

Реализация коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы ДОУ

Воспитатель
Лахина Людмила
Геннадьевна

2018г.

Цель коррекционной работы:

-обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Принципы коррекционно-развивающей работы

- ❖ Организация работы в рамках ведущей деятельности.
- ❖ Наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
- ❖ Гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- ❖ Тесное взаимодействие с семьей и ближайшим окружением ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

в ДОУ

- Развитие игровой деятельности;
- Развитие речевого общения с окружающими (со сверстниками и взрослыми);
- Расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- Развитие сенсорных функций;
- Формирование пространственных и временных представлений об окружающем;
- Развитие внимания, памяти, мышления;
- Формирование математических представлений;
- Развитие мелкой моторики, подготовка руки к овладению письмом;
- Воспитание навыков самообслуживания и гигиены;
- Социальное развитие.

*Одним из главных условий качества
коррекционно-речевого воздействия,
является искренняя заинтересованность
педагога в его желании помочь ребенку и
постоянная готовность оказать ему
необходимую помощь и поддержку в
случаях затруднений.*

Основу теории и практики обучения и воспитания детей с нарушениями слуха составляют *общедидактические принципы:*
сознательность и активность,
систематичность

и последовательность, наглядность, доступность, научность, прочность, связь теории с практикой, индивидуальный и дифференцированный подход, воспитывающий характер обучения.

*Важная задача коррекционной работы с
слабослышащими детьми – формирование
речи и ее дальнейшее развитие.*

Одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения раскрывается значение слова ребенком.

Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных.

*Методы и приёмы расширения
лексического запаса речи
слабослышащих детей
можно разделить на три группы:*

- НАГЛЯДНЫЕ;
- ВЕРБАЛЬНЫЕ;
- СМЕШАННЫЕ.

Наглядные

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные

- подбор синонимов, антонимов;
- перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими,
- доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился — сидел тихо, не шевелился);
- подбор определений (полустанок — маленькая железнодорожная станция);
- морфологический анализ структуры слова (снегопад — снег падает);

- подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства — это грибы, ягоды);
- негативные определения (беспорядок — нет порядка);
- тавтологические толкования (кожаные сапоги — сапоги, сшитые из кожи);
- опора на контекст — незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова

Смешанные

используются при объяснении понятий
отвлеченного характера.

Например, ранняя осень – подбор
иллюстраций (наглядный прием) и подбор
антонима – поздняя осень (вербальный
прием).

Формы работы:

- Куклотерапия
- Игротерапия
- Музыкотерапия
- Песочная терапия
- Психогимнастика
- Изотерапия
- Развитие мелкой моторики

Изотерапия

Изобразительная деятельность имеет большой биологический смысл - рисование играет роль одного из механизмов выполнения программы совершенствования организма, его психики.



Куклотерапия

Наличие куклы в игре создает особую ситуацию для развития фантазии ребенка.

Использование кукол в коррекционной работе помогает решить много задач:

- развитие саморегуляции;
- развитие речи;
- самовыражение через действия и слова куклы;
- снятие эмоционального напряжения.



Музыкотерапия

Это лекарство, которое слушают.
Самый большой эффект от музыки – это
профилактика и лечение
нервно-психических
заболеваний



Игротерапия

Метод коррекции посредством игры.

Игра – это наиболее
естественная форма
жизнедеятельности
ребёнка



Развитие мелкой моторики

Движения пальцев рук влияют на развитие моторной функции речи и стимулируют развитие других психических функций — мышления, памяти, внимания.



Формы и методы работы с родителями

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Деловые игры.

Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Спасибо за внимание