



Круглый стол

**«Методы диагностики
эмоционально - волевой сферы
дошкольников»**

**Пономарева Л.Ю. – педагог психолог
МАДОУ Детский сад №15 «Родничок» г.Бирска**





План работы круглого стола:

Вступление:

1. Методы психологии.
2. Классификация психологических методик.
3. Эмоции. Виды эмоций.
4. Волевые качества личности.
5. Формирование произвольной сферы дошкольника.
6. Интегративные качества ребенка, выпускника.



Детей надо приучать жить среди людей, формируя у них определенные психологические качества (внимание, волю, эмоции) и навыки общения.

В.А.Сухомлинский





Метод - способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни, способ практического осуществления чего-либо.

Способ организации деятельности, обоснованный, нормативный способ осуществления научного исследования.

Путь исследований, вытекающий из общих теоретических представлений о существовании изучаемого объекта.



Методы психологии - это те приемы и средства, с помощью которых психологи получают достоверные сведения, используемые далее для выработки практических рекомендаций.

Методы психологии направлены на изучение психических явлений в развитии и изменении.



Методы психологии:

наблюдение;
лабораторный и естественный эксперимент;
исследование продуктов деятельности;
биографический метод;
психологическое моделирование;
сравнительно-генетический метод
анкетирование и тестирование;



«Только согласованное функционирование этих двух систем — эмоциональной сферы и интеллекта, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности. Умственное развитие ребенка тесным образом связано с особенностями мира его чувств и переживаний» , указывали

Л.С.Выготский и А.В.Запорожец.



Возрастные нормативы выполнения

К 3,5—4 годам ребенок удерживает инструкцию при «игровой» подаче материала, но при выполнении заданий нуждается во внешнем контроле. Ответы еще могут носить импульсивный характер.

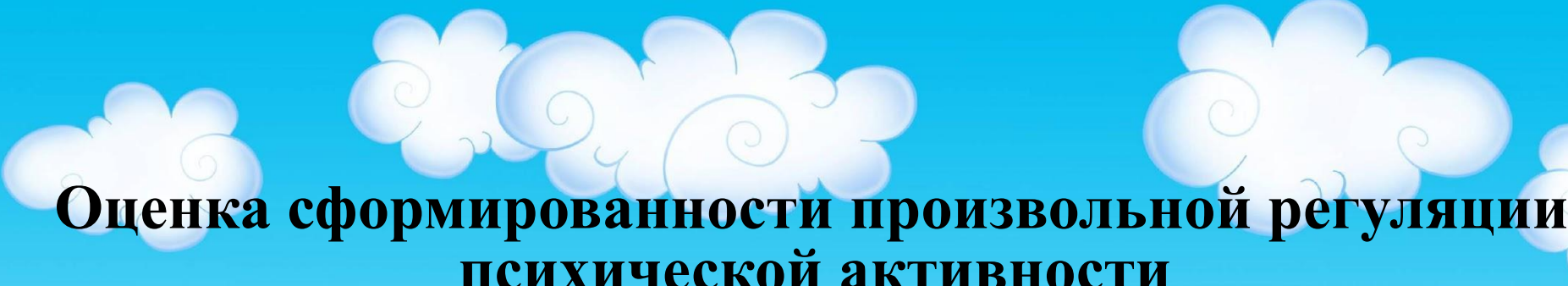
К 4-5-летнему возрасту ребенок может удерживать инструкцию и самостоятельно выполнять задания, как правило, при условии «проговаривания» программы собственной деятельности. Иногда сам переносит контроль на взрослого: просит проверить, спрашивает.



В 5,5—6-летнем возрасте ребенок может удерживать инструкцию, иногда помогая себе «проговариванием», самостоятельно обнаруживает ошибки, может их исправить.

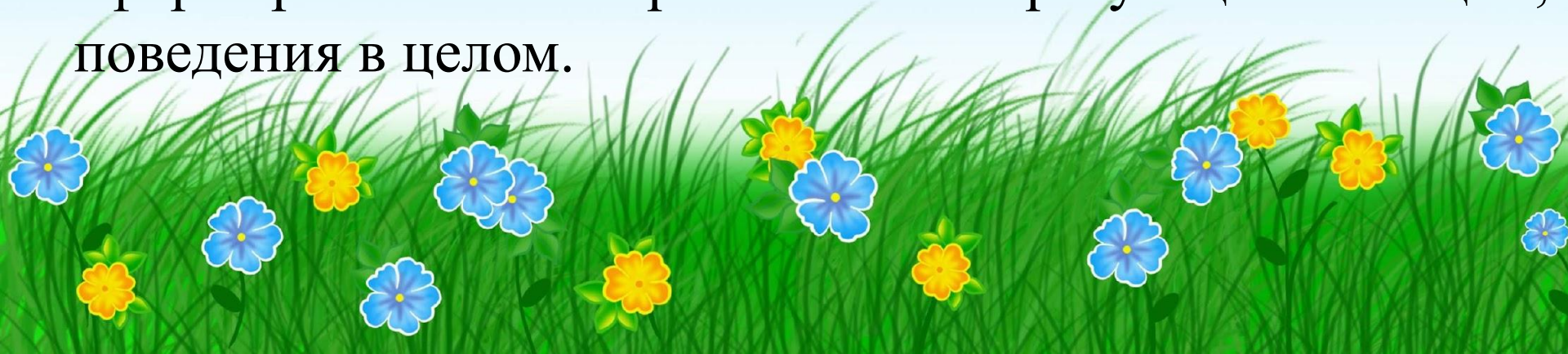
К 6,5—7 годам ребенок удерживает инструкцию, при выполнении сложных заданий иногда нуждается в ее повторении. К этому возрасту он уже способен удержать программу выполнения заданий вербального или невербального характера.

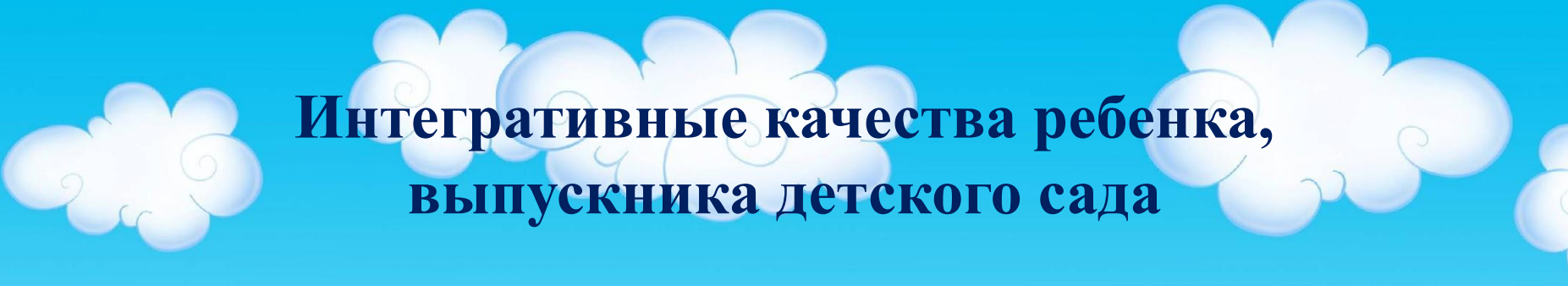




Оценка сформированности произвольной регуляции психической активности

Такая оценка может быть произведена на следующих уровнях:

- произвольная регуляция сенсомоторной (двигательной) активности;
 - произвольная регуляция (произвольность) психических процессов и функций;
 - сформированность произвольной регуляции эмоций, поведения в целом.
- 



Интегративные качества ребенка, выпускника детского сада

**Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
Любознательный, активный.
Эмоционально отзывчивый.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.**



Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

