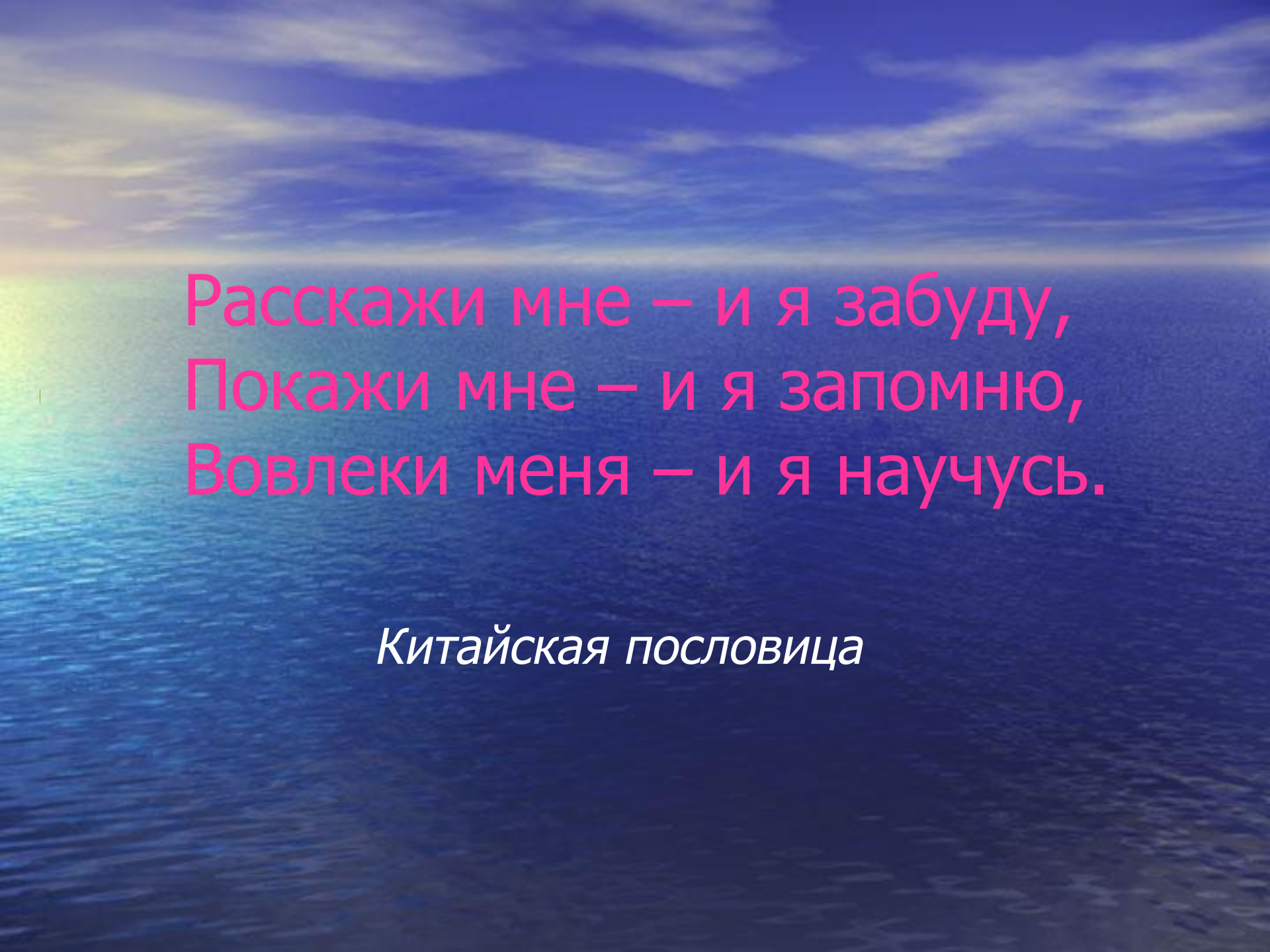


Реализация деятельностного метода на уроках русского языка

Приемы создания проблемной ситуации и методы выхода из нее

**Нестерова Людмила Михайловна –
учитель начальных классов МОУ ХСОШ №1**

The background of the slide is a photograph of a sunset or sunrise over a body of water. The sky is a deep blue with wispy white clouds. A bright, multi-colored rainbow is visible on the left side of the image, arching over the horizon. The water in the foreground is dark blue with gentle ripples.

Расскажи мне — и я забуду,
Покажи мне — и я zapomню,
Вовлеки меня — и я научусь.

Китайская пословица

Дидактические принципы развивающего обучения

минимакса

деятельности

вариативности

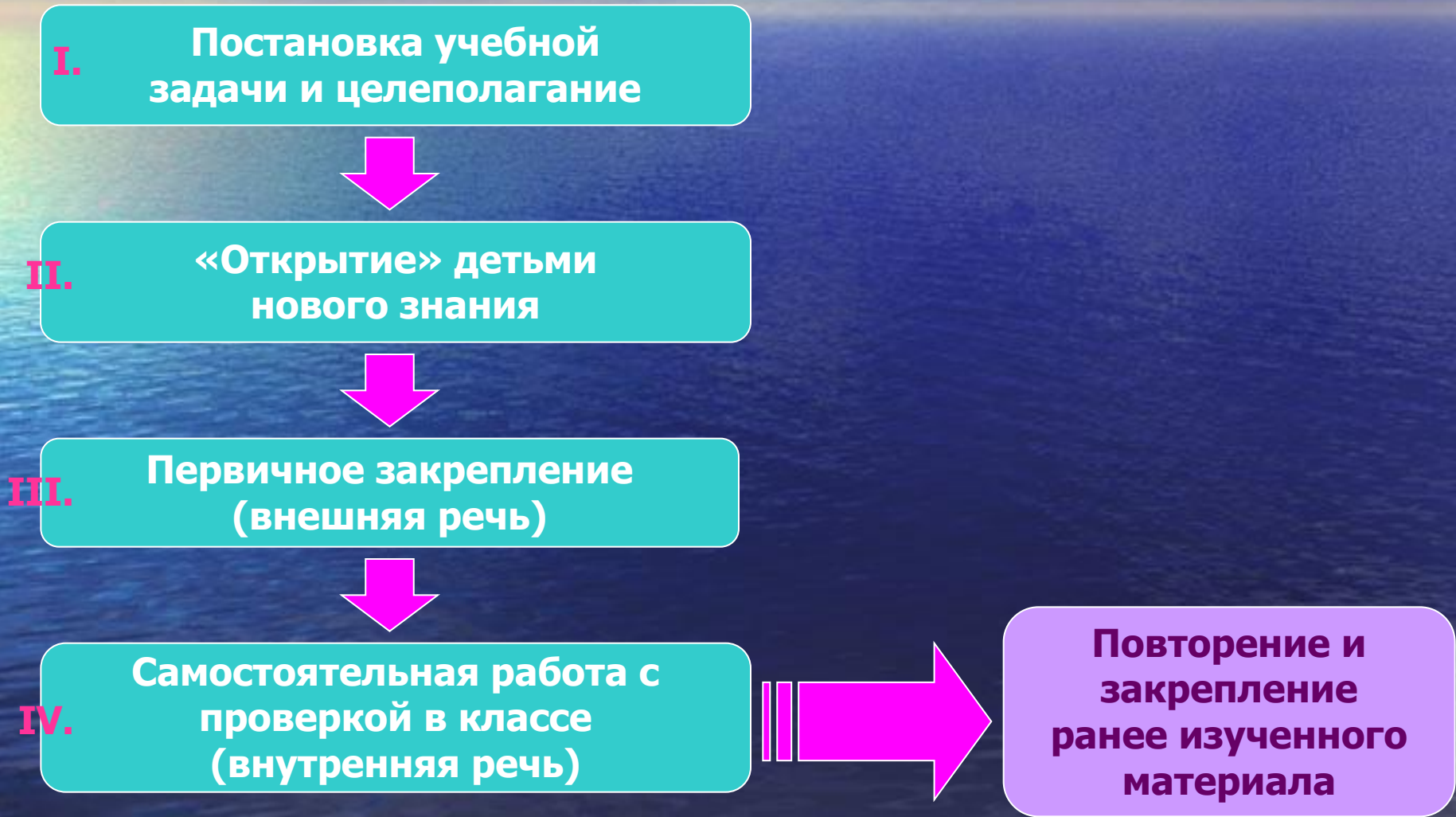
психологической
комфортности

непрерывности

творчества

целостного
представления
о мире

Деятельностный метод



Структура урока «открытия» детьми нового знания



1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднения.
3. Выявление причин затруднения. Постановка цели деятельности. (И – исследование, К – критика)
4. Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания). (П – проект)
5. Первичное закрепление во внешней речи.
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторение.
8. Рефлексия деятельности (итог урока).

Этап 1.

Самоопределение к деятельности (1–2 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	1) Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность (« хочу »)
	2) Выделяется содержательная область (« могу »)

Этап 2.

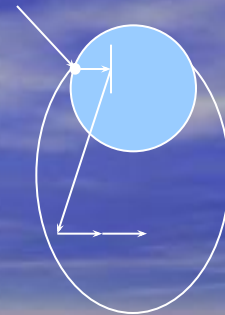
Актуализация знаний и
фиксация затруднения (5–6 мин.)



Цель	Описание этапа
Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	1) Актуализация ЗУН , достаточных и необходимых для построения нового способа действий. Активизируются соответствующие мыслительные операции.
	2) Создание затруднения в индивидуальной деятельности.
	3) Возникшее затруднение фиксируется учащимися

Этап 3.

Выявление причины затруднения и
постановка цели деятельности (3—4 мин.)



Цель	Описание этапа
Выявление места (где?) и причины (почему?) затруднения, постановка цели урока, формулирование темы урока	1) Соотнесение действий с используемым способом 2) Выявление и фиксирование в речи причины затруднений. 3) Постановка цели деятельности, формулирование темы урока

Этап 4.

Построение проекта выхода из затруднения
(«открытие» детьми нового знания) (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его применению	1) Выбор метода решения учебной задачи, выдвижение и обоснование гипотез
	2) Использование предметных действий с модельными схемами
	3) Фиксация нового способа действий в речи и знаково

Этап 5.

Первичное закрепление во внешней речи (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Усвоение нового способа действий	Решение типовых заданий на новый способ действий с проговариванием вслух алгоритма, понятия, свойства

Этап 6.

Самостоятельная работа
с самопроверкой по эталону (4–5 мин.)



Цель	Описание этапа
Индивидуальная рефлексия достижения цели	1) Самостоятельное выполнение задания на новый способ действий
	2) Самостоятельная проверка по эталону
	3) Самооценка и рефлексия деятельности (допустившие ошибки выявляют их причины, проговаривают и исправляют)

Этап 7.

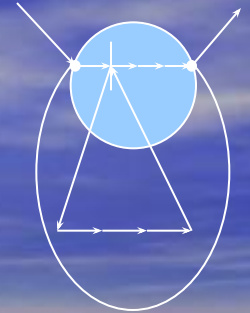
Включение в систему знаний и повторение (7–8 мин.)



Цель	Описание этапа
Включение нового способа действий в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	1) Выполняются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными 2) Включаются задания на тренировку ранее сформированных способностей и подготовку к изучению следующих тем

Этап 8.

Рефлексия деятельности (2–3 мин.)



Цель	Описание этапа
Самооценка результатов деятельности, осознание нового метода, границ применения нового знания	1) Организация рефлексии и самооценка деятельности на уроке 2) Соотнесение поставленных целей с результатами деятельности

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
«С удивлением»	• Между двумя положениями • Между житейским (ошибочным) представлением учащихся и научным фактом	1. Предъявить противоречивые факты, теории 2. Шаг 1. Обнажить житейское представление уч-ся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт
«С затруднением»	• Между необходимостью и невозможностью выполнить требования учителя	3. Дать практическое задание: – невыполнимое вообще – несходное с предыдущими

Классификация методов введения знаний

	Проблемное обучение		Традицион- ное обучение	
	«классические»	«сокращенные»		
Постановка учебной проблемы	Побуждающий диалог от проблемной ситуации	Подводящий к проблеме диалог	Сообщение темы с приемом для ее принятия	Сообщение темы учителем
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий диалог от проблемы	Подводящий диалог без проблемы	Сообщение материала учителем

Алгоритм подготовки проблемного урока

1. Тема урока, новое знание (и его тип)

2. Постановка проблемы:

- Побуждающий диалог от проблемной ситуации
- Подводящий к проблеме диалог
- Сообщение темы с приемом для ее принятия

3. Поиск решения

- Если проблема есть:
 - Побуждающий к выдвижению и проверке гипотезы диалог
 - Подводящий от проблемы диалог
- Если проблемы нет:
 - Подводящий без проблемы диалог

4. Продуктивные задания на воспроизведение знаний

Реализация деятельностного метода на уроках русского языка.

Презентацию выполнила

***Нестерова Людмила
Михайловна,***

Учитель начальных классов
МОУ «Хотьковская средняя
общеобразовательная
школа №1».

Высшая категория.