

**Оценка ВПР с точки зрения
компетентностного подхода
в оценке достижения
результатов обучения
с позиций ФГОС нового
поколения**

**Егоренок Г.Н.
МБОУ Гимназия
№1**

- **Назначение ВПР** по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Статистика по отметкам (математика)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка		1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Мурманская обл.		7173	1.5	14	34.1	50.4
ЗАТО город Североморск		630	2.5	11.9	28.1	57.5
	(sch510138) МБОУ гимназия №1 г. Североморск	76	0	9.2	23.7	67.1

Статистика по отметкам (русский язык)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Мурманская обл.	7102	3	17.8	47.7	31.5
ЗАО город Североморск	625	3.4	11	42.9	42.7
(sch510138) МБОУ гимназия №1 г. Североморск	76	0	9.2	40.8	50

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО, планируемыми результатами по учебному предмету «Математика»

№ зада- ния	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Уровень сформированности умений

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1368910	96	90	87	67	84	73	94	91	73	57	45	36	64	18
Мурманская обл.	7173	96	91	92	73	90	73	96	93	76	70	28	13	72	11

Низкий уровень выполнения заданий

- Низкий уровень овладения основами **логического и алгоритмического мышления**
- Задание 9(1,2) связано с умением устанавливать закономерность, с интерпретацией информации, полученной при проведении несложных исследований, умением объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.
- Задание 11 требовало умения решать текстовые задачи в три-четыре действия (устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий).

Примеры заданий

№9 (1 вариант)

В группе детского сада много детей и всех зовут по-разному. Все дети встали в круг. Между Ваней и Олей с одной стороны 5 детей, а с другой стороны 13 детей, между Ваней и Мишей с одной стороны 5 детей, а с другой стороны 3 детей.

- 1) Сколько всего детей в группе?
- 2) Сколько детей между Олей и Мишей?

Примеры заданий

№11(1 вариант)

Груш в саду в четыре раза меньше, чем вишен. Дети решили посчитать все деревья в саду. У Андрея получилось 55 деревьев, у Юры — 58, а у Игоря — 54. Известно, что один из них посчитал верно. Сколько деревьев в саду? Запиши решение и ответ.

Примеры заданий

Переверни слово по образцу:

самолёт 

тəлoмʌт

дверь 

- **Рекомендации (ИРО)**

- *Учителям:*

- – внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету «Математика» с целью увеличения часов, отводимых на изучение раздела «Работа с информацией» (от 40 ч и более за 1-4 классы); «Работа с текстовыми задачами» (не менее 110 ч), «Числа и величины» (не менее 70 ч), «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» (не менее 50-70 ч).
- – в разделе «Работа с текстовыми задачами» уделить внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче (схема, таблица, диаграмма и другие модели), планированием хода решения задачи.
- В разделе «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» увеличить число практических форм работ, направленных на знакомство с простейшими геометрическими формами
- – расширить тематику проектных, исследовательских работ по математике, направленных на формирование логических универсальных действий.
- –использовать материалы информационного портала ВПР (<https://vpr.statgrad.org>), Банка заданий (<http://185.12.29.196/>), серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова.М.: Издательство «Просвещение

Проверяемые умения, виды деятельности в соответствии с ФГОС НОО, планируемыми результатами по учебному предмету «Русский язык»

- **Задание 11** выявляло уровень владения учащимися *логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имён существительных, имён прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений; умение классифицировать слова по составу (находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*
- **№11**
- В 7-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:
- **Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

- **Задание 15(1) выявляло умение учащихся на основе письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации - пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), осознание эстетической функции русского языка (личностный результат). Средний процент выполнения данного задания по Мурманской области – 51.**
- **Задание 15(2) проверяло правописную грамотность учащихся (соблюдение при письме изученных орфографических и пунктуационных норм). Средний процент выполнения данного задания по Мурманской области – 48.**

Примеры заданий

№15

- Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Дарёному коню в зубы не смотрят*.
Ответ. Выражение *Дарёному коню в зубы не смотрят* будет уместно в ситуации, когда...
- Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь есть калачи – не лежи на печи*.

Рекомендации

- - изучение предмета «Русский язык» должно проходить в неразрывной связи с учебным предметом «Литературное чтение». В связи с этим особое внимание необходимо уделить умениям, которые формируются одновременно на этих учебных предметах: практическому овладению учащимися устными и письменными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей;
- - внести коррективы в рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык» - выделить не менее 75-102 уроков (за 1-4 классы) на изучение раздела «Развитие речи» и «Литературное чтение» - выделить не менее 25 уроков, направленных на формирование культуры письменной речи учащихся;
- - в разделе «Состав слова (морфемика)» уделить внимание темам, связанным с формированием умений учащихся выполнять разбор слова по составу;
- – использовать материалы информационного портала ВПР (<https://vpr.statgrad.org>), Банка заданий (<http://185.12.29.196/>), серии книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» (авт. М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, М.Ю. Демидова. М.: Издательство «Просвещение»).

При отборе заданий важно выдерживать такие требования

- Задания должны быть разнообразными
- Задания должны быть разноуровневыми
- Задания должны формировать метапредметные умения
- Задания должны развивать регулятивные навыки и навыки при работе с текстом, с информацией

Желаю всем удачи!!!