

# Разработка конспекта интегрированного урока по предмету « Математика » . «Русский язык» (письмо)



# Цель урока:

- создать условия для осознания и осмысления изученной информации;
- применение знаний и умений в знакомой и новой учебной ситуации через разнообразные формы организации познавательной деятельности;
- создать условия для формирования умений устного и письменного счета
- закрепить знания об умении составлять и записывать слова с изученными буквами.,

# Цель урока.

- обогащать и расширять словарный запас;
- развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в группах;
- развивать умения информационного, коммуникативного вида деятельности,
- способствовать развитию скорости математического счета,
- развивать устную и письменную речь,
- прививать навыки коллективной деятельности; умения организации труда

# Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, объяснения);
- наглядный;
- практический (работа с пособием, карточки);
- частично-поисковый;

# Форма работы:

- Фронтальная;
- Индивидуальная;
- Групповая;

# Оборудование:

- Учебник «Математика» авт. И. И. Аргинская;
- Рабочие тетради по письму авт. Н. В. Нечаева;
- Распечатка деформированного текста;
- Карточки с заданием для групповой работы;
- Презентация к уроку

# Организационный момент.

- С добрым утром. Начат день,  
Первым делом гоним лень.  
На уроке не зевать,  
А работать и писать.
- На уроке будь старательным,  
Будь спокойным и внимательным.  
Всё пиши, не отставая,  
Слушай, не перебивая.  
Говорите чётко, внятно,  
Чтобы было всё понятно.

# Актуализация знаний.

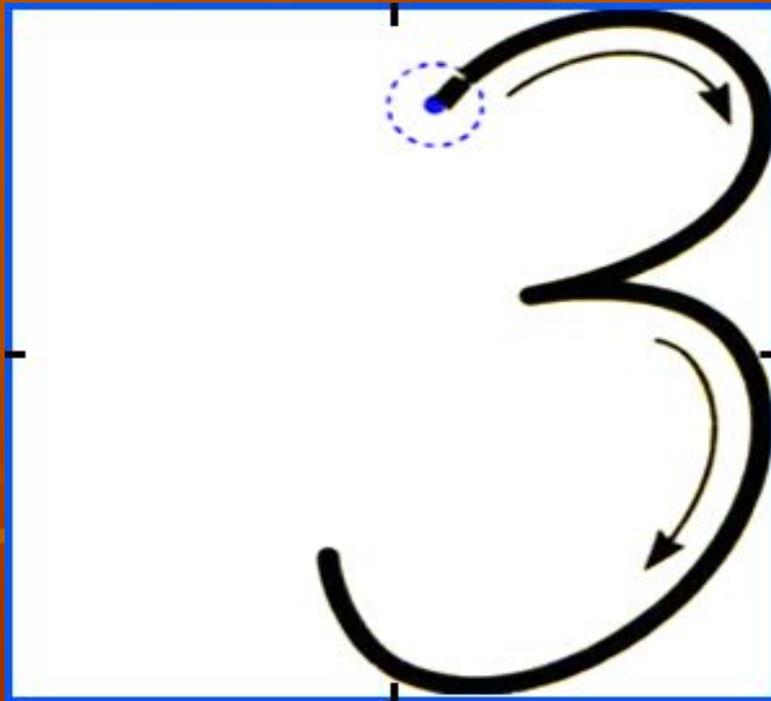
- Пришла без красок и без кисти –
- И перекрасила все листья



Осень



# Число и цифра 3.



# Осенние месяцы:

- Сентябрь
- Октябрь
- Ноябрь

# Звуко-буквенный анализ слова

СОН - .....б., .....зв.

ОСЕНЬ - .....б., .....зв.



# Листопад

Опавшей листвы разговор

Еле слышен:

- Мы с кленов...
- Мы с яблонь...
- Мы с вишен...
- С осинки...
- С черемухи...
- С дуба...
- С березы...

Везде листопад:

На пороге морозы!

*Ю. Капотов*



# Листопад



# Действия с числами.



# Работа с текстом.

Грачи улетели.

Поздняя осень.

Поля опустели.  
Лес обнажился.

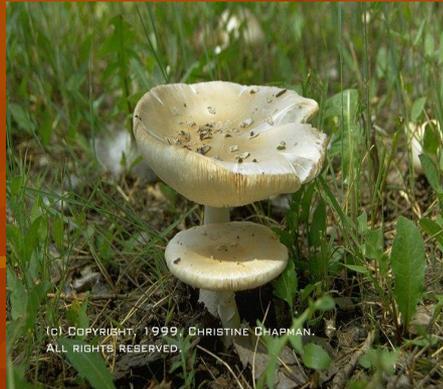


# В лес за грибами.

И на горке, и под горкой,  
Под березой и под елкой,  
Хороводами и в ряд  
В шапках молодцы стоят.



# Сбор грибов.



# Какие грибы собрали?

Грибы с номером 1 и 4

Грибы с номером 3 и 2

Что интересного вы заметили?

Дети: Если эти числа сложить, то будет 5.

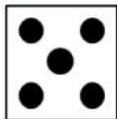
Где вы встречались с числом 5?

На руке 5 пальцев.

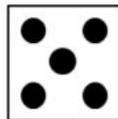
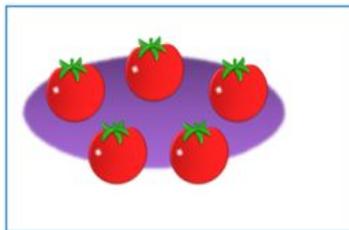
5- лучшая оценка в школе.

5 учебных дней в неделе.

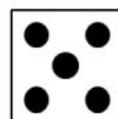
# Число и цифра 5.



ПЯТЬ

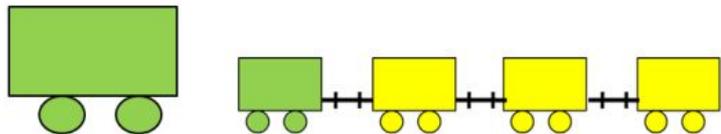


ПЯТЬ



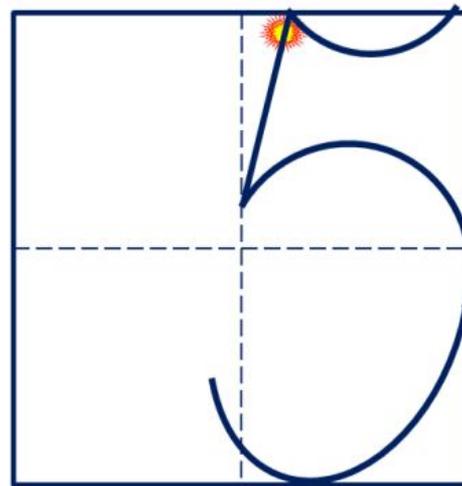
ПЯТЬ

Число пять записывают знаком - **цифрой 5.**



$$1 + 4 = 5$$

$$4 + 1 = 5$$



# Работа в тетради.

Письмо цифры 5.

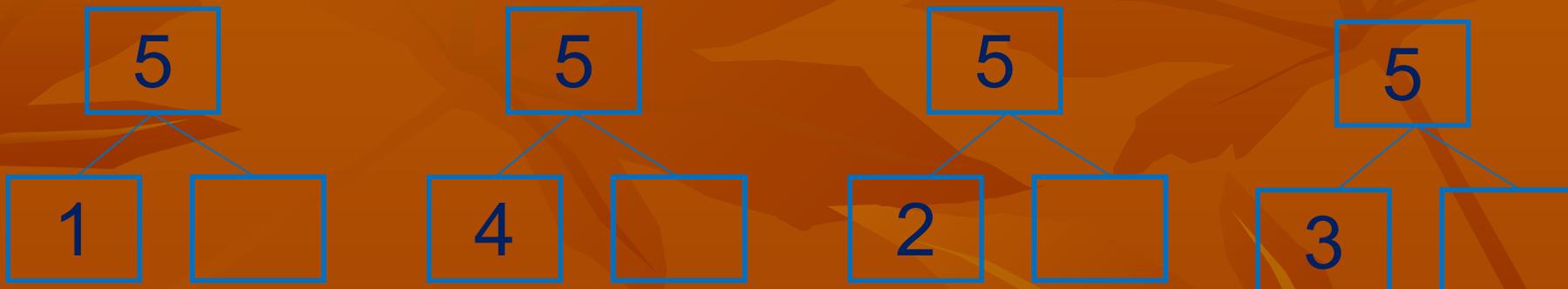
Составьте равенство с этим числом.

Составьте неравенства с числами меньше 5.

Нарисуйте 5 предметов

6. Какие четыре равенства можно записать к рисунку ?

· Расскажите о числе 5.



**Внимание!**

*Данное задание можно выполнить интерактивно.*

*Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования*



# Сильная и слабая позиция.

гриб – грибы

пора

в лесу

**А теперь поиграем!**  
«Расставь ударение»  
(мышкой щёлкай по ударному слогу)

The image shows an interactive exercise for placing stress marks in words. It features three items: a pear, a lemon, and a teapot. Each item has two blue boxes above it, one with a red circle and one with a white circle. A slash mark is placed above the boxes to indicate where to click. The pear has a slash above the red box, the lemon has a slash above the white box, and the teapot has a slash above the white box. A blue circle is also present in the bottom right corner.

- . Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
- Цель этапа: самопроверка умений применять новое знание в типовых условия
- - *Выполнение самостоятельной работы*
- - *Самопроверка (по эталону)*
- - *Коррекция ошибок*
- - *Создание ситуации успеха*

- . Включение в систему знаний и повторение
- Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.
- - *Границы применимости нового знания*
- - *Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными*
- - *Задания на повторение*
- - *Задания на пропедевтику изучения последующих тем*

- Рефлексия учебной деятельности на уроке
- Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.
- - *Фиксация нового содержания*
- - *Рефлексия учебной деятельности*
- - *Самооценка деятельности на уроке*

# РЕФЛЕКСИЯ

## НА УРОКЕ

- Я узнал...
- Я научился...
- Мне понравилось...
- Я затруднялся...
- Моё настроение...



