

Составление загадок о буквах как один из способов обучения детей грамоте

Щукина Елена Михайловна

воспитатель МБДОУ «Детский сад №10

«Сказка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-
эстетическому развитию детей г. Алатырь Чувашской
республики

Педагогическая ценность загадок о буквах

- ❖ Повышение интереса к изучению букв родного языка.
- ❖ Облегчение процесса запоминания внешнего образа букв и их звукового значения.
- ❖ Повышение эффективности усвоения и закрепления знаний о различных особенностях букв.
- ❖ Закладывание основ грамотного правописания, формирование лингвистического мышления.
- ❖ Активизация абстрактного мышления.
- ❖ Развитие грамотной устной речи, в т. ч. диалогической.

Разновидности загадок о буквах

1. Описание особенностей, доступных зрительному восприятию:
 - *Загадки о внешнем образе букв.*
2. Описание особенностей, скрытых от зрительного восприятия:
 - *Загадки о звуковом значении букв;*
 - *Загадки о прочих характерных особенностях букв.*
3. Полное описание буквы, включая звуковое значение, прочие особенности и внешний образ.
4. Загадки «наоборот».

Знания, необходимые для составления загадок о звуковом значении букв

ГЛАСНЫЕ

Придают согласным **твёрдость**:

А О У Ы Э

Придают согласным **мягкость**:

Я Ё Ю И Е

Обозначают **два звука**:

Е – [йэ]

Ё – [йо]

Ю – [йу]

Я – [йа],

если стоят **в начале слова и после гласных**.

Если стоят **после согласных** – **смягчают** их и обозначают один звук – гласный.

Знания, необходимые для составления загадок о звуковом значении букв (продолжение)

СОГЛАСНЫЕ

Парные:

- звонкие:

Б В Г Д Ж З

- глухие:

П Ф К Т Ш С

Непарные:

- звонкие:

М Н Л Р Й

- глухие:

Х Ц Ч Щ

Обозначают **два звука (мягкий и твердый)**:

Б В Г Д З К Л М Н П Р С Т Ф Х

Обозначают **один звук (твердый)**: **Ж Ш Ц**

Обозначают **один звук (мягкий)**: **Й Ч Щ**

Не обозначают звуков: **Ь Ъ**

Знания, необходимые для составления загадок о прочих особенностях букв

- Бывают в предложении маленькими словечками: гласные А, И, О, У, Я; согласные В, К, С.
- Парные звонкие согласные не звучат в конце слов, вместо них звучат их «соседи» - парные глухие.
- Ё – в словах всегда ударная.
- О, Е – не звучат в словах без ударения, вместо них звучат А, И.
- Й, Э – редко встречаются в словах.
- Й – очень редко стоит в начале слов.
- Ы – не стоит в начале слов.
- Я – стоит в конце алфавита.

Знания, необходимые для составления загадок о прочих особенностях букв (продолжение)

- «Характеры» букв:

И – добрая, любит, чтобы все дружили;

К – любит приближать что-то к чему-либо;

С – соединяет что-то с чем-либо;

Ч, К – любят все уменьшать и называть ласково;

и т.п.

Требования к загадкам о буквах

1-я разновидность предполагает:

- наличие сходства с какими-либо объектами;
- наличие сходства с другими буквами.

2-я разновидность предполагает:

- отсутствие лишних слов;
- наличие только необходимых теоретических сведений о букве;
- сообщение какой-либо одной своеобразной особенности буквы или ее «характера».

3-я разновидность предполагает краткий связный описательный рассказ о букве, включающий все ее особенности.

Требования к загадкам о буквах (продолжение)

4-я разновидность предполагает краткие ответы на вопросы, задаваемые отгадчиком тому, кто загадал букву. Вопросы задаются о вышеуказанных особенностях в заданном порядке.

- Гласная или согласная?

Гласная – дружит с твердыми или мягкими согласными? Бывает маленьким словечком? С нее начинается алфавит?

Согласная – обозначает один или два звука? Звонкая или глухая? Парная или непарная? Бывает маленьким словечком? Часто встречается в словах?

Примеры загадок о буквах

- Эта буква гласная, обозначает один гласный звук, дружит с мягкими согласными, в предложении бывает маленьким словечком. У нее добрый характер, она любит, чтобы все дружили и всех соединяет (**И**)
- Эта буква согласная, обозначает один твердый звук, непарная (**Ц**)
- Эта буква гласная, обозначает два звука, бывает в предложении маленьким словечком (**Я**)

Заключение

Данный способ несколько лет применяется мной на занятиях по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и дает положительные результаты, в том числе повышая детский интерес к родному языку в целом и облегчая процесс обучения чтению в частности. Данный способ помогает избегать ошибок при чтении.

В дальнейшем дети отличаются более развитым мышлением (в т. ч. логическим), письменной грамотностью и более успешно обучаются в школе.