«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду»

Группа «Колобок»
МБДОУ «Детский сад №47»
Воспитатели: Завернина Дарья Григорьевна
Трепезова Юлия Викторовна

Актуальность

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, вовсе звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологического воспитанности дошкольников.

Термин ***«экология»*** введен немецким биологом Э. Геккелем в 1886г, происходит от греческого слова «экойс», «экус» – дом, обитание, жилище и понимается как наука о среде обитания, или наука о взаимоотношениях организмов и окружающей среды.

Экологическое воспитание – это система, направленная на формирование начал экологической культуры и развитие экологической культуры у детей и взрослых.

Система экологического воспитания –это создание условий, определенное содержание, методы и формы работы с детьми и родителями.

Экологические знания – это представления о растениях и животных, их взаимосвязи; о временах года, о неживой природе, представления о взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания и т.д.

Цели экологического воспитания :

-формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей всего живого и неживого в природе;

- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;

- воспитание чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;

- воспитание у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой;

- воспитание средствами природы воспитывать эстетические и патриотические чувства

Ожидаемые результаты

Воспитанники должны знать:

*Основы экологической культуры.
*Некоторые особенности природы своего края.
*Основные признаки времен года.
*Значение природы для человека.
*Группы растений и животных.
*Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
*Правила поведения в природе.
*Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

Воспитанники должны уметь:

*Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
*Выполнять правила личной гигиены.
*Различать изученные растения, животных.
*Вести наблюдения в природе под руководством воспитателя .
*Подкармливать птиц в простейших кормушках.
*Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
*Проводить поисково- исследовательскую деятельность под руководством педагога

Содержание работы по экологическому воспитанию

*Познавательные занятия

*экскурсия в природу, целевые прогулки

*наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых

*трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде

*рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природы. о заповедниках, заказниках, памятниках природы т.д.

*работа с моделями

*беседы с детьми на экологические темы

* сбор коллекций, семян, камней, листьев

* марафоны, аукционы, акции

*проект

*дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные игры

*проведение музыкальных и спортивных развлечений

* оформление выставки детских работ

* экспериментирование

*чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок и др.

* работа с календарями природы, дневниками наблюдения

* изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные. домашние животные, животные жарких стран) и панно (лес – наше богатство, где в природе есть вода, кто в море живет)

*экологические тропы

Формы работы с родителями по экологическому воспитанию

*Анкетирование, проведение опросов
*Совместные досуги, праздники, КВН, викторины
*Театрализованная деятельность, участие в выставках, смотрах- конкурсах
*Беседы за круглым столом, родительские собрания, консультации
*Ширмы, экологические стенды
*Проекты
*Дискуссии, семинары- практикумы, обмен опытом между родителями
*Информационные проспекты для родителей
*Организация дней открытых дверей
*Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, консультаций, папок- передвижек

Система работы

*Перспективно – тематическое планирование

*Предметно- развивающая среда

*Создание экологической тропы

*Экспериментальная деятельность детей

Модель экологического пространства в ДОУ

*Территория сада

- Экологическая тропа
- Клумбы и газоны
- Огород
- Деревья и кустарники
- Природные и ландшафтные особенности территории
- Пруд

* Предметно-развивающая среда группы (экологический уголок)

- Исследовательский центр
- Комнатные растения
- Уголок на окне
- Календарь природы
- Экологическое панно
- Макеты
- Муляжи овощей, фруктов, грибов

Экологический уголок – это одно из условий наглядного и действенного ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

Задачи уголка: развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, мыслительных операций

Познавательное развитие: расширяются знания детей о природе, возникновение интереса к познанию, стремление узнать новое, развивается любознательность, логическое мышление, внимание, наблюдательность.

Эколого – эстетическое значение: формируется видение красоты природы, развивается творческое воображение

Практическое значение: приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.

Оздоровительное значение: растения оздоравливают микроклимат помещения, увлажняют воздух, очищают и обогащают его кислородом.

Растение в уголке природы, за которыми ухаживают дети, должны быть расположены на доступном для детей уровне и с учетом их комфортного

Огород на окне.
Посадка овощных культур дает возможность детям в течение года наблюдать за ростом растений.

Организация уголка экспериментальной деятельности. С детьми дошкольного возраста можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и неживой природы.

365
опытов
экспериментов

Холодная цветовая гамма
Тёплая цветовая гамма

Уголок наблюдения за погодой учит детей быть внимательными, любознательными, сравнивать и анализировать

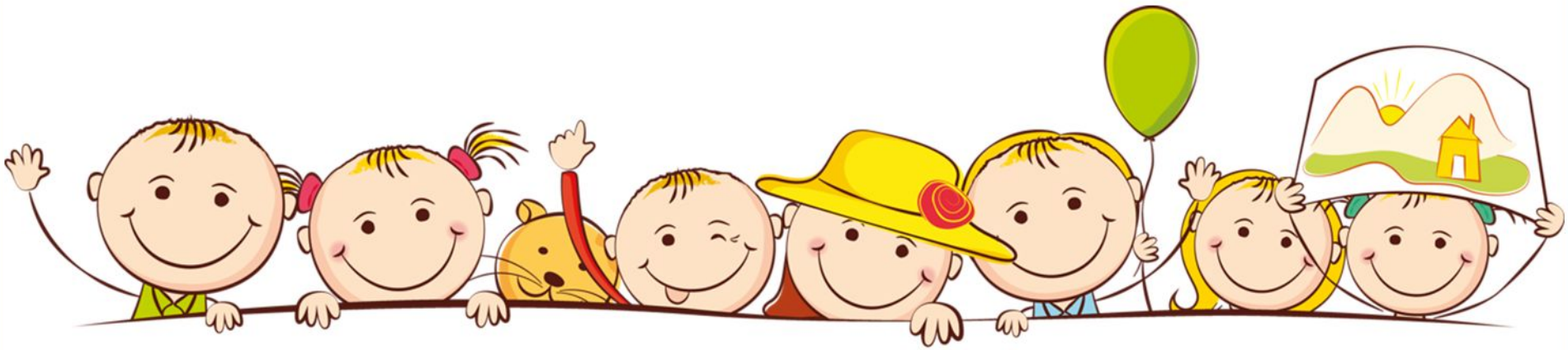
ЕГОДНЯ ПОГОДА
+40
+30
+20
+10
+5
0
-5
-10
-20
-30
-40
температура
используйте маркеры на водной основе
ВРЕМЕНА ГОДА
ЗИМА
ВЕСНА
Март
Апрель
Май
ЛЕТО
ОСЕНЬ
Сентябрь
Октябрь
Ноябрь

В зависимости от времени года вывешивается экологическое панно, на котором изображена природа. Дети сами подходят к панно и прикрепляют заданный персонаж. Занятия проходят в игровой форме.

Экологическое панно

Одной из форм взаимодействия с родителями нашей группы являются сезонные выставки из природного материала: «Осень золотая», «Ах, Зимушка – зима» и др. Созданные для выставки макеты природы в дальнейшем занимают мест в экологическом уголке. Целями макетов является создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, о природе и об изменения в природе связанных с изменением времен года.

Январь
Июнь
Июль

Муляжи фруктов, овощей, грибов, животных дают возможность расширить представление детей о животном и растительном мире, точнее познакомить детей с особенностями строения.

Берегите природу, друзья!