«Использование различных приемов на этапе создания проблемной ситуации и формулировки учебной проблемы.»

Презентацию подготовила
учитель начальных классов
Боровская Ирина Александровна

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

Проблемно-диалогическая технология

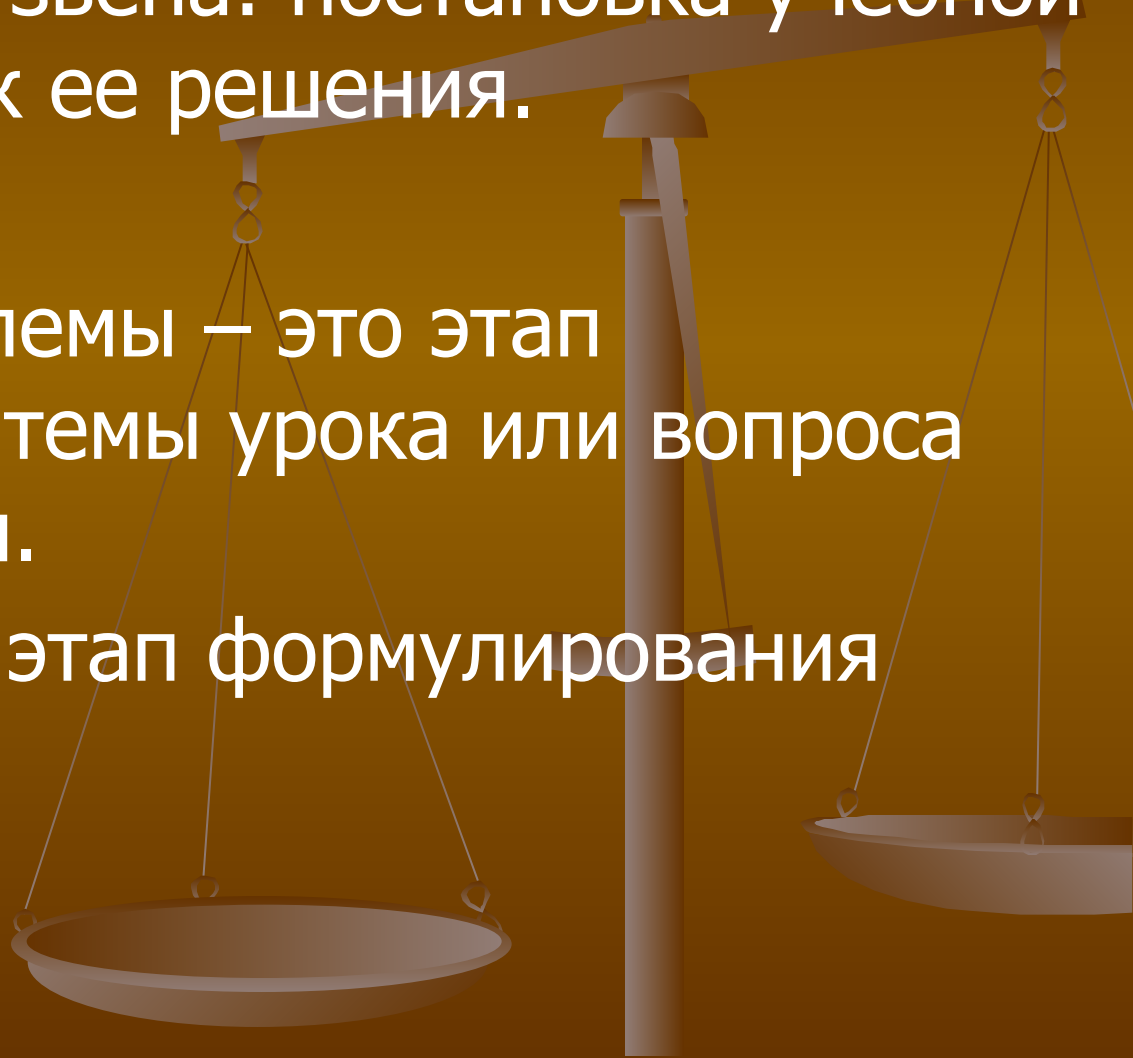
Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми

Традиционный урок	Проблемно-диалогический урок
1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»	1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникае вопрос? Что надо узнать?..»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»	2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»	3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

- Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
- Поиск решения – этап формулирования нового знания.

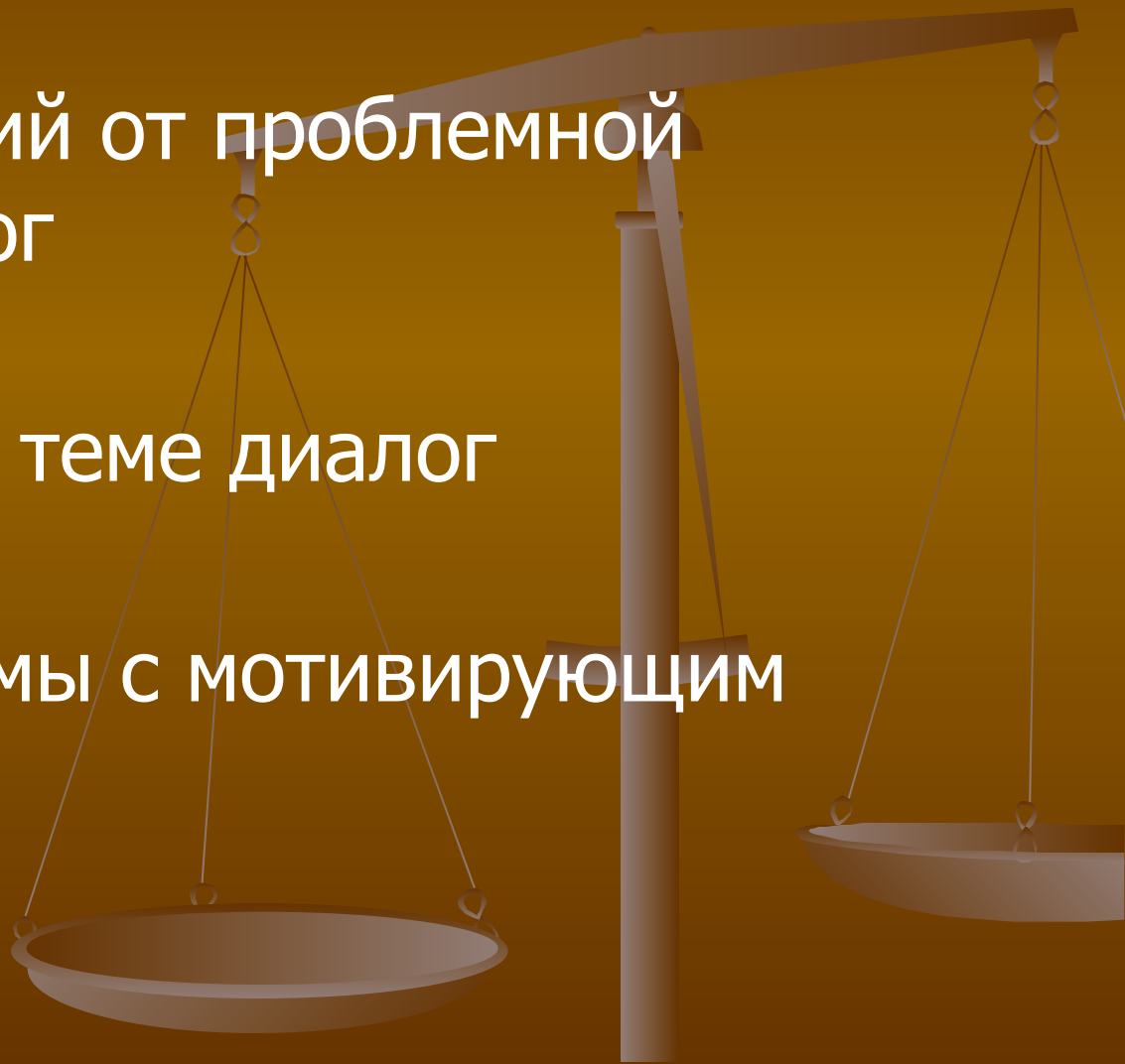


Существует три основных метода постановки учебной проблемы:

1. Побуждающий от проблемной ситуации диалог

2. Подводящий к теме диалог

3. Сообщение темы с мотивирующим приёмом.



В результате постановки учебной проблемы возникает проблемная ситуация. Существует 6 приёмов создания ПС:

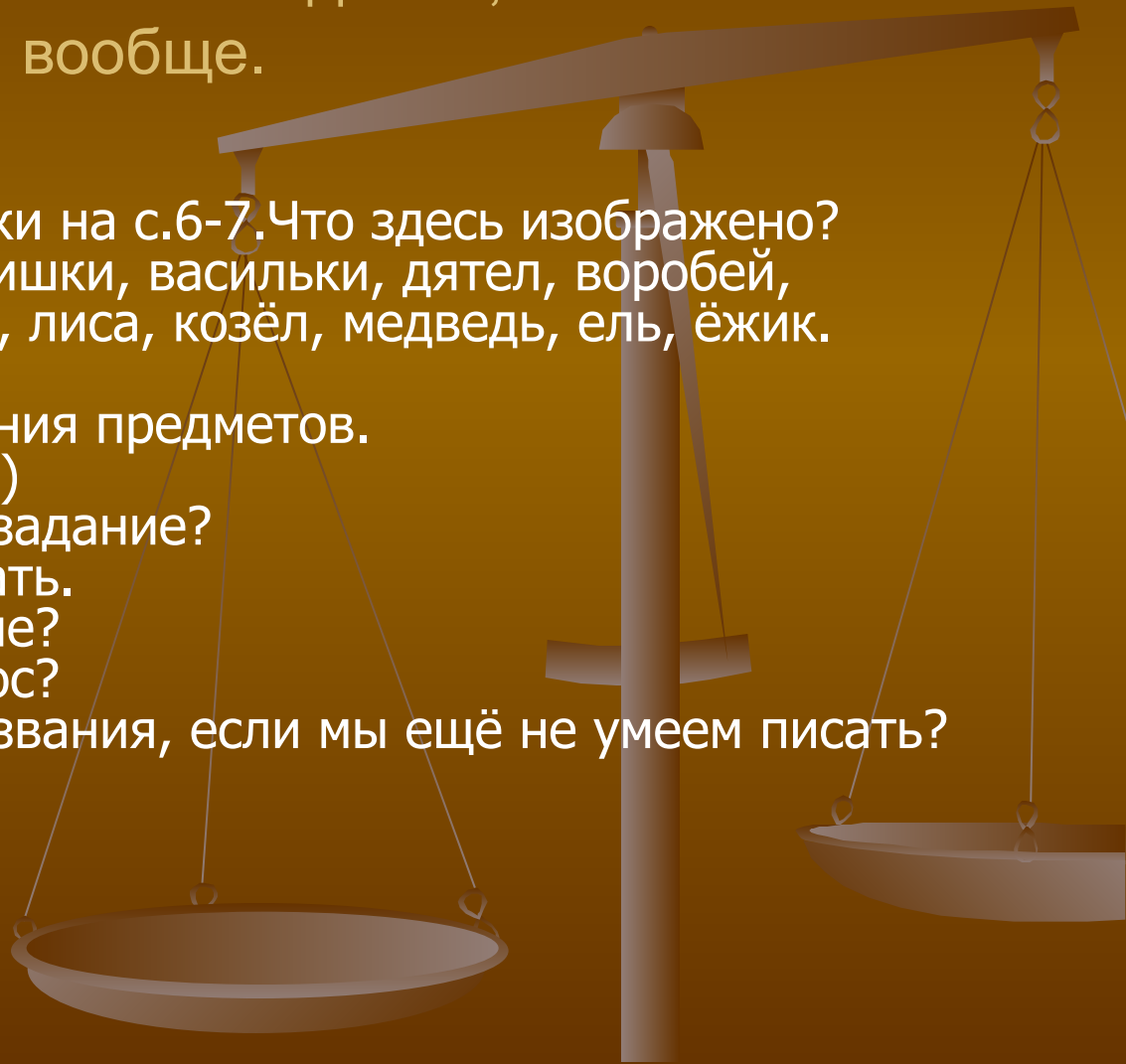
1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения или точки зрения.
2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием на новый материал.

3.Шаг 1: обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием на ошибку.
Шаг 2: предъявить научный факт сообщением, наглядностью, экспериментом.

4. Дать практическое задание невыполнимое вообще.
5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим.

6. Шаг 1: дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим;
Шаг2: доказать, что задание учениками не выполнено.

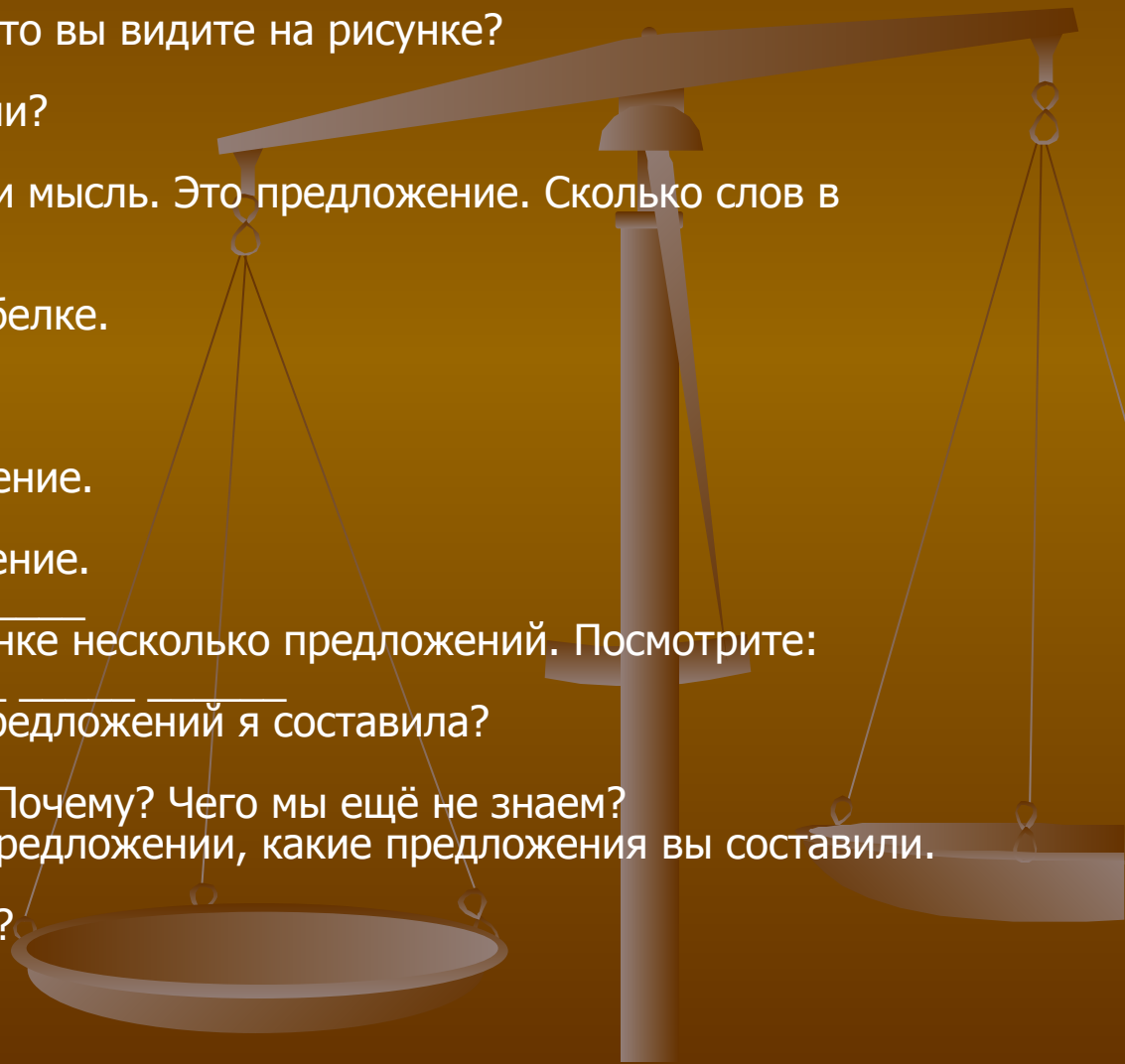
Тема урока (1 класс)
Слово. Слова-названия. Схемы слов.
Проблемная ситуация с затруднением.
Приём №4: дать практическое задание, не выполнимое вообще.



- Посмотрите на картинки на с.6-7.Что здесь изображено?
-Попугай, земляника, шишки, васильки, дятел, воробей, гусеница, бабочка, гриб, лиса, козёл, медведь, ель, ёжик.

- Запишите слова-названия предметов.
(Возникает затруднение)
- Вы смогли выполнить задание?
- Нет. Мы не умеем писать.
Что вызвало затруднение?
- Какой возникает вопрос?
- Как записать слова-названия, если мы ещё не умеем писать?

Тема урока (1 класс): Знакомство с предложением. Проблемная ситуация с удивлением. Приём №2: столкнуть мнения учеников практическим заданием или вопросом.



- Откройте учебник на с.8. Что вы видите на рисунке?
- Это лес.
- Сколько слов вы произнесли?
- Два слова.
- С их помощью мы выразили мысль. Это предложение. Сколько слов в предложении?
- Два слова.
- Составьте предложение о белке.
- Белка держит гриб.
- Как мы записывали слова?
- С помощью схем.
- Запишите первое предложение.

_____ _____

- Запишите второе предложение.

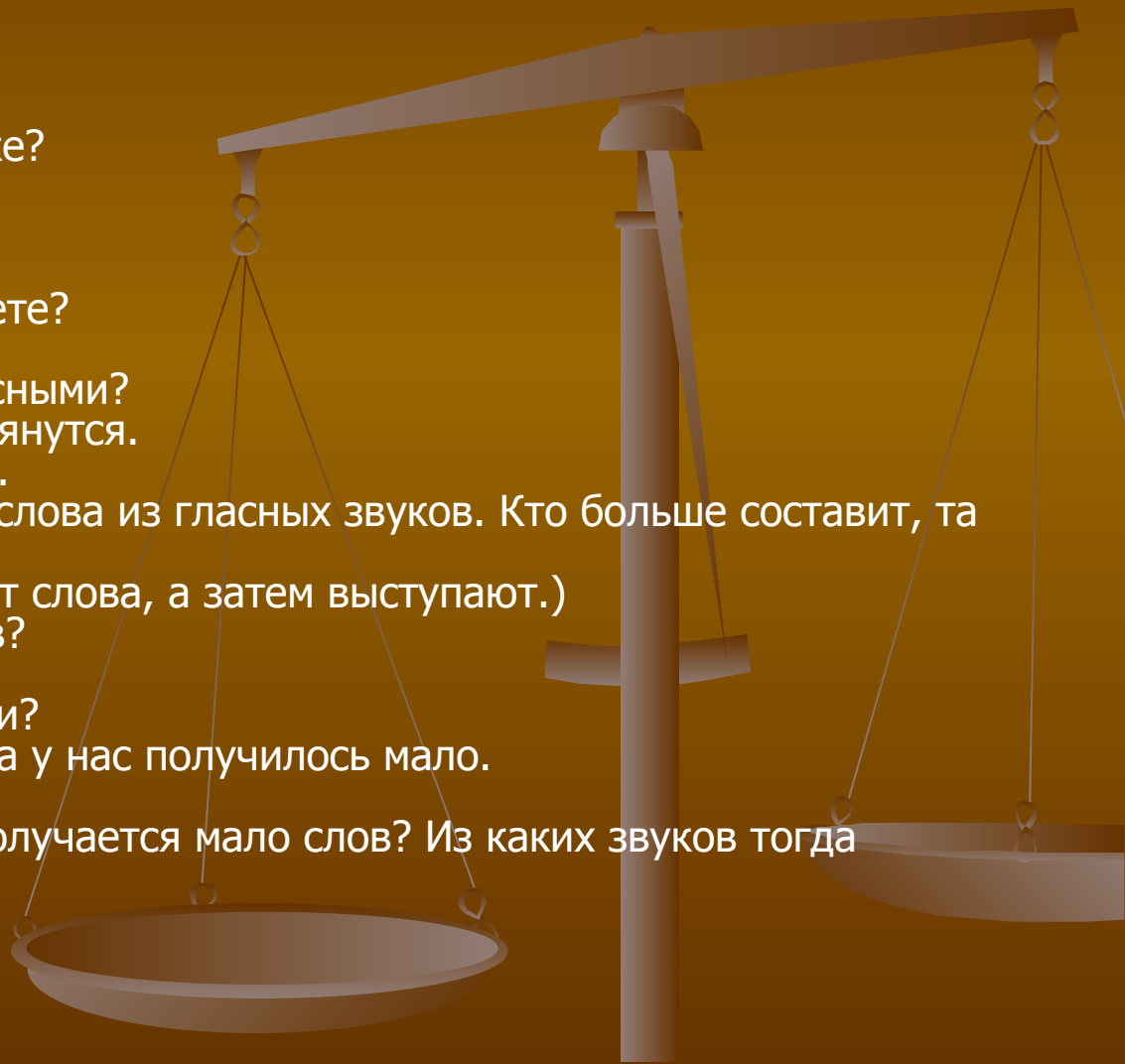
_____ _____ _____

- Я тоже составила по картинке несколько предложений. Посмотрите:

_____ _____ _____ _____ _____ _____

- Как вы думаете, сколько предложений я составила?
- 1,2,3,4?
- Сколько в классе мнений? Почему? Чего мы ещё не знаем?
- Не знаем, сколько слов в предложении, какие предложения вы составили.
- Какой возникает вопрос?
- Как записать предложение?

Тема урока : Согласные звуки.
Проблемная ситуация с удивлением.
Приём №1: одновременно предъявить противоречивые факты, теории, мнения.



- Сколько слов в русском языке?
- Много.
- Из чего состоят слова?
-Слова состоят из звуков.
- Какие гласные звуки вы знаете?
- а, о, у, ы, и, э.
- Почему они называются гласными?
- Состоят из голоса, поются, тянутся.
- Сыграем в игру Кто больше?.

Вам нужно в парах составить слова из гласных звуков. Кто больше составит, та пара и победила.

(Работают в парах, составляют слова, а затем выступают.)

- Много получилось у вас слов?
-Мало.
- Что интересного вы заметили?
-В русском языке слов много, а у нас получилось мало.
- Какой возникает вопрос?
- Почему из гласных звуков получается мало слов? Из каких звуков тогда получаются остальные слова?

Урок русского языка по теме «Правила переноса слов»

- Постановка проблемы
- Актуализация изученного

-Прочитайте слова на доске? -Соль, Анна, майка, объявил

-Объясните орфограммы Объясняют

-Что это? *(Читает загадку о березе)*-Это береза

-Напишу слово «береза» на строке *(продолжает запись).*

Наблюдают, что новое слово на строке не помещается.

-Что же мне делать, ребята? -Надо перенести

-А что значит перенести? -Одну часть слова оставить на строке, а другую перенести на следующую строку

-Какой знак нам нужен? -Знак переноса.

- Задание на новый материал.

-Помогите мне перенести слово «береза». Работайте в парах. Пары добавляют знак переноса в слово «береза» на своем листе

- .Проверка задания -Посмотрим, что вы предлагаете *(фиксирует работу пар на заготовленном шаблоне).* Видят варианты: *Бер-еза бере-за Бе-реза берез-а*
- ***(ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ)*** Побуждение к осознанию

-Задание было одно? -Да-

А выполнили его как? -Мы выполнили по-разному.*(Осознание противоречия)*

- Побуждение к проблеме

-Почему так получилось? Чего мы пока не знаем? -Как переносятся слова.*(Неточная формулировка темы)*

-Верно.

- Тема урока сегодня «Правила переноса слов»*(Фиксирует тему на доске).*

Пример: рассмотрим продолжение урока математики по теме «Умножение на двузначное число».

Постановка проблемы
Материал для выдвижения гипотез

Сейчас будете по группам решать пример 56 х 21 = ? Разбиваются по группам, начинают работу.

Побуждение к гипотезам, подсказка к решающей гипотезе. Подходит к каждой группе:

-Какие есть гипотезы? -С чего надо начать?

-Воспользуйтесь распределительным свойством! Каждая группа выдвигает гипотезу и фиксирует ее на листе.

Представление гипотез группами.

-Группы, поместите листы на доску и прокомментируйте свой способ решения. Представляют две гипотезы:50 х 20 + 6 х 1 = 1006 *(ошибочная)* 56 х 20 + 56 х 1 = 1176 *(решающая)*

Побуждение к проверке .-Как проверить, какой из двух способов верный? Молчат.

Подсказка к плану.

-Может быть, воспользуемся каким-то прибором? Можно проверить на калькуляторе!

-Проверьте! Что получилось? -При умножении на калькуляторе получилось 1176 *(Аргумент).*

Вывод -Значит, как надо умножать на двузначное число? Формулируют правило *(Открытие нового знания)*

-Сравните свой вывод с учебником

-Все верно.

Заключение.

Дж. Дьюи утверждал, что стремление к познанию появляется у человека только в том случае, если он сталкивается с какой, либо проблемой, которую не может решить известными ему способами. Решая проблему, он учится.

При работе с использованием проблемно-диалогического обучения происходит развитие:

- **1.** *умственных способностей учащихся* (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- **2.** *самостоятельности* (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- **3.** *креативного мышления* (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Проблемное обучение

- вносит свой вклад в формирование готовности к творческой деятельности;
- способствует развитию познавательной активности;
- осознанности знаний;
- предупреждает появление формализма, бездумности;
- обеспечивает более прочное усвоение знаний;
- делает учебную деятельность учащихся более привлекательной.

Подробнее о технологии проблемного диалога можно прочитать на сайте автора проблемного диалога Е. Л. Мельниковой pdo-mel.ru.

Спасибо за внимание!