

Пулина Валерия Николаевна

(учитель начальных классов)

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №4 г. Бор

Педагогическое кредо: «Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соразмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на ответы и вопросы, тем легче будет учиться ученик».

Л.В.Занков

Жизненное кредо: Дорогу осилит идущий.



«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её
находить...»
(А. Дистервег)

Тема презентации

Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

Научно-исследовательские условия:

- ❖ Участие в школьной конференции НОУ, работа с тематическими сайтами, др.

Методические условия:

1. Апробация программы «Маленький исследователь» на учащихся 2 класса.
2. Знакомство с опытом работы коллег.
3. Изучение методической литературы.

Организационно-педагогические условия:

- ❖ Участие в работе профессиональных педагогических сообществ: педагогических методических советах молодых специалистов «Ассоциация молодых специалистов», работа в школьном методическом объединении учителей начальных классов



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь, оказываемую в процессе учебного исследования.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся.

Мотивационность учебно-исследовательской деятельности реализуется за счет создания ситуации затруднения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, осознание учащимися необходимости потребности в новых знаниях, расширение круга интересов учащихся.

3. Обеспечение целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников.

Формирование исследовательских умений предполагает специальную организацию всего учебного процесса: обучение должно быть проблемным, содержать элементы исследовательского поиска, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

4. Гуманистическая позиция и профессиональная деятельность педагога-организатора исследовательской деятельности по созданию продуктивной образовательной среды.

Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» - сотрудничество учителя, ученика и родителя. При этом важно, чтобы в процессе организации исследовательской работы учеников сохранялась ситуация предзаданной неизвестности (как для ученика, так и для учителя), благодаря чему совершенно по особому начинает выстраиваться вся система взаимодействия участников образовательного процесса

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

Актуальность исследовательской деятельности сегодня осознается всеми.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

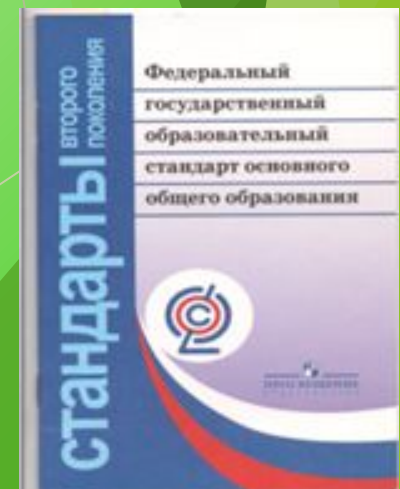
Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Данная работа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подход.

Исследовательская работа – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Формирование исследовательской деятельности **способно стимулировать познавательный интерес учащихся к русскому языку, литературе, математике и др. предметам, создавая условия для мотивации к изучению этих предметов.**

Это один из самых рациональных способов повышения эффективности обучения и самообучения, активизации познавательной деятельности ученика, повышения качества образования в целом.



Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования

«Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

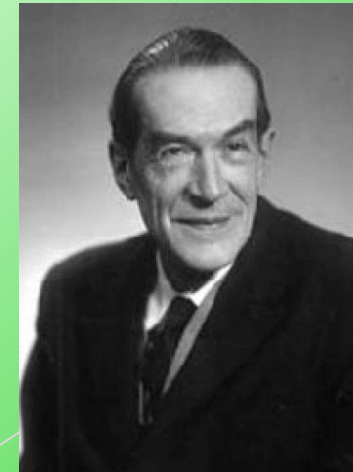
...Исследовательская деятельность не исчерпывается наличием факта поисковой активности, она предполагает также анализ получаемых результатов, оценку на их основе развития ситуации, прогнозирование (построение гипотез) в соответствии с этим дальнейшего ее развития...»

(Савенков Александр Ильич- российский педагог и психолог)



(Алексей Николаевич Леонтьев – советский психолог)

«...каждый ребенок, занимаясь исследовательской деятельностью проходит определенный путь: выбор области исследования – определение цели, задач исследования формулирование гипотез - определение методов исследования - оформление исследования - представление исследовательской работы...



Цель:

создание условий для формирования и в дальнейшем развития навыков исследовательской деятельности у младших школьников во внеурочное время, через организацию исследования.

Задачи:

1. Проанализировать и изучить методическую и психолого-педагогическую литературу по данной теме;
2. Спланировать возможные пути развития исследовательских способностей детей;
3. Приобщить младших школьников к самостоятельной исследовательской деятельности, творческому процессу, формировать интерес к познанию мира и открытию нового, привлекать детей к поиску и работе с самыми различными источниками и средствами;
4. Изучить с младшими школьниками основные направления работы в организации исследовательской деятельности.
5. Развивать исследовательскую, творческую и поисковую активность детей;
6. Написать и представить работы на школьной конференции НОУ.

Представляемый опыт опирается на ведущие педагогические идеи

- **идея развивающего обучения** (Д.Б. Эльконин и В. В. Давыдов). Цель учителя – вывести личность каждого ученика в режим развития, пробудить потребность в познании;
- **идея формирования всесторонне развитой личности** (К.Д. Ушинский)



Деятельностный аспект формирования навыков исследовательской деятельности у младших школьников во внеурочное время

1. Выбор темы исследования

2. Определение цели и задач работы.

3. Планирование исследования

Исследовательская деятельность младших школьников проходила следующие этапы

4. Выбор методов исследования

6. Защита исследовательской работы

5. Оформление продукта исследовательской деятельности

Для формирования исследовательских навыков учащихся способствовало:

- 1. Уроки «Про себя, и для себя» в рамках курса окружающего мира**
(На уроках окружающего мира дети получили основные навыки планирования и проведения простейших экспериментов, научились решать систему учебных задач, где решение первой учебной задачи приводило их к постановке следующей и так далее);
- 2. Экскурсии - путешествия по родному краю**
(способствовало развитию исследовательских и коммуникативных умений);
- 3. Познавательные игры «Что? Где? Когда?»** 
(способствовало развитию навыков сотрудничества);
- 4. Интеллектуальные конкурсы в рамках классного часа.**
- 5. Участие детей в конкурсах – «Мириада открытий»** (<https://znanio.ru>)
- 6. Факультатив «Маленький исследователь»;** 
- 7. Работа с родителями на род. собраниях, в рамках консультаций** 

Выбор диагностических мер для оценки уровня сформированности исследовательских умений младших школьников

Из многообразия перечисленных в литературе средств, доступно любому педагогу использование следующих средств:

1) педагогическое наблюдение, осуществляемое на уроках по различным дисциплинам, на занятиях исследовательской деятельностью (учитель оценивает заинтересованность и активность учащегося, проявляемую в процессе учебного исследования, способность к продуктивному мышлению, умение обращаться к имеющимся знаниям, использовать умения исследовательской деятельности, самостоятельно, без помощи взрослого подходить к решению проблем и поставленных задач и т.д).

2) анализ продуктов исследовательской деятельности детей (исследовательских работ) (обращается внимание на оригинальность подходов, качество и количество используемого материала, логику изложения, оформление работы и т.п. Критерии оценки учебных исследовательских работ учащихся

3) опросники, которые могут включать задания творческого характера, логические задания, задания исследовательского плана, вопросы, связанные с выявлением наличия у школьников различных знаний и умений исследовательской деятельности, комплексы вопросов, позволяющих определить долю самостоятельности в учебно-исследовательской работе, выявить познавательные и социальные мотивы исследовательской деятельности младших школьников

Диапазон личного вклада в развитие образования:

Диапаз ОН

Использование исследовательской технологии в работе учителя открывает большое количество возможностей:

- *Дистанционное повышение квалификации учителя в рамках получения высшего образования;*
- *Участие в интернет – конкурсах, викторинах, олимпиадах как учащихся, так и учителя;*
- *Разнообразие наглядного материала, форм проведения занятий, формирования компетенций учащихся 2 класса*
- *Публикации методических разработок на сайте ИНФОУРОК.*

Новизна

Применение исследовательской технологии во внеурочное время эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности. Создан сайт с копилкой методических материалов и интересных заданий.

Подготовка участников и одного победителя в школьной конференции НОУ.

Результативность профессиональной педагогической деятельности

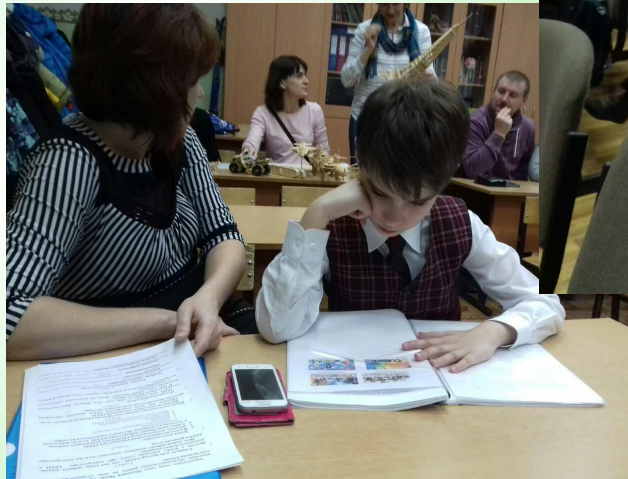
Темы детских исследовательских работ 2017г.

1. Есть ли миры рядом с нами или необъяснимо, но факт. (Анастасия А)
2. Влияние пыли на организм человека. (Кирилл Г)
3. Происхождение человека. (Иннокентий Г.)
4. Зачем человеку семья? (Никита З.)
5. Кто зажигает звёзды? (Ангелина И.)
6. Что происходит под водой? (Полина К.)
7. История создания оружия. (Максим К.)
8. Они скоро могут исчезнуть. Красная книга. (Даниил К.)
9. Тайна Бермудского треугольника. (Роман К.)
0. Изготовление сливочного масла в домашних условиях (Андрей К.)
1. Почему некоторые собаки боятся воды, а другие – нет. (Мария Л.)
2. Удивительный мир конструктора LEGO. (Миша М)
3. В какие игрушки играют дети? (Миша М)
4. Из истории стекла. (Артем М.)

Результативность профессиональной педагогической деятельности

Выступления на школьной конференции НОУ:

1. «Изготовление сливочного масла в домашних условиях»
(Андрей К.- 2 место).
2. Удивительный мир конструктора LEGO.
(Миша М. – сертификат участника)



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Критерии оценки уровней развития исследовательской деятельности у первоклассников



Результативность профессиональной педагогической деятельности

Критерии оценки уровней развития исследовательской деятельности у второклассников



Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника

Литература:

- <http://school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ
- <http://teleschool.demo.metric.ru/> - Телешкола. Интернет- школа. Просвещение.RU
- ФГОС НОО
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>
- [ЗАВУЧ.инфо](#) // Методическая библиотека
- <http://www.ug.ru> // Сайт «Учительской газеты».
- <http://festival.1september.ru>
- Новожилова С.Г., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. - Москва, 2008 г. -160 с.
- Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности .- Омск. Гос. Ун-т, 2004.
- Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. - Томск: гос. Ун-т 2007 г.
- Исследовательская работа: на пересечении интересов ученика и учителя. «Первое сентября» №11, 2008 г.
- Когда урок на природе становится исследованием природы урока. «Первое сентября» №10, 2008 г.