

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия №1»

Активные методы обучения на уроках русского языка в 1 классе

Автор: Чирко Елена Ивановна учитель
начальных классов

г. Нижневартовск 2017

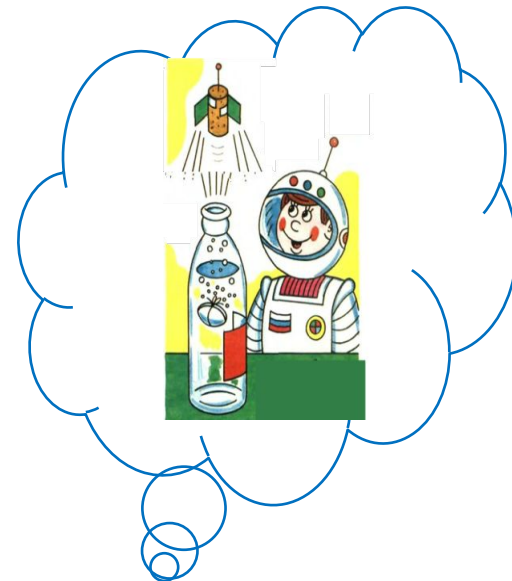
**Скажи мне – и я забуду,
Покажи мне – и я вспомню,
Вовлеки меня в процесс – и я пойму,
Отойди – и я буду действовать.
Китайская пословица**

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.



Человек охотно учится тому, в чём заинтересован, что его интригует, что необходимо для достижения цели.

Дети стремятся понять и легко запоминают то, что им интересно.



Технология АМО позволит Вам превратить урок в интересный, увлекательный, насыщенный творчеством процесс, отвечающий современным потребностям детей, родителей, общества, приносящий удовольствие и удовлетворение Вам и Вашим обучающимся.



Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века.

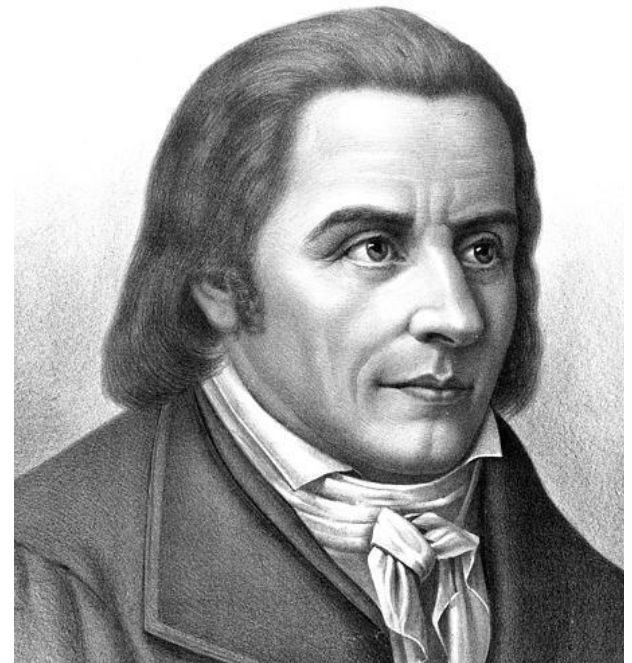
Константин Дмитриевич
Ушинский



Ян Амос Коменский
(1592 – 1670 гг.)



Иоганн Генрих Песталоцци



Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

АМО для ученика

- игровая форма разбора и презентации материала,
- возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий,
- подключение творчества при подготовке презентации,
- соревнование команд,
- азарт,
- значительная доля самостоятельности на уроке,
- ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими

**Развитие высокой мотивированности,
интерес и желание заниматься**

Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.



Отрицательные стороны АМО	Положительные стороны АМО
АМО не могут преодолеть нежелание ученика участвовать в процессе обучения.	Обучающиеся учатся видеть проблему;
Для некоторых обучающихся АМО создают внутренний дискомфорт, т.к. обучение строится по-другому.	задавать вопросы;
При выступлении участника от группы может доминировать одно мнение, хотя мнений может быть выслушано много.	выдвигать гипотезы;
Для некоторых детей работа в команде — способ ничего не делать.	проверять гипотезы;
Если учитель не владеет методикой АМО, то процесс обучения не получится.	давать определения понятиям;
	классифицировать;
	наблюдать явления;
	делать выводы;
	доказывать и защищать свои идеи;
	работать с первоисточниками и дополнительной литературой

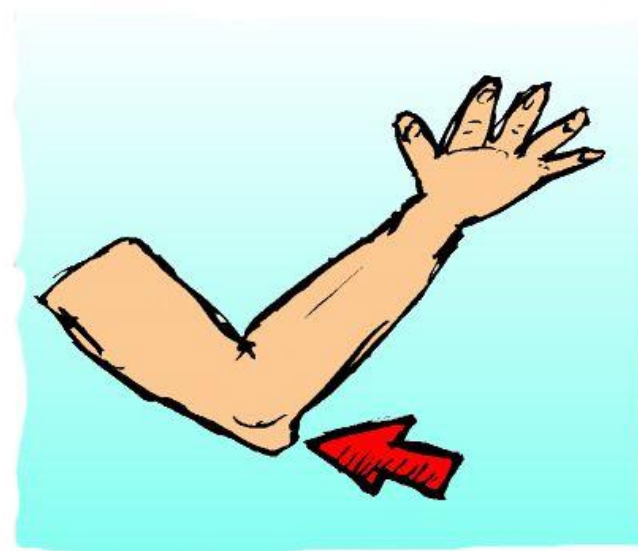
1. Кластер
2. Проблемные ситуации
3. Творческие работы
4. Метод проектов
5. Работа с текстом
6. Драматизация
7. Синквейн
8. Лэпбук



Метод «Комплименты»

Метод «Цепочка»

Метод «Поздоровайся локтями»





Метод «Доска объявлений»

Метод «Можно я задам вопрос?»





Метод «Ульяи»

Метод «Светофор»



Метод «Волшебный мешочек»

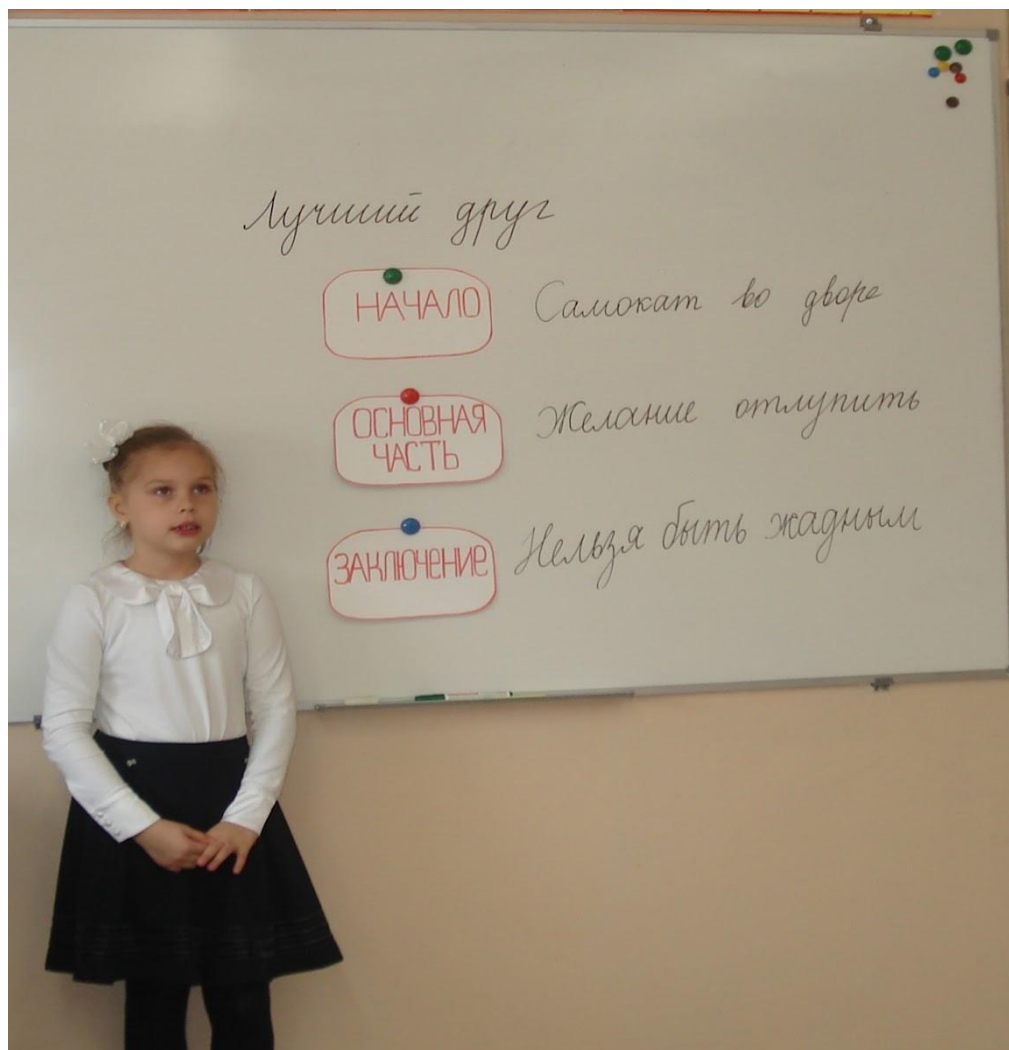


Метод «Цепочка»

Метод «Творческая мастерская»



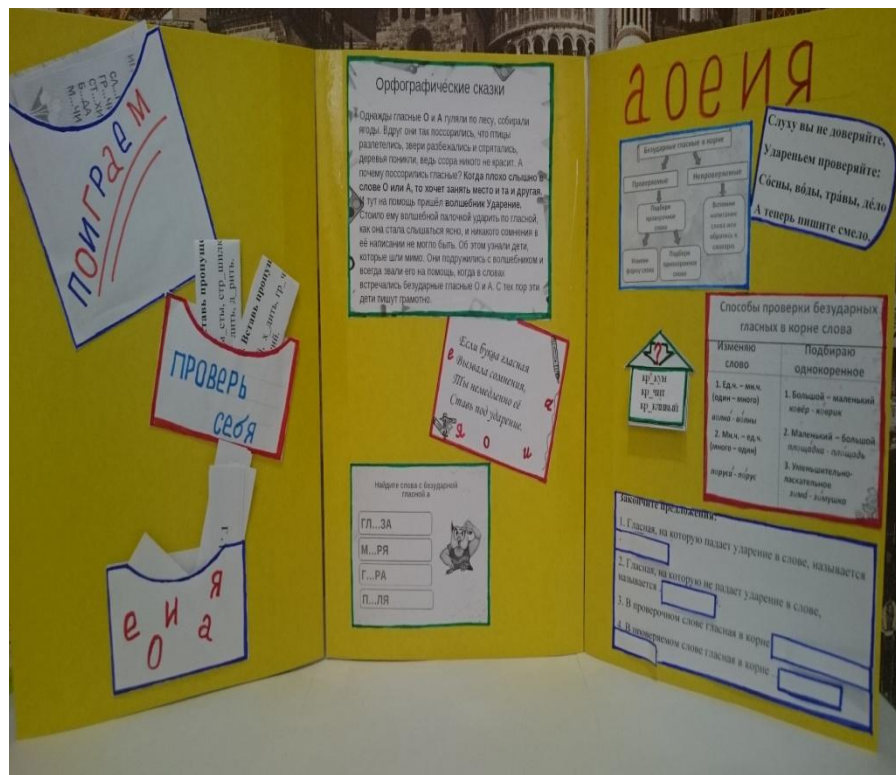
Метод «Познакомимся с игрушкой», «Создание текста»



Метод «Составление лэпбука». Американский метод.

Работа в группах.

Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе «наколенная книга».



Для релаксации применяю метод «Физкультминутка», «Ленивая кошечка» (потянуться как кошечка), «Стряхиваем воду с пальцев» и др.



Для рефлексии - метод «Ромашка»: ученики отвечают на вопросы, которые записаны на лепестке ромашки.

Метод «ХИМС» (Хорошо, Интересно, Мешало, Возьму с собой).

Метод «Мудрая сова»



**«Хороших методов существует ровно столько,
сколько существует хороших учителей»**

(Дьёрдь Пойа).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!