

**Планируемые результаты
как основа системы оценки
достижения требований
стандарта**



▣ **Система оценки** – сложная и многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку деятельности учащихся; оценку деятельности педагогов и школы, оценку результатов деятельности системы образования. В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Цели оценочной деятельности:

- а) ориентация на достижение результата;
 - б) реализация комплексного подхода;
 - в) регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.
- 

Изменение форм и методов оценки

- ▣ задания на воспроизведение информации
- ▣ задания по применению знаний и умений
- ▣ создание учеником своего информационного продукта: вывода, оценки и т. п.

Формирование системы оценки планируемых результатов:

- ▣ предметные результаты(знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
 - ▣ метапредметные результаты(способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
 - ▣ личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотиваций учащихся).
- 

Методология оценки

- ▣ Первый уровень – планируемый.
- ▣ Второй уровень – реализуемый.
- ▣ Третий уровень – достигнутый.

Всё, чем обязан овладеть учащийся на уровне планируемых стандартом требований к результатам образования, должно стать его личным достоянием, быть усвоено сознательно и прочно.

Личностные результаты



сформированность УУД



самоопределение

смыслообразование



морально-этическая ориентация

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачи.
 - Умение осуществлять информационный поиск.
 - Осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения и т. д.
 - Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов.
- 

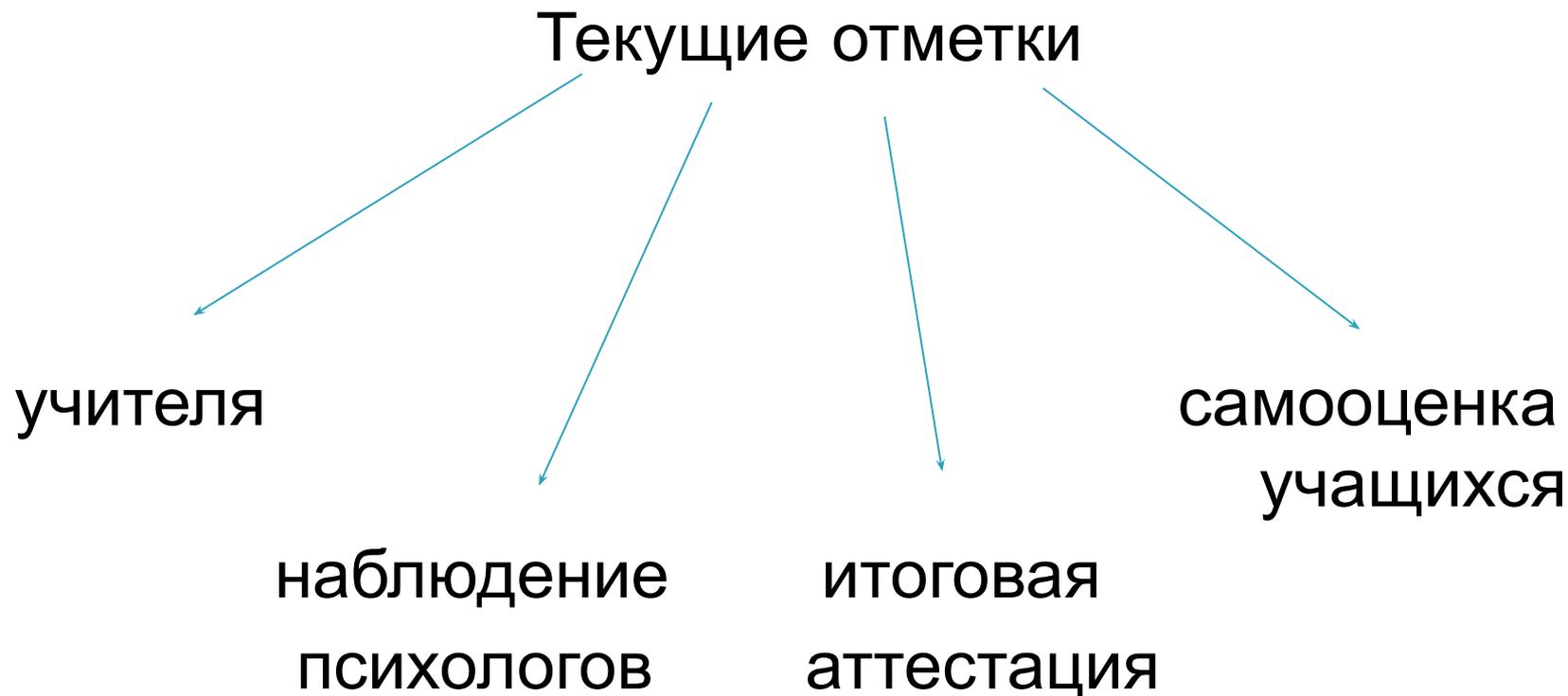
Предметные результаты

- Система основополагающих элементов научного знания.
 - Система формируемых действий, направленных на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- 

Итоговая оценка

- Внутренняя – это оценка самой школы (ребёнка, учителя, администрации).
- Внешняя оценка проводится внешними по отношению к школе службам.

Внутренняя оценка:



Внешняя оценка

- Государственная итоговая аттестация выпускников.
 - Аттестация работников образования.
 - Аккредитация образовательных учреждений.
 - Мониторинговые исследования качества образования.
- 