ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ФГОС Метапредметные результаты освоения программы

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- владение основами самоконтроля, самооценки…;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- формирование и развитие ИКТ-компетенции

Что такое проект?

Проект – это работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

Что такое учебный проект?

Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров, имеющая общую цель и согласованные способы, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

Типы проектов

По содержанию

•Монопредметный проект**:** проект по одному учебному предмету.

•Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей.

По организационной форме

•Индивидуальный : проект, выполняемый одним учащимся.

•Парный: выполняется двумя учащимися.

•Групповой : проект, выполняемый группой (группами) учащихся.

По времени выполнения

- Долговременный: от недели до года.
- Кратковременный: несколько уроков.
- Мини-проект: один урок.

По характеру контактов

- Внутренние (региональные)
- Международные

По виду деятельности

Исследовательские

Практико-ориентированные

Информационные

Творческие

Игровые

Требования к проекту

..Постановка проблемы
.Планирование действий
.Поиск и обработка информации
.Продукт
.Презентация продукта
.Портфолио

Этапы проектной деятельности

Подготовительный

Планирование

Реализация проекта

Презентация

Осмысление и оценка

Этап 1. Подготовительный

. Тема (что мы будем делать?)

. Цели (для чего мы это будем делать?)

. Задачи проекта (как мы это будем делать?)

. Проектный продукт (что должно получиться в результате?)

Этап 2. Планирование

.Учитель предлагает разделиться на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время.

.Ученики разбиваются на группы, распределяют роли в группе, определяют вид проектного продукта и форму его презентации, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом

Лист планирования

№ п\п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный

Этап 3. Реализация проекта

.Ученики работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта.

. Учитель оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков.

Роль учителя

2-6 классы Организующая и стимулирующая помощь на всех этапах проекта с поощрением самостоятельной работы

7-9 классы Помощь в отдельных, критических ситуациях

10-11 классы Минимальное участие, консультации по запросу учащихся

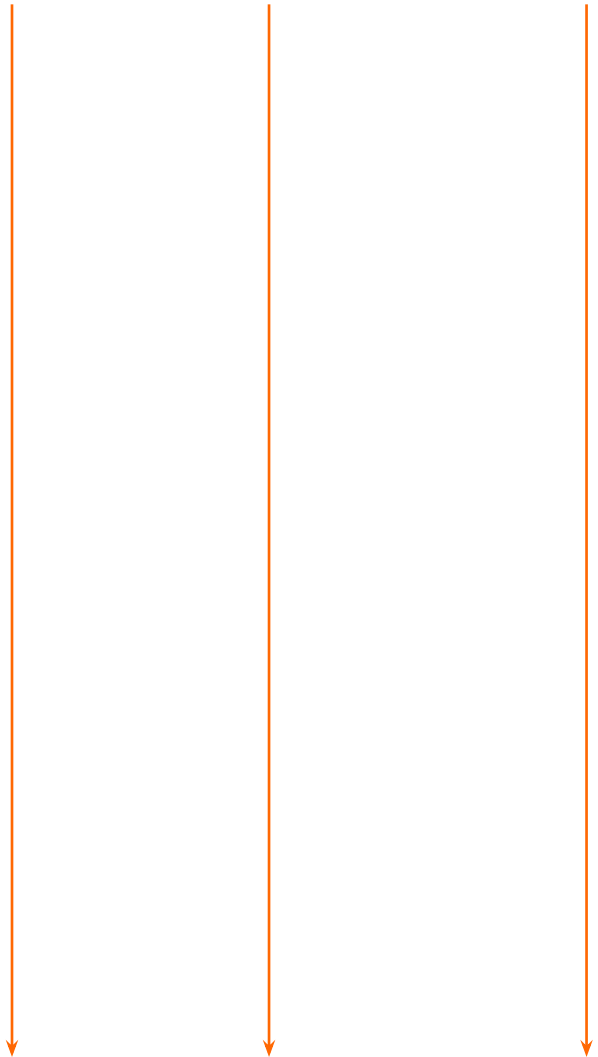
Этап 4. Презентация проекта

Основная задача - представить одноклассникам или специальному жюри
результаты своей работы.

.Устное сообщение на уроке
.Защита проекта
.Театрализованное представление
.Демонстрация видеофильма
.Презентация веб-сайта и др.

Рейтинговая оценка для публичной защиты проекта.

Критерии оценки	Оценка педагога	Оценка жюри	Средний балл
1. Достигнутый результат			
2. Оформление проекта			
Защита проекта			
3. Представление			
4. Ответы на вопросы			
Процесс проектирования			
5. Интеллектуальная активность			
6. Творчество			
7. Практическая деятельность			
8. Умение работать в команде			
ИТОГО			
Среднеарифметическая величина			



Этап 5. Осмысление и оценка проекта

Памятка учащимся для самоанализа

.Можно ли считать проблему, над которой вы работали, решённой?

.Какие проблемы возникали в ходе работы? Как вы их решили?

.Что было самым трудным в работе над проектом?

.Чем ваша работа в конце проекта отличалась от вашей работы в начале проекта?

.Что нуждается в доработке?

.Чего вы до сих пор не понимаете?

.В чем вы стали более уверенны?

.Что было наиболее значительным, из того что вы узнали?

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели, планирование путей её достижения

Цель не сформулирована	2
Цель определена, но план её достижения отсутствует	3
Цель определена, дан краткий план её достижения	4
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	5

Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта

Тема проекта не раскрыта	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	4
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	5

Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования

Использована неподходящая информация	**2**
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	**3**
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	**4**
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	**5**

Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	2
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	4
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	5

Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной части

Письменная часть проекта отсутствует	**2**
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	**3**
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	**4**
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	**5**

Критерий 6. Качество проведения презентации

Презентация не проведена	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	4
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	5

Критерий 7. Качество проектного продукта

Проектный продукт отсутствует	2
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	4
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	5

Портфолио проекта

Портфолио проекта (проектная папка) – это папка документов, фиксирующих ход работы над проектом.

Портфолио включает:

1. Паспорт проекта.
2. Рисунки, эскизы, чертежи, наброски проектного продукта, материалы к презентации.
3. Продукт проекта.
4. Оценочные листы.
5. Самооценка деятельности и проектного продукта.

Паспорт проекта

1.Название проекта.
2.Учебный предмет, в рамках которого разрабатывается проект, и смежные с ним дисциплины.
3.Тип проекта.
4.Цель проекта.
5.Задачи проекта.
6.Руководитель и консультанты проекта.
7.Возраст участников проекта.
8.Состав проектной группы (имена и фамилии участников).
9.Аннотация проекта (актуальность, личностная значимость, практическое применение).
10.Предполагаемые продукты проекта.
11.Этапы работы над проектом (продолжительность, содержание работы, ответственные).
12.Необходимое оборудование и ресурсы.

Преимущества метода проектов

.Позволяет школьникам находить значимую для них проблему и решать её путём творческого поиска и применения интегрированного знания;

. Даёт возможность связать теорию с практикой;

. Развивает творческие, исследовательские способности учащихся;

. Создаёт условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора;

. Позволяет организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.