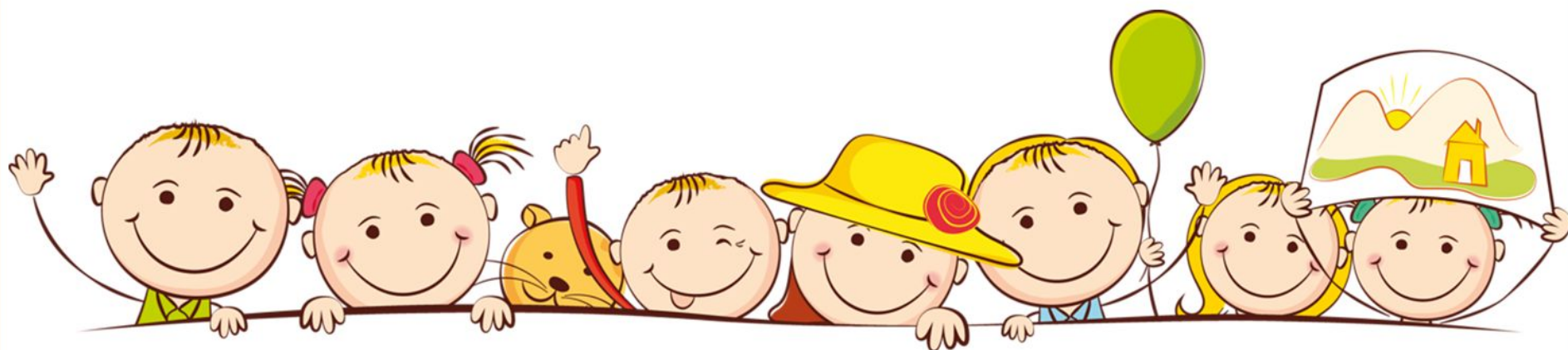


Задачи и содержание
словарной работы в
детском саду

Методика словарной работы в возрастных группах в современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.



Формирование словаря должно проходить в тесной
взаимосвязи с развитием связной речи детей

так как

ребенок может освоить значение слова только тогда,
когда оно будет употребляться в словосочетаниях,
предложениях, связном высказывании



Аспекты словарной работы с дошкольниками

Первый аспект заключается в освоении ребенком предметной отнесенности слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений.

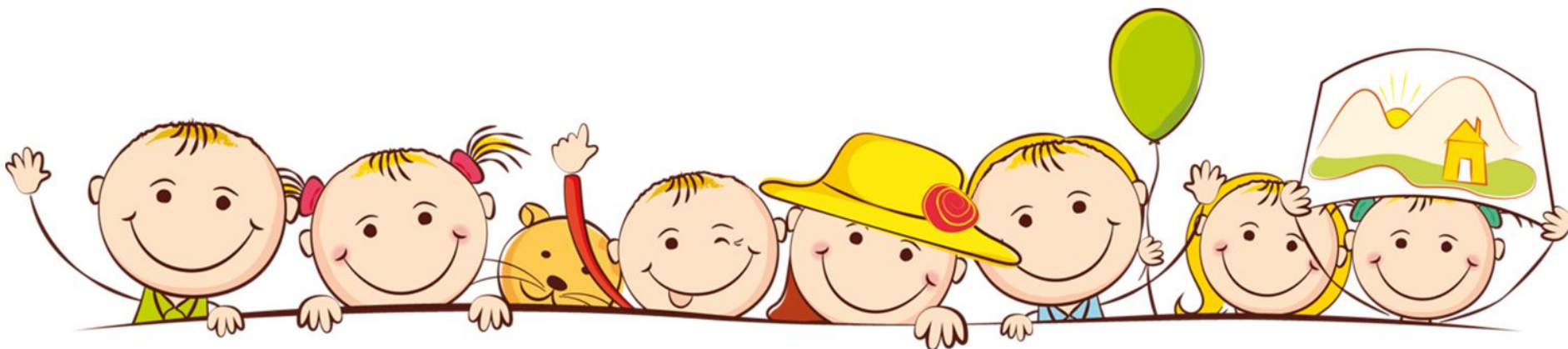
Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т. е. развитие смысловой стороны речи.



Словарная
работа

оказывает
большое
влияние на

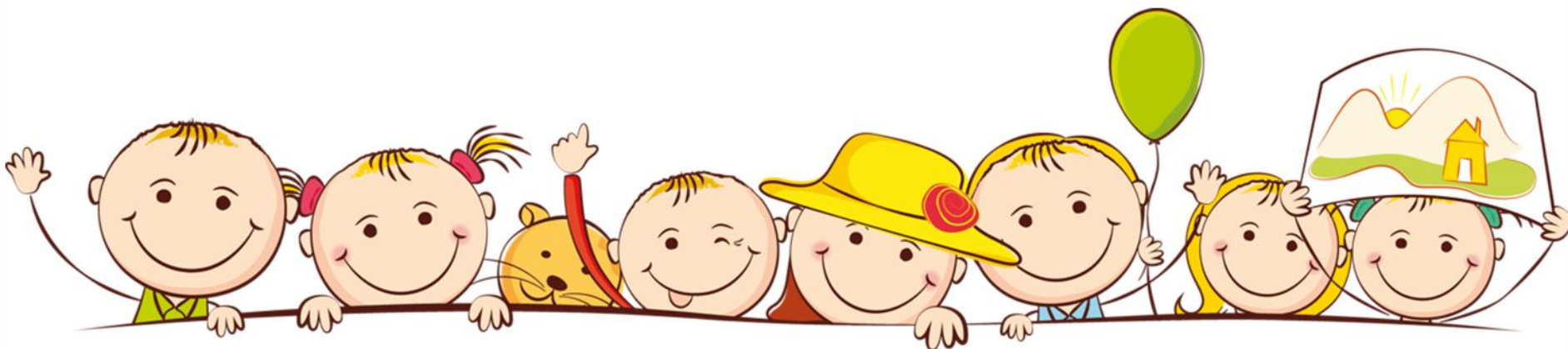
Общее
развитие
ребенка



Словарная
работа в
детском саду

направлена
на

создание
лексической
основы речи и
занимает важное
место в общей
системе работы
по речевому
развитию детей



Бедность словаря

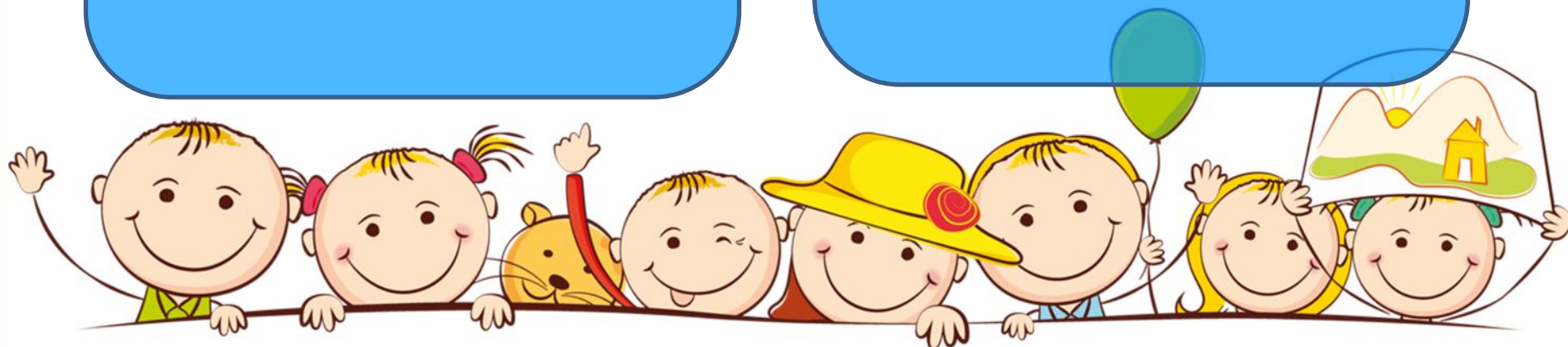


Мешает полноценному
общению, а
следовательно, и общему
развитию ребенка

Богатство словаря



Является признаком
хорошо развитой речи и
показателем высокого
уровня умственного
развития



В развитии словаря детей дошкольного возраста
выделяют две стороны

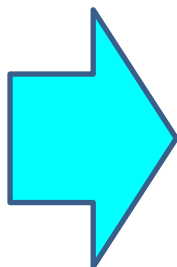
Количественный
рост словарного
запаса

Качественное
развитие словаря

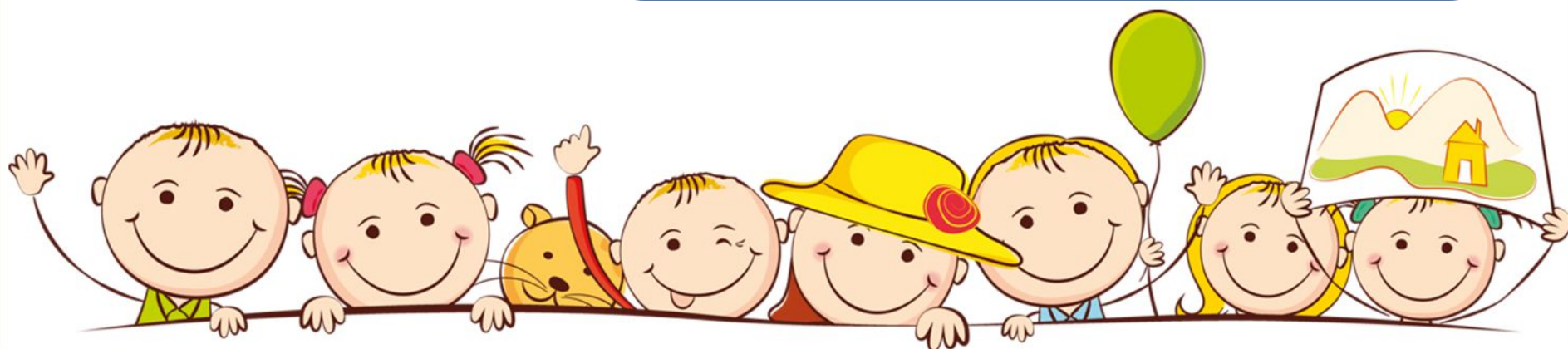


Задачи словарной работы в детском саду

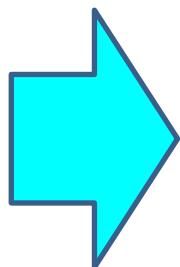
1



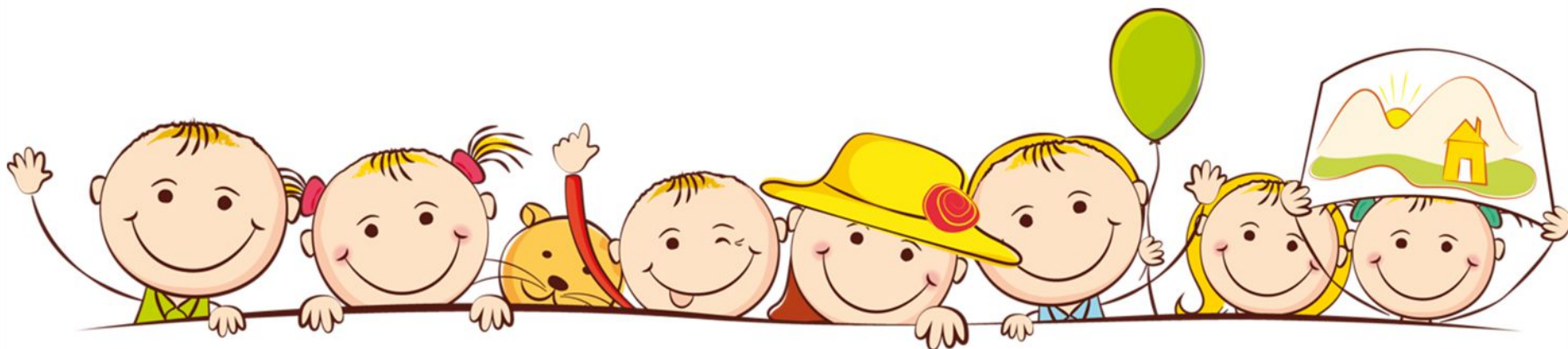
Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счет обще употребительной лексики (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.)



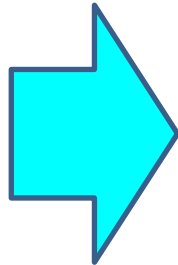
2



Закрепление и уточнение словаря. Задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже известных слов, наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами



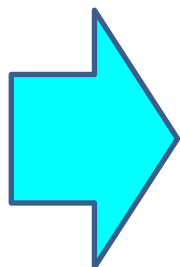
3



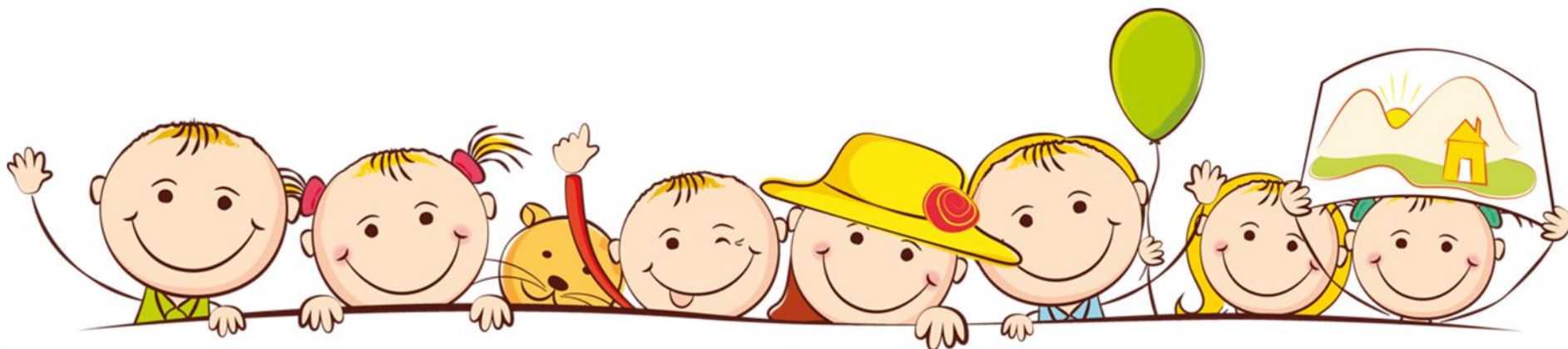
Активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными представлениями, но не употребляет) и активный словарь (слова, которые ребенок не только понимает, но активно, сознательно при всяком подходящем случае употребляет в речи). В работе с детьми важно, чтобы новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребенок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить ее много раз, так как при восприятии участвует, в основном, только слуховой анализатор, а в говорении - еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.



4



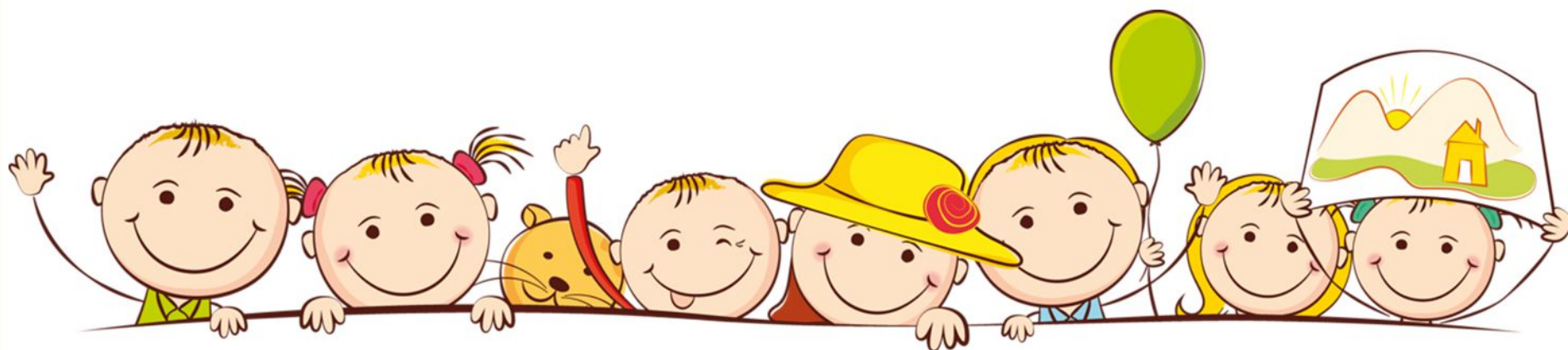
Устранение из речи детей
нелитературных слов (диалектные,
просторечные, жаргонные). Это
особенно необходимо, когда дети
находятся в условиях
неблагополучной языковой среды.



Освоение
социального
опыта
происходит в
процессе всей
жизнедеятель-
ности ребенка

поэтому

словарная
работа связана
со всей
воспитательной
работой
дошкольного
учреждения



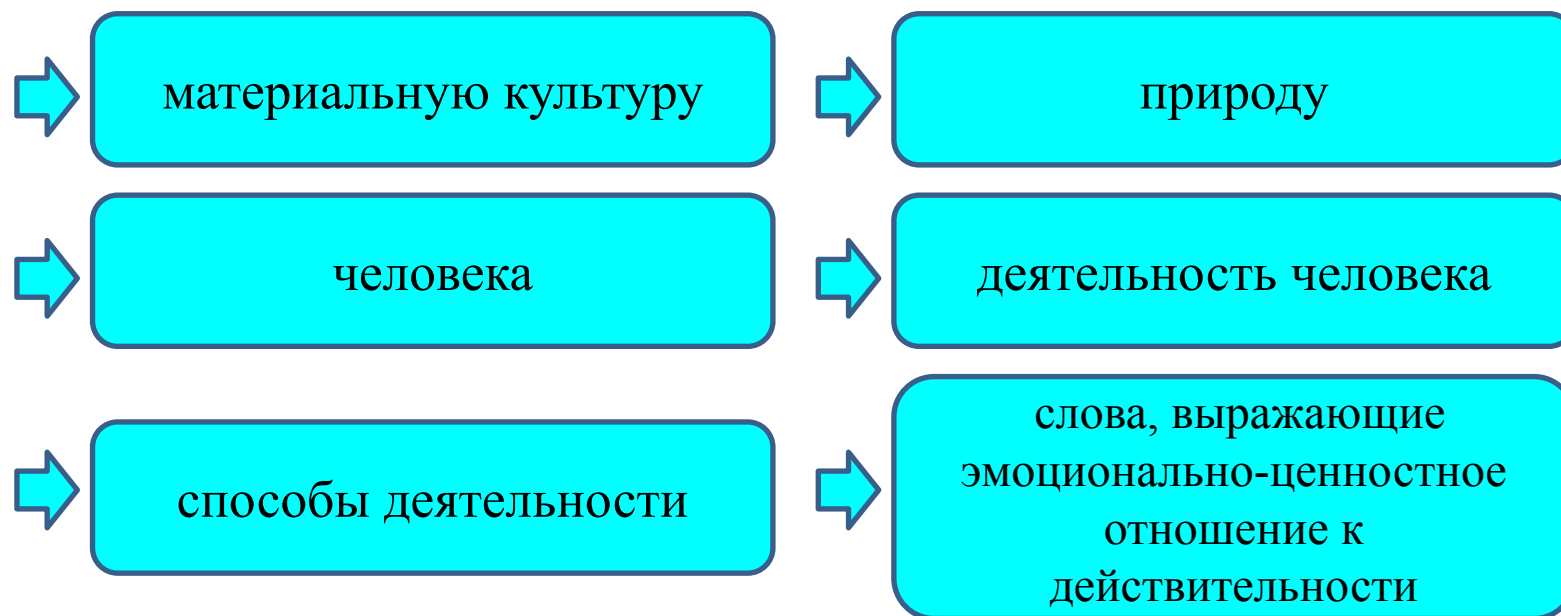
Содержание
воспитательной
работы
дошкольного
учреждения

определяется

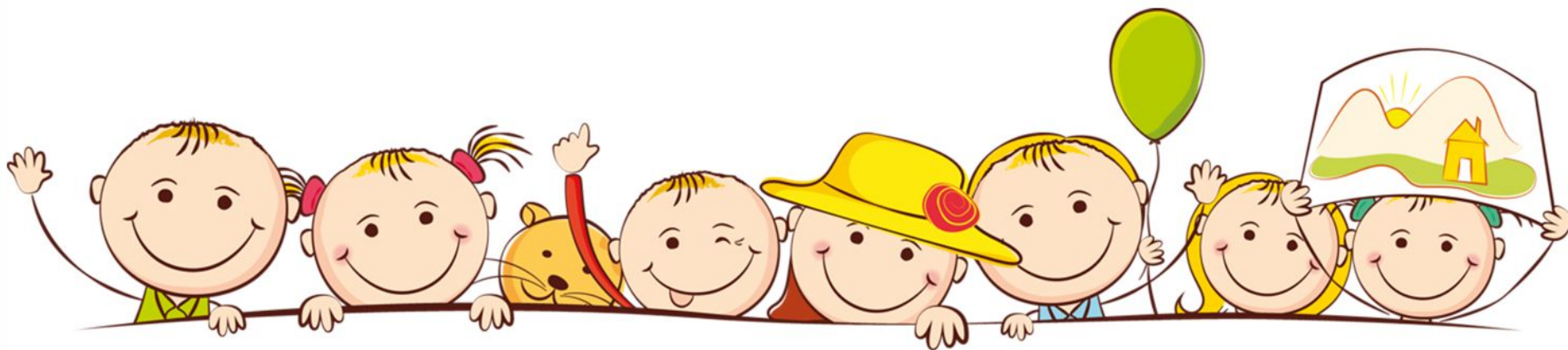
на основе анализа
общей программы
развития и воспитания
детей: это лексика,
необходимая ребенку
для общения,
удовлетворения своих
потребностей,
ориентировки в
окружающем, познания
мира, развития и
совершенствования
разных видов
деятельности.



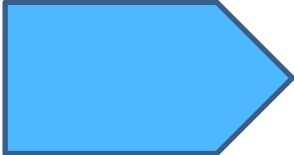
В содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие:



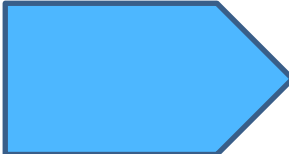
В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.



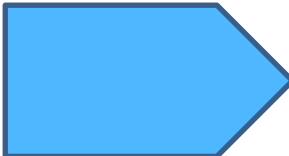
На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной работы усложняется в нескольких направлениях. В. И. Логинова выделила три таких направления:



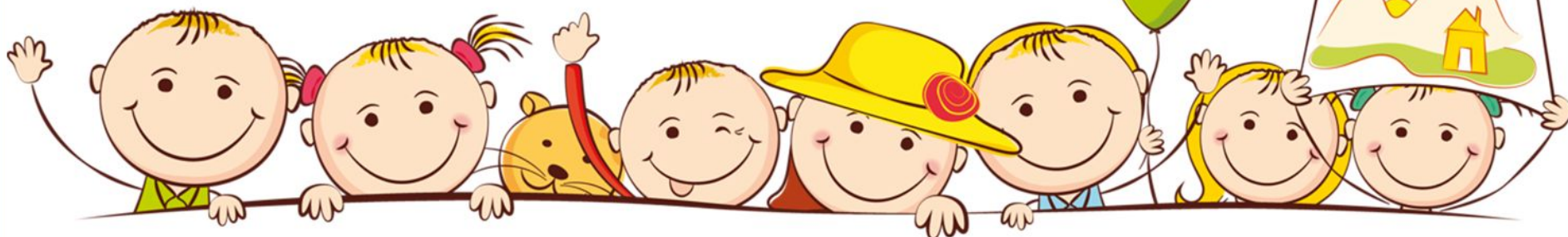
расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений



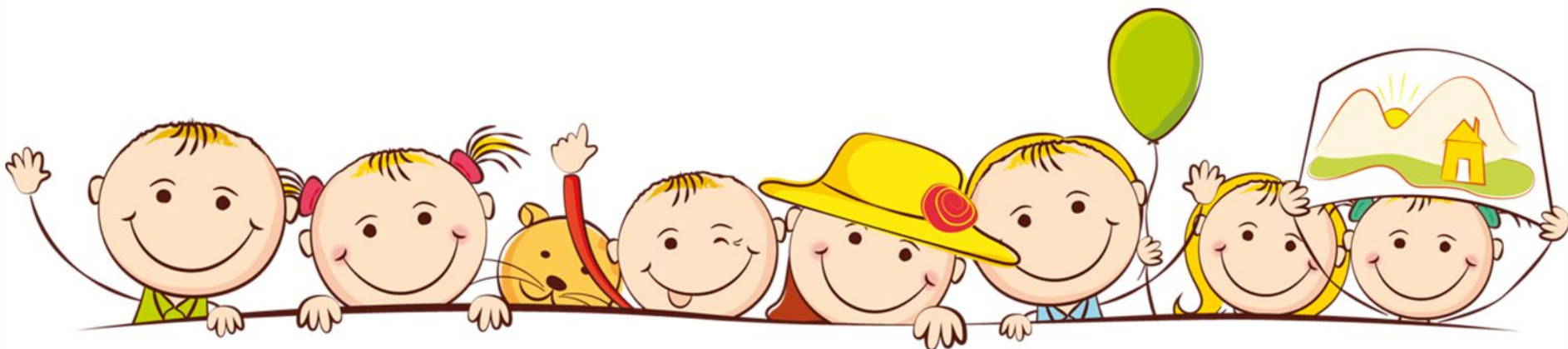
усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира



введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам



Дети учатся не только соотносить слова по
смыслу, но и объяснять их, давать толкование
слов и словосочетаний.



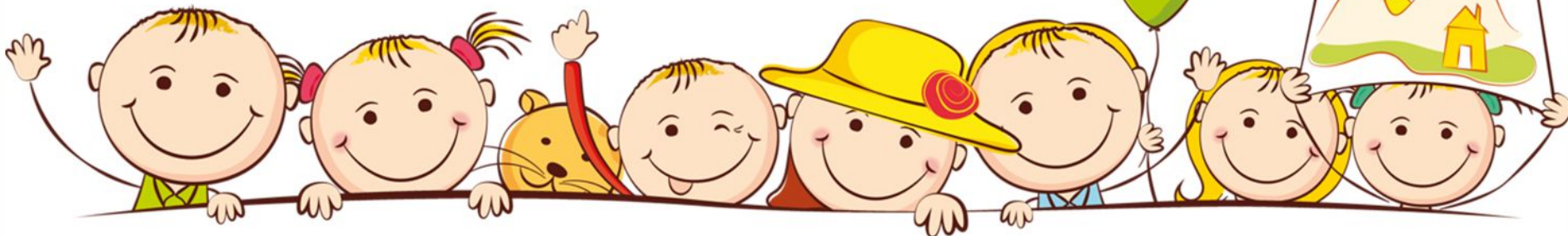
При отборе слов учитываются следующие критерии:

коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей

необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада

частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети

отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т. е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм





учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы



значимость слова для решения воспитательных задач



значимость слова для понимания детьми данного возраста
смысла художественных произведений



отбор слов, относящихся к разным частям речи
(существительные, прилагательные, наречия)

