



Технология продуктивного чтения

**Выполнила Юдина Е.А.
Учитель начальных классов
МБОУ «Шиловская сош №3»**



*Чтение – это окошко, через которое дети
видят
и познают мир и самих себя.
Оно открывается перед ребёнком лишь
тогда,
когда, наряду с чтением,
одновременно с ним и даже раньше,
чем впервые раскрыта книга,
начинается кропотливая работа над
словами.*

В.А. Сухомлинский



Технология продуктивного чтения — это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

I. Работа с текстом до чтения.

Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умение предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Главная задача – вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу.

I этап- работа с текстом до чтения

1.Предположения о героях, теме, содержании по фамилии автора, заглавию, иллюстрациям.

2.Уточнение по ключевым словам своих предположений о теме произведения, героях, развитии действия.



II. Работа с текстом во время чтения.

Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации

Главная задача – обеспечить полноценное восприятие текста.

II этап-работа с текстом во время чтения

1.Самостоятельное чтение с целью проверки своих предположений.

2.Чтение вслух по предложениям или небольшим абзацам с комментариями. По ходу чтения учитель задает уточняющие вопросы на понимание.

3.Озаглавливание частей.

4.Перечитывание текста
медленное, вдумчивое

5. Обобщение прочитанного.
Постановка к тексту обобщающих
вопросов

6.Диалог с автором



Диалог с автором- это естественная беседа через текст

Например, прием комментированного чтения.

1.Озвучивают текст дети, а комментирует учитель.

2.Приветствуются также и детские суждения.

3.Комментарий должен быть кратким и динамичным.

4.Комментарий не должен превращаться в беседу.

5.Комментируем в том месте, где это действительно нужно.

- 
- Чтобы диалог был содержательным и полноценным, читателю необходимо по ходу чтения совершать разнообразную работу: находить в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавать свои вопросы, обдумывать предположения о дальнейшем содержании текста, проверять, совпадают ли они с замыслом автора включать воображение.

III. Работа с текстом после чтения.

Цель – корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Главная задача – обеспечить углублённое восприятие и понимание текста.

Ставит вопрос к тексту в целом. Далее следуют ответы детей на этот вопрос и беседа. Её результатом должно стать понимание авторского смысла.

III этап-работа с текстом после чтения

1.Проблемный вопрос к тексту в целом.
Ответы детей.

2.Беседа. Понимание авторского замысла.

3.Рассказ о писателе (беседа о писателе углубит понимание прочитанного).

4.Повторное обращение к заглавию и иллюстрации. Беседа о смысле заглавия, о его связи с темой, мыслью автора.

5.Выполнение творческих заданий



УУД

До чтения	Во время чтения	После чтения
• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; • Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; • Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • Слушать и понимать речь других.	• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. • Ориентироваться в учебнике; • Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; • Выразительно читать и пересказывать текст; • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. • Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли. • В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Достоинства технологии

- применима самостоятельно вне урока;
- возрастосообразна и доступна;
- ориентирована на развитие личности читателя;
- развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- способствует достижению понимания на уровне смысла.



Спасибо за внимание!

