера», 2006.









