

*Евпаторийский институт социальных наук(филиал)
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И.
Вернадского»*

Методика обучения русскому языку по учебно- методическому комплексу (УМК)

«ШКОЛА РОССИИ»

Подготовила: Казакова Т.В 71 ЕНВ



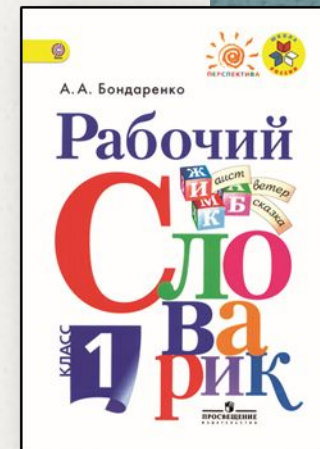
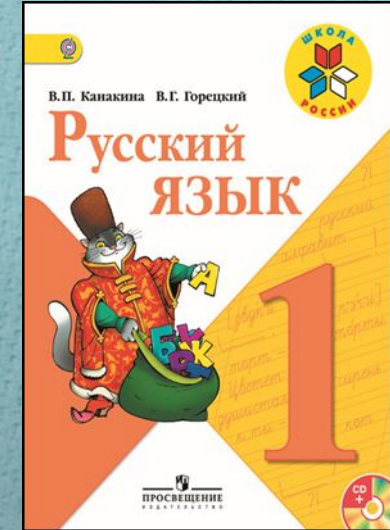
ВВЕДЕНИЕ

0 УМК «Школа России» - это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. Научный руководитель комплекта - Андрей Анатольевич Плешаков, кандидат педагогических наук. В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года. «Школа России» - это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения.

Главная идея программы: Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Рабочая авторская программа (УМК «Школа России»)
- Рабочая программа педагога (календарно-тематическое планирование)
- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие с поурочными разработками



Учебники с электронным приложением (в 2-х частях)



Рабочие тетради (в 2-х частях)



Мм



М

м м

ма ме мы

мир мама

Рома написал слова:

м м

Клава мыла руки с мылом.

метр марка



Мм



М

М М

Ма Му Мы

Мурка

макала

молоко.

С нами мама.

Москва

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

ЦЕЛЬ – рассмотреть особенности применения УМК «Школа России» в начальной школе при обучении предмета «Русский язык».

ЗАДАЧИ:

- 1) выяснить методы и принципы учебно-методического комплекса;
- 2) изучить цели УМК «Школа России»;
- 3) охарактеризовать учебники по русскому языку по данной программе;
- 4) оценить данную образовательную программу.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДОВ И ФОРМ

- 0 предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций**
- 0 При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно поисковый подход позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе

- 0 ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- 0 формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- 0 формирование системы опорных базовых знаний, умений и универсальных учебных действий, составляющих основу при последующем обучении.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

- 0 Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

■ Звукобуквенный анализ слов

1) со́ва – 2 слога

с - [с] согл., твёрд., глух.

о - [а] гласн., безударный (б/уд)

в - [в] согл., твёрд., звонк.

а - [а] гласн., ударн.

4 буквы, 4 звука, 2 согл., 2 гласн.

2) ме́ль – 1 слог

м - [м'] согл., мягкий, звонк.

е - [э] гласн., ударн.

л - [л'] согл., мягк., звонк.

ь -

4 буквы, 3 звука, 2 согл., 1 гласн.

3) ма́йки – 3 слога

м - [м] согл., тв., зв.

а - [а] гласн., б уд.

й - [й'] согл., мягк., зв.

я - [а] гласн., б уд.

к - [к'] согл., мягк., зв.

и - [и] гласн., ударн.

5 букв, 6 звуков, 3 согл., 3 гл.

Слоговая схема

Звуки.



- ГЛАСНЫЙ ЗВУК



- СОГЛАСНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗВУК



- СОГЛАСНЫЙ МЯГКИЙ ЗВУК



- СЛОГИ-СЛИЯНИЯ
(СОГЛАСНЫЙ + ГЛАСНЫЙ)



Добукварный период:

Устная форма речи

Устная и письменная речь

- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?



- О чём говорили Емеля и щука?



Речь состоит из предложений.
Предложение будем обозначать .

Схематическая запись предложений

Карточка 39

1. Какие схемы подходят к предложениям?

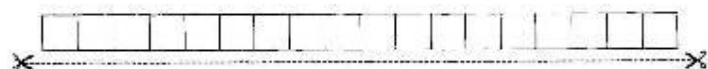
Вот Вова и Алик. Они вратари.

○ L L _ L L _ .

OLL.L.L.L.

2. Напечатай слова, в которых звук [в]?

коровка, ванна, винтик, вилка



Карточка 40

1. Какие схемы подходят предложениям?

Вот Лариса. У Ларисы лилии.

O L L . L _ .

O L L . L L _ _ .

2. Напечатай слова, в которых звук [в'].

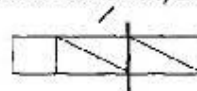
винтик, винтовка, воронка, коврик



Карточка 41

1. Соедини слова со схемами, схемы с картинками

слива



травя



2. Составь и напечатай из данных слов предложение

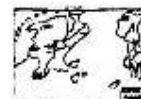
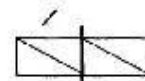
стоит, Виталик, ворот, у



Карточка 42

1. Соедините слова со схемами, схемы с картинками.

карта

**BATA**

2. Составь и напечатай из данных слов предложение

Толи, у, трактор, Вовы, и



Делить слова на слоги. Находить в слове ударный слог.

Слог. Ударение

- Подумай, как определить ударный слог.
- Рассмотрю иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина. Составь рассказ, используя вопросы. Кого мы видим на рисунке? Чему удивились богатыри? Что говорит царевна?



- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.



- 3. Рассмотрю картинки. Произнеси каждое слово-название предмета.



- Назови слог, который есть во всех словах.
- Сравни слоги в слове **баран**. Из каких звуков они состоят?

Обрати внимание! Слог может состоять:

- из одного гласного звука: а|у;
 - одного согласного звука и одного гласного звука: па|па;
 - нескольких согласных звуков и одного гласного звука: стра|на, а|ист, стри|ж.
- В каждом слове обязательно есть гласный звук.

4. Прочитай.



- Составьте из этих слогов слова. Запиши любые три слова.

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?

1. Прочитай выразительно.

На солнышке согрелась ель.
Подтаяла сосна.
Идёт апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна.



З. Александрова

- Объясни написание выделенных в словах букв. Спиши любое предложение.
- Произнеси все согласные звуки в слове **апрель**. Какой из них твёрдый, а какие — мягкие согласные звуки?

2. Рассмотрите предметы.



- Произнеси каждое слово-название предмета. Послушай, какими звуками они различаются. Какой из них твёрдый, а какой — мягкий согласный звук?

🔥 **Вспомни!** Твёрдые согласные звуки обозначаем так: [л], [к], [м], [з], а мягкие согласные звуки — так: [л'], [к'], [м'], [з'].

3. Прочитай каждую пару слов. Произнеси звуки, которые обозначены выделенными буквами.

рад
ряд

воз
вёз

лук
люк

мыл
мил

• Какими буквами обозначена на письме твёрдость и мягкость согласных звуков [р], [р'], [в], [в'], [л], [л'], [м], [м'] в данных словах?

• Спиши слова, в которых первый звук — мягкий согласный.

🦉 **Мягкость** согласных звуков обозначается на письме буквами **е, ё, ю, я, и**, а также мягким знаком (**ь**).

Твёрдость согласных звуков обозначается буквами **а, о, у, ы, э**.

4. Произнеси слова по их звуковым обозначениям. Скажи, что обозначает каждое слово.

[м'этр]

[лыжн'á]

[кл'он]

• Объясни, как ты будешь обозначать на письме мягкость согласных звуков в данных словах.

Букварный период:

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений

Звуки [л], [л'].
Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Лл

ку́кла
ку́клы

ката́ла
ката́л

у́сну́ли
у́сну́л

сто́л
сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



59

Звуки [т], [т'].
Буква Т т

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Тт

ко́т
ко́ти:к

о́куни
Ни́кита

У Тани кот.
У Сани и Никиты окуни.
А кот тут как тут!
Ну и котик-коток!
Кот скок на окно.
Кот скок с окна.



● Задай другу вопросы с этими словами.

кто

как

53

Орфографическое чтение.

Звук [а]. Буква А а

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

Аа

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра, **а**збука, ай**а**.
- Астра, азбука, айва
Начинаются на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва.
(Н. Костарёв)



Буква А обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.

- Сравни слова: **во**лк, **ли**са. Сколько в них слогов?



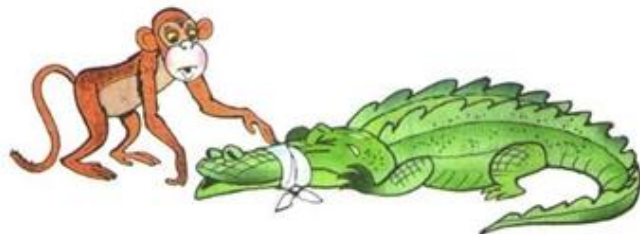
- Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.



□ □.
— А-а-а!

- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква а?





— О-о-о!

- Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибку. Придумай слова, которые начинаются с [а] и [о].

а ? о



Звук [о]. Буква О о

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

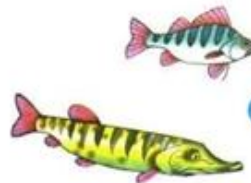


- Определи ударный слог в словах **окуни** и **овощи**. Измени слово **окуни** так, чтобы на конце был согласный звук.

- ◆ «Ой! —
Воскликнул Окунёк, —
Я попался на крючок».
Сом сердито проворчал:
«Из-за шалости попал».

(Ф. Бобылёв)

- Подумай, к какому рисунку подходит схема.



о ?



Буква **О** обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.

Слоговые таблицы. Слогослияние

Звуки [с], [с'].
Буква С с

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Придумай предложения.

ОСИНЫ СОСНЫ
ОСИНА СОСНА

- Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.
Инна у сосны.
— Ау, Нина! Ау!

- Выучи стихотворение.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)



Сс



си
са
сы
со
су

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения с нарисованными предметами.

ОН
ОНО
ОНА
ОНИ



- Прочитай имена девочек. Обрати внимание, в каких случаях буква н обозначает мягкий звук, а в каких — твёрдый. Почему?

— На, Нина, У Ани
У Нины У Инны

- Слова одинаковые, а значения разные.



- Найди слова с буквой н.
- Нос суёт свой Игорёк
То в варенье,
То в медок.
Ой, боюсь я,
Как бы нос
К банке с мёдом не прирос.
(Ф. Бобылёв)

После букварный период

Чтение целыми словами

6. Прочитай выразительно.

На уроке

— Какие буквы вы знаете? — спросила учительница.

— Б-э-э-э! — ответил Барашек.

— И-и-и! — сказал Ослик.

— Га-га-га! — ответил Гусь.

— Ж-ж-ж! — сказал Жук.

Только Рыбка ничего не сказала. Она не знала ни одной буквы.

М. Битный

- Кто неверно произнёс буквы? Назови эти буквы правильно.

- Напиши имена двух «учеников» по алфавиту.

7. Прочитай.

Алфавит — азбука, луг — лужайка, ученик — ученица, работа — рабочий, Оля — Ольга, хорошо — хороший.

- Какое слово в каждой паре слов ты напишешь по алфавиту первым? Почему?

- Запиши две пары слов, располагая слова каждой пары по алфавиту.

- Составь устно предложение с одним из слов.

ученик



ученица



Тима
Дима

труд
работа

работает
мастер



Кто кем работает

Папа Тимы работает на заводе. Он конструктор. Мама Димы — доктор, а папа — повар. Брат Насти — музыкант.

- Обсудите с другом, чем занимается конструктор, доктор, повар. Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? Какие ещё профессии вы знаете?

- Почему так говорят?

Какие труды, такие и плоды.

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з		
			и	е				п	к	т	с		

Как переносить слова с одной строки на другую?

107. Прочитайте. Вспомните, как переносится часть слова с одной строки на другую, если это слово не помещается на строке.

- Слово переносится с одной строки на другую по слогам: кни-га, ста-кан, пе-нал.
- Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку (шкаф, класс, ссора).
- Не переносят слова, которые имеют один слог и слог, состоящий из одной гласной буквы (улей, змея).
- Буквы й и ь не отделяют от стоящей перед ними буквы (май-ка, конь-ки, вью-га, ру-чьи).
- При переносе слов с удвоенными согласными одну букву оставляют на строке, а другую переносят (ван-на, кас-са, рус-ский).

3. Прочитай. Посмотри, как разделены слова для переноса.



колоколь-чик



ро-машка



васи-лёк

• А как ещё можно перенести эти слова с одной строки на другую? Напиши любое слово столько раз, сколько есть способов переноса этого слова.

Образец. Ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик.

🔥 **Обрати внимание!** Правила переноса слов имеют свои секреты. Вот один из них. В слове **этаж** два слога, значит, для переноса мы должны его разделить по слогам. Но перенести это слово нельзя: **одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую строку.**

Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ

Почему в буквосочетаниях
ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ
написание гласных надо запомнить?

1. Прочитай.

Жи–ши

кувш **И** н
маш **И** на
морж **И**
чиж **И**

Ча–ща

перч **А** тки
моч **А** лка
прощ **А** ние
обещ **А** ние

Чу–щу

ч **У** вство
ч **У** до
щ **У** ка
щ **У** пальца

• Прочитай буквосочетания. Какую «работу» выполняют буквы **и, а, у** в каждом из этих буквосочетаний, а какую не выполняют?

• Почему же надо запоминать написание гласных в буквосочетаниях **жи–ши, ча–ща, чу–щу**?

🔥 **Обрати внимание!** Звуки [ж], [ш] – твёрдые согласные звуки, но в буквосочетаниях **жи–ши** пишется буква **и**.

Звуки [ч'], [щ'] – мягкие согласные звуки, но в буквосочетаниях **ча–ща** пишется буква **а**, а в буквосочетаниях **чу–щу** пишется буква **у**.

БУКВОСОЧЕТАНИЯ

ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ

1. Прочитай правила письма. Впиши пропущенные буквы.

Ж__ и **Ш**__ пиши с буквой __.

Ч__ и **Щ**__ пиши с буквой __.

Ч__ и **Щ**__ пиши с буквой __.

2. Прочитай. Выдели в словах красным цветом буквосочетания **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

Ошибка, шишка, чудо, чашка, щука, пиццать, жизнь, печать, чучело, щавель, пружина, щупальца.

• Запиши слова группами.

Жи — ши:

Ча — ща:

Чу — щу:

3. Прочитай. Составь из слогов слова. Напиши составленные слова.

стри *но* *щ*
жи *ши* *чу* *щу*

Стрижи,

4. Прочитай. Впиши в слова пропущенные буквы.

Проколо́ли шилом ш__ну.
Во дворе шипи́т маш__на.
Ты, маш__на, не туж',
Скоро будут гараж'.

М. Грозовский



• Подчеркни в словах буквосочетания **жи—ши**.

• Произнеси по порядку все звуки в выделенном слове.

жи *ши* *чу* *щу*

Изучение пунктуации

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

35. Прочитайте. Соотнесите предложения и схемы. Объясните, какая схема к какому предложению подойдёт.

Ветер дует.
Птицы летят.



Дети играют.
Дождь льёт.



Кто? что делают?

Что? что делает?

- Выскажите мнение: являются ли слова, из которых состоит каждое предложение, главными членами? Почему?
- О ком или о чём говорится в каждом предложении? На какие вопросы отвечают эти слова?

Главный член предложения, который обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, называется **подлежащим**. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.

Птицы летят. Ветер дует.

- Что говорится в каждом предложении о подлежащем? На какие вопросы отвечают эти слова?

Что такое второстепенные члены предложения?

33. Прочитайте.

Меж берёзок **паучок**
сплёл красивый **гамачок**.

Г. Бахарева



- Докажите, что выделенные слова составляют основу предложения.
- О чём ещё сообщается в предложении? Что сплёл паучок? Какой гамачок? Где паучок сплёл свой гамачок?
- Сделайте вывод: какую роль выполняют в предложении слова, которые не составляют основу предложения?

Слова, которые не составляют основу предложения, являются **второстепенными членами**. Второстепенные члены **поясняют** главные члены предложения, **уточняют** их.

34. Прочитайте. Спишите предложения.

Тихо веет **осенний** ветерок.
Жёлтый листочек упал с **берёзки**.
Художник рисует **осенние** листья.

- Докажите, что выделенные слова являются второстепенными членами предложения.
- На какие вопросы отвечают второстепенные члены каждого предложения? Какие слова они поясняют?

рисуюнок

рисовать

Значимое место отводится в программе темам «Текст», «Предложение», «Словосочетание»

Текст. Предложение. Словосочетание



Будем учиться:

- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение,
- определять цель высказывания и интонацию предложения,
- находить в предложении обращения,
- различать простые и сложные предложения,
- выделять в предложении словосочетания,
- разбирать предложение по членам,
- грамотно расставлять знаки препинания.

Текст

Что такое текст?

✎ **Вспомните!** Текст — это высказывание, в котором два или несколько предложений. **Предложения** в тексте **объединены** общей темой и связаны **по смыслу**. Текст имеет свою **тему** и **главную мысль**. Текст можно **озаглавить**.

11. Прочитайте.

В старой роще над тихим озером жил соловей. Был он маленький, незаметный, коричнево-серый, как воробушек, но имел такой чудный голос, что не было ему равного певца.

Н. Богословский

- Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему и главную мысль текста. Озаглавьте его.
- Запишите заголовок и текст. Подчеркните имена прилагательные.

12. Прочитайте.

Около ямки ходят утка с утятами. Утка крикает, а утята пищат.

Наташа подбежала к ямке и увидела в ней пушистый жёлтенький шарик. Лежит на спинке, головкой вёртит, ножками и крылышками трепыхает, а встать не может.

Девочка достала из ямки утёнка и пустила на землю. Утёнок побежал к матери, братцам и сестрёнкам.



В. Киреева

Предложение

Что такое предложение?

17. Прочитайте. Можно ли выразительно прочитать эту запись?

прошложаркоелетонаступаетосеньнадеревьяпоявляются
жёлтыелисточкияркоокраснеюталыегроздырябинынадря-
бинойвьютсяадрозды

- Выделите предложения. Прочитайте вполголоса каждое предложение. Понижается ли голос в конце? Не забывайте делать паузу между предложениями.
- Вспомните, как обозначается на письме начало и конец предложения и как пишутся слова в предложении. Запишите текст.

18. Прочитайте заголовок и слова.

Приметы хорошей погоды

1. Рано, из, пчёлы, ульев, вылетают.
2. Птицы, и, весело, звонко, поют.
3. Мошки, столбом, вьются.
4. Играет, вечером, рыба, на, вода.
5. На, села, чайка, воду.
6. Ночь, поёт, всю, соловей.
7. Зелёный, заря, луч, имеет.
8. На, ласточки, большой, высоте, летают.
9. Поют, громко, вечером, сверчки, поздно.



- Что нужно сделать, чтобы из слов каждой строки сложилось предложение?
- Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них главные члены: подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания

20. Прочитайте.

Что за растение — овёс? Это хлебный злак. У него узкие и длинные листья. Стебель заканчивается метёлкой с колосками. В колосках зреют зёрна.



Как люди используют зёрна овса? А что можно приготовить из овсяной муки?

- Прочитайте предложения, в которых содержится вопрос. С какой целью употреблены эти предложения в тексте? А какое слово в каждом из них вы произнесли с усилением голоса и почему?
- О чём сообщается в других предложениях? Прочитайте их. Что вы узнали о растении овёс? Произнесите эти предложения спокойно, с понижением голоса в конце. С какой целью употреблены эти предложения в тексте?

Предложения, в которых о чём-либо сообщается (повествуется), — это **повествовательные** предложения. В конце повествовательных предложений ставится точка или восклицательный знак.

Предложения, которые содержат вопрос, — это **вопросительные** предложения. В конце вопросительного предложения ставится вопросительный знак.

21. Прочитайте текст упр. 20 ещё раз. Спишите одно из двух последних вопросительных предложений. Запишите ответ на вопрос, заключённый в этом предложении.



овёс

Словосочетание

Что такое словосочетание?

57. Прочитайте. Спишите, подчеркните основу предложения.

В поле созрела густая пшеница.

- Выпишите из предложения подлежащее с второстепенным членом, который его поясняет. Поставьте вопрос от подлежащего к зависимому слову.
- Выпишите из предложения сказуемое с второстепенным членом, который его поясняет. Поставьте вопрос от сказуемого к зависимому слову.

🔥 **Обратите внимание!** Вы выписали два **словосочетания**. В каждом из них есть два связанных по смыслу слова.

Из чего состоит словосочетание?

Словосочетание состоит из **главного** и **зависимого** слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопросов. Вопрос ставится от главного слова к зависимому:

×
пшеница (какая?) густая,

×
созрела (где?) в поле.

Над главным словом в словосочетании ставится знак ×, а связь главного слова с зависимым словом обозначается знаком ↘.

пшеница

58. Прочитайте. Спишите предложение.

какие? где?
Жёлтые листья закружились в воздухе.

- Назовите основу предложения. Подчеркните её.
- Назовите словосочетания. Какое слово в каждом словосочетании является главным, а какое — зависимым?

🔥 **Обратите внимание!** Подлежащее и сказуемое **не образуют** словосочетания. Это нераспространённое предложение.

59. Прочитайте.

Весело стрекочут длинноу́сые кузнечики.

- Спишите. Подчеркните основу предложения: подлежащее и сказуемое.
- Выпишите из предложения словосочетания.

×
Кузнечики (какие?) _____,

×
стрекочут (как?) _____.



60. Прочитайте.

Ранней весной на лесных проталинках расцветут голубые подснежники.

- Спишите. Подчеркните главные члены предложения.
- Выпишите словосочетания.

Подснежники (какие?) _____.

Расцветут (где?) _____.

Расцветут (когда?) _____.

На проталинках (каких?) _____.

Весной (какой?) _____.



Фонетический разбор.

РОДИНА: РО-ДИ-НА

Р [р] - согл., тв., зв.

О [о] - гл., удар.

Д [д] - согл., мягк., зв.

И [и] - гл., безуд.

Н [н] - согл., тв., зв.

А [а] - гл., безуд.

6 букв. 6 звуков.



Имя существительное

Что такое имя существительное?

74. Рассмотрите рисунки.



● Назовите предметы. Поставьте вопрос к каждому слову-названию предмета. К какой части речи относятся эти слова?

● Запишите слова так: сначала слова, отвечающие на вопрос **кто?**, затем слова, отвечающие на вопрос **что?**

Образец. (Кто?) девочка,

(Что?) яблоко,

● Подчеркните в словах изученные орфограммы.

Имя прилагательное

Что такое имя прилагательное?

148. Прочитайте.

(Какой?) Лёгкий, белый, пушистый

(Какая?) Спелая, сладкая, душистая

(Какое?) Весеннее, яркое, лучистое, тёплое

(Какие?) Добрые, вежливые, правдивые

● Прочитайте сначала вопрос, затем слова, отвечающие на этот вопрос. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова?

● Запишите (без вопросов), вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова.

● К какой части речи относятся слова, которые отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, называются **именами прилагательными**.

Слова **лёгкий, весенний, добрый** — это имена прилагательные.

149. Прочитайте высказывание А. Н. Толстого.

Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.

Программа предполагает организацию проектной деятельности

Наши ПРОЕКТЫ

Скороговорки

● Зачем придумали скороговорки? Ответить на этот вопрос тебе помогут задания.

Скороговорка — это шуточная фраза, построенная так, что её трудно произносить.

1. Задумайся, зачем люди придумали скороговорки. Чему они помогают научиться? Какие скороговорки ты знаешь наизусть? Когда в речи люди пользуются скороговорками?

2. Прочитай скороговорки. К каким из них даны рисунки? Какие звуки учит произносить каждая из скороговорок?



Шла Саша по шоссе,
Несла соску на шесте
И сосала сушку.

Отлежал бочок бычок.
Не лежи, вставай, бычок!



Чем чаще чищу,
тем чашка чище.

У Ивашки — рубашка.
У рубашки — кармашки.



Ящерка на ялике
Яблоки на ярмарку
В ящике везла...

3. Тебе предлагается принять участие в составлении книги «Весёлые скороговорки». Одно условие: в скороговорках должны быть слова с каким-либо шипящим звуком.

4. Подбери вместе с друзьями такие скороговорки из «Азбуки», учебника «Русский язык» или других книг. Можешь к каждой скороговорке сделать рисунок.

🔥 Проведи презентацию скороговорок в классе. Оцени результат своей работы.

Пишем письмо

● Накануне Нового года дети разных стран пишут письма Деду Морозу. Прочитайте одно из них.

Лиза зажгла настольную лампу и села писать письмо. Самое важное письмо за весь год — письмо Деду Морозу.

«Дорогой Дедушка Мороз. Я хорошо учусь, стараюсь слушаться маму, чищу зубы и даже ем овсяную кашу. Дедушка, я очень люблю землянику. И если тебе не сложно, то пришли мне, пожалуйста, корзинку земляники на Новый год. Ты всё можешь! Спасибо. Лиза».

Лиза запечатала письмо в конверт и опустила в почтовый ящик.

Дедушка Мороз прочитал письмо, улыбнулся, поглаживая бороду.

1. Закончите рассказ: какие события могли происходить в царстве Деда Мороза? Что нашла Лиза под ёлочкой в новогоднюю ночь?
2. А вам приходилось писать письмо Деду Морозу? Сбывались ли ваши желания?
3. Какое письмо Деду Морозу или Снегурочке вы уже написали или хотели бы написать в этом году? Если это не секрет, поделитесь вашими желаниями.

👉 Напишите своё письмо Деду Морозу.

172. Прочитайте. Перед вами орфографическая «задача». В чём она заключается?

а
с—рока
о



е
зв—зда
и



е
пч—ла
и



а
ябл—ко
о

и
за—ц
я



а
м—лина
о

51. Прочитайте. Найдите в каждой строке только родственные (однокоренные) слова. Обозначьте в них корень.

1. Белка, беленький, белить.

2. Водяной, вода, водить.

3. Лист, лиса, лисёнок.

4. Лось, лоску́т, лосёнок.

5. Горный, горка, городок.



- Выпишите каждое выделенное слово и рядом с ним запишите однокоренное.

123. Впишите в кружки буквы, которые могут указывать на мягкость предшествующего согласного звука в слове:



40. Прочитайте. Помогите коту и собачке собрать «свои» слова.



счастье
печенье
коньки
свинья

льдина
пальцы
друзья
обезьяна

пельмени
муравьи
больше
пальто



• Запишите слова каждой группы, разделяя их чёрточками для переноса. Подчеркните разделительный мягкий знак.

Конь-ки,

Мура-вы,

Цели обучения русскому языку в начальной школе

- 0 **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 0 **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- 0 **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 0 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- 0 **пробуждение** познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь

Основные задачи образовательной области «Русского языка»

- 0 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 0 развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- 0 развитие коммуникативных умений;
- 0 развитие нравственных и эстетических чувств;
- 0 развитие способностей к творческой деятельности.

Основные содержательные линии изучения языкового материала

- фонетика,
- графика,
- морфемика,
- грамматика (морфология и синтаксис)
- орфография
- пунктуация.



Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные	Метапредметные	Предметные
осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.	овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Цели создания нового комплекта учебников

- 0 Обеспечить современное образование младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС, новейшими достижениями педагогической науки и лучшими традициями отечественной школы.
- 0 Собрание лучшего педагогического опыта и надёжный инструмент реализации Стандартов второго поколения.
- 0 Формирование у ребёнка единой современной картины мира и развитие умения учиться.

Ориентация содержания структуры учебника и всех компонентов УМК на основные этапы урока



В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников и учебных пособий УМК «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

О Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

О Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления

- 0 В учебниках русского языка (1 – 4 кл.) содержание шмуцтитлов каждого раздела (темы), помогает учащимся принимать и понимать основные цели учебной деятельности, формулировать задачи, отражающие то, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел (тему)
- 0 В начале изложения материала урока представлены направления и общее содержание учебной деятельности. Такое построение учебников помогает ученикам видеть перспективу работы по теме, соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом её изучения.
- 0 Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Для развития способности принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства её реализации продумана система заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых будет способствовать организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции.

2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников УМК «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 0 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 0 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 0 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНИКОВ РАБОТАЮЩИХ ПО ПРОГРАММЕ УМК «ШКОЛА РОССИИ»

В учебниках УМК «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения личностных результатов в учебниках представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

В учебниках УМК «Школа России» представлен материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Учебник “РУССКИЙ ЯЗЫК”

Как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Для достижения личностных результатов в системе учебников «Школа России» по предмету «Русский язык» предусмотрены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи:

- 0 разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И.С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.



Условные обозначения

На страницах учебника вам могут встретиться различные значки — при каком-либо задании, при правиле или определении. Эти значки помогут вам сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий.

-  сведения о языке
-  высказываем своё мнение
-  развиваем свою речь
-  задание повышенной сложности
-  работаем со словарём
-  работаем в парах

Воспитывающий и развивающий потенциал учебников УМК «Школа России»

- 0 - В содержании системы учебников УМК «Школа России» заложен значительный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- 0 - Становление российской гражданской идентичности обучающихся.
- 0 - Отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;
- 0 - Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников;
- 0 - Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер.

Личностное развитие учащихся по учебникам «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В предметной линии учебника «Русский язык» титулы каждого раздела отражают его тему, задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность – всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть – верный советчик», «Умей взять, умей и отдать», «Не одежда красит человека, а добрые дела» и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов.

Работа с текстами описания репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» на протяжении всех лет было и является: «Воспитание гуманного, творческого социально Активного человека гражданина и Патриота России, уважительно и Бережно относящегося к среде своего обитания, к своей семье.

Курс «Русский язык»

предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и Задания Родине, о защитниках Российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире.

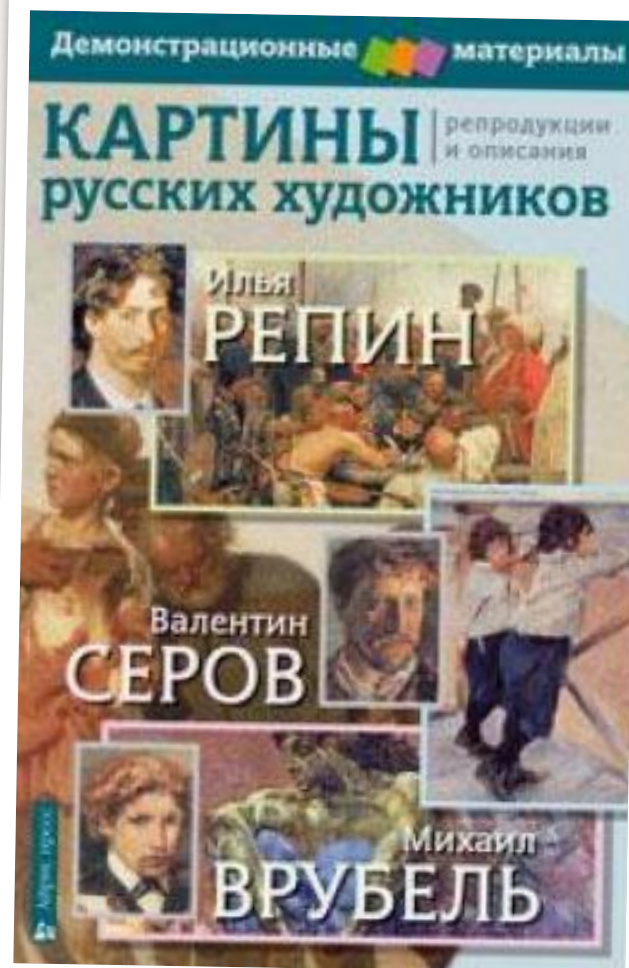


✽ Родина — мать, умей за неё постоять.
Дружба крепка не лестью, а правдой
и честью.
Глупый киснет, а умный всё про-
мыслит.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников УМК «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата способствует «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова, В.А.Серова, Н.К.Рериха, И.И.Гребаря, и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.



Я работаю с 4 классом общеобразовательной школы по программе УМК «Школа России»

Канакина В. П., Горецкий В. Г.
Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2014. – Ч. 1. – 160 с.

Учебник «Русский язык» входит в систему учебников «Школа России». Система заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник переработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.



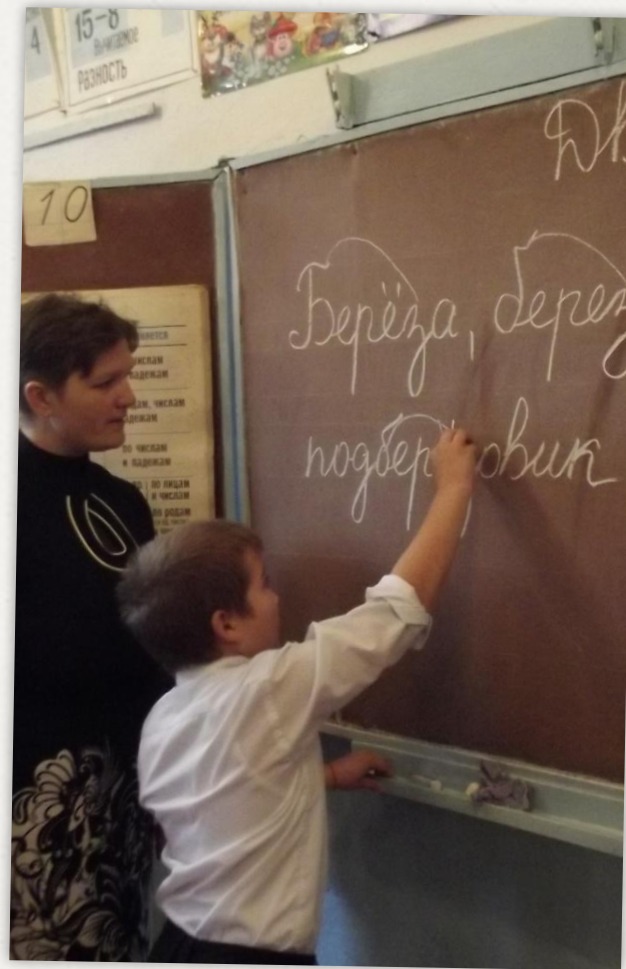
Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.



Формирование УУД

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий.

Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.



Знаково-символические средства

Обучающийся получает возможность для формирования познавательных УУД, в частности, использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач.

24. Прочитайте. Озаглавьте текст.

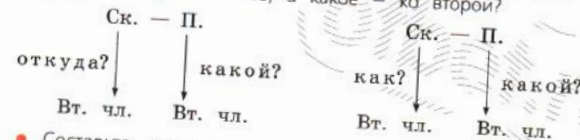
Вдру.. раздался мощный гул. Воздух задр..жал.
Блестящий с..м..лёт пр..мч..лся над в..ршинами ябл..нь.
Вспорхнула бабочка. Сл..тел с забора ж..лтый п..тух.
С криком пр..мелькнула испуганная галка.⁴

А. Гайдар



- Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.
- Разберите одно из предложений по членам предложения (см. Памятку 6, с.149).
- Объясните, как определить среди данных предложений нераспространённые и распространённые предложения.

25. Рассмотрите схемы. Какое предложение из упр. 24 подойдёт к первой схеме, а какое — ко второй?



- Составьте свои предложения, соответствующие каждой схеме. Запишите составленные предложения. Подчеркните в каждом из них грамматическую основу.

Вспомните! Предложения бывают распространённые и нераспространённые.

- **Нераспространённые** предложения состоят только из главных членов:

Ночь. Светит месяц. Сверкают звёзды.

- **Распространённые** предложения имеют в своём составе не только главные члены, но и второстепенные:

Ясный месяц осветил лесную поляну.

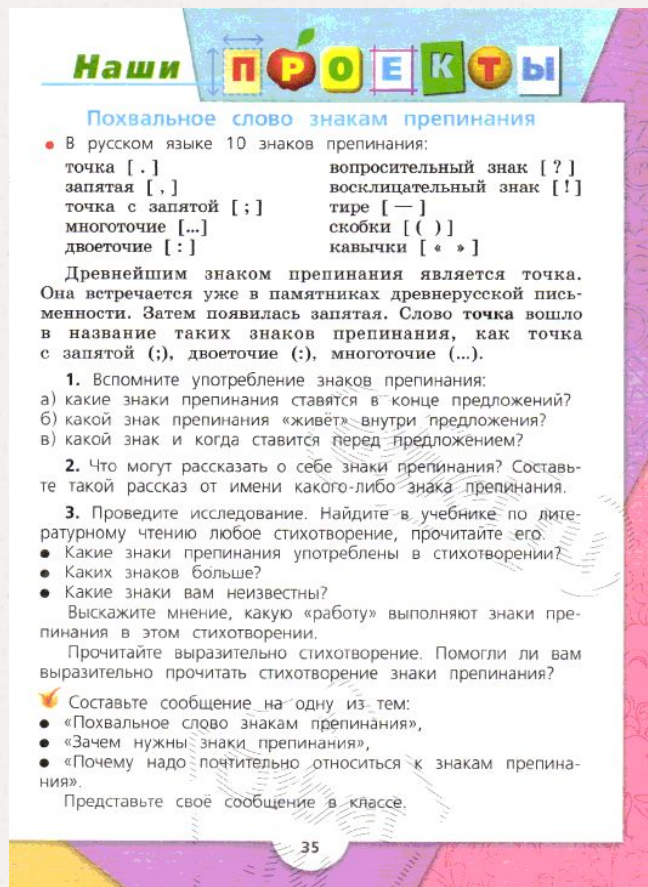
Навыки работы с информацией

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.



Формирование первичных навыков работы с информацией по учебнику «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, Горецкий

- 0 Стр. 35. упр. 3. Проведите исследование. Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение, прочитайте его. Какие знаки препинания употреблены в стихотворении? Каких знаков больше? Какие знаки вам неизвестны? Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении. Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам прочитать выразительно знаки препинания? Составьте сообщение на одну из тем: «Похвальное слово знакам препинания», «Зачем нужны знаки препинания», «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания». Представьте своё сообщение в классе.



Наши проекты

Похвальное слово знакам препинания

- В русском языке 10 знаков препинания:

точка [.]	вопросительный знак [?]
запятая [,]	восклицательный знак [!]
точка с запятой [;]	тире [—]
многоточие [...]	скобки [()]
двоеточие [:]	кавычки [« »]

Древнейшим знаком препинания является точка. Она встречается уже в памятниках древнерусской письменности. Затем появилась запятая. Слово **точка** вошло в название таких знаков препинания, как точка с запятой (;), двоеточие (:), многоточие (...).

1. Вспомните употребление знаков препинания:
а) какие знаки препинания ставятся в конце предложений?
б) какой знак препинания «живёт» внутри предложения?
в) какой знак и когда ставится перед предложением?
2. Что могут рассказать о себе знаки препинания? Составьте такой рассказ от имени какого-либо знака препинания.
3. Проведите исследование. Найдите в учебнике по литературному чтению любое стихотворение, прочитайте его.
 - Какие знаки препинания употреблены в стихотворении?
 - Каких знаков больше?
 - Какие знаки вам неизвестны?Выскажите мнение, какую «работу» выполняют знаки препинания в этом стихотворении. Прочитайте выразительно стихотворение. Помогли ли вам выразительно прочитать стихотворение знаки препинания?

✎ Составьте сообщение на одну из тем:

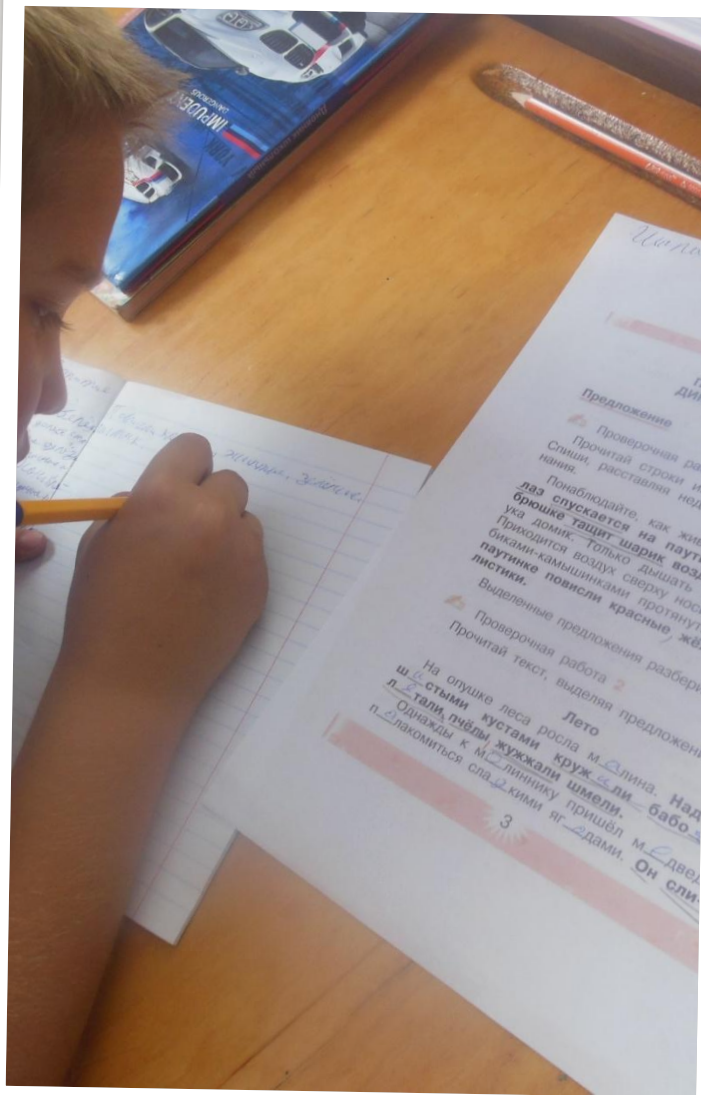
- «Похвальное слово знакам препинания»,
- «Зачем нужны знаки препинания»,
- «Почему надо почтительно относиться к знакам препинания».

Представьте своё сообщение в классе.

35

Формирование представлений о грамматических понятиях

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.



Моделирование

Школьники испытывают трудности в переходе от наглядно-чувственного восприятия к абстрактно-логическому, учитель обеспечивает преодоление этих трудностей последовательно динамической системой условных знаков, схематических моделей, которые помогают учащимся овладевать мыслительными приемами. Создание схемы (модели) решает проблему личностно-деятельного подхода в обучении, значительно активизирует учебный процесс.

88. Подберите слова, которые соответствуют данным схемам:



• Запишите слова и выделите в них значимые части. Укажите, какой частью речи является каждое слово.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова

Правописание гласных и согласных в корне слова

Чтобы правильно обозначить буквой в корне

безударный
гласный
звук

парный по глухости-
звонкости согласный
звук

непроизносимый
согласный
звук

надо

а) изменить слово:

дворы — двор

дуб — дубы

честный — честен

б) подобрать однокоренное слово:

ночной — ночь

сказка — сказочный

звёздный — звезда

в) узнать о написании слова в орфографическом словаре:

железо

завтра

чувство

89. Рассмотрите схему «Правописание гласных и согласных в корне слова». В чём сходство и различие в подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком, с парным по глухости-звонкости согласным звуком, с непроизносимым согласным звуком в корне?

Доказательство

**Стр. 84. упр. 141. Прочитайте,.
Какова тема этих поэтических
строк?**

Роняет лес багряный свой **убор**,
Сребрит **мороз** увянувшее **поле**,
Проглянет **день** как будто
поневоле

И скроется за **край** окружающих гор.

А.С. Пушкин

- Докажите, что это сложное предложение. Спишите.
- Укажите падеж выделенных имён существительных. Подчеркните главные члены в каждом простом предложении.
- Как различить неодушевлённые имена существительные в именительном и винительных падежах, если они отвечают на вопрос: что?

 **Обратите внимание!** Падежная форма **именительной** падежа чаще всего используется для называния, наименования предмета, а падежная форма **винительного** падежа для называния предмета, на который направлено действие

И. п. что? В. п.
Солнце освещает равнину.

141. Прочитайте. Какова тема этих поэтических строк?

Роняет лес багряный свой убор,
Сребрит мороз увянувшее поле,
Проглянет день как будто поневоле
И скроется за край¹ окружающих гор.

А. ПУШКИН



- Докажите, что это сложное предложение. Спишите.
- Укажите падеж выделенных имён существительных. По черточке главные члены в каждом простом предложении.
- Как различить неодушевлённые имена существительные в именительном и винительном падежах, если они отвечают на вопрос **что**?

142. Составьте предложения, употребляя в них любое данных существительных сначала в именительном падеж затем в винительном. Запишите предложения. Укажите пади имён существительных.

солнце $\begin{cases} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{cases}$ шофёр $\begin{cases} \text{И. п.} \\ \text{В. п.} \end{cases}$ ромашка $\begin{cases} \text{И.} \\ \text{В.} \end{cases}$

👉 Говори правильно!

столяр — столярá (Р. п.; В. п.)

слёсарь — слёсаря

снегі́рь — снеги́ря

волк — вóлка

шаф - шάρфа (р.

торт — торта

герб — герба

30HT — 30HTA

Организация проектной деятельности

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.



Знакомство с частью речи – наречие

проектная деятельность на уроке русского языка в 4 классе

1 группа	2 группа	3 группа
Образуйте от данных слов наречия: скакать, скучать, скользить, стоять, догонять Слова какой группы наречий подойдут к предложению. Запиши. Вставь подходящие слова в предложения Природа в разные времена года разнообразна: _____ идёт снег, _____ льёт дождь, _____ поют птицы и все благоухает, _____ гремят ручьи. ----- -----	Образуйте от данных слов наречия: низ, начало, чистота, даль Слова какой группы наречий подойдут к предложению. Запиши. Вставь подходящие слова в предложения Переходя улицу, посмотри _____, а дойдешь до середины проезжей части, посмотри _____. Идя по дороге, двигайся _____ идущему транспорту . Не заплывай _____ от берега. ----- -----	Образуйте от данных слов наречия: высокий, близкий, хороший, простой Слова какой группы наречий подойдут к предложению. Запиши. Вставь подходящие слова в предложения Птицы _____ предсказывают погоду. Они _____ летают и обладают высокой чувствительностью к изменениям в природе. При ненастной погоде _____ падает давление воздуха. _____ летают насекомые. Ласточки и стрижи _____ снижают свой полёт. ----- -----

Проблемная ситуация на уроке русского языка в 4 классе

- 0 **Учитель:** Какую тему мы проходили на прошлом уроке? Ученики: Спряжение глаголов.
- 0 **Учитель:** Поупражняемся в определении спряжения глаголов... (Обучающиеся легко выполняют ряд заданий, применяя известное правило. Далее - шаг 1.) А теперь определите спряжение глаголов "смотреть" и "стелить". (Смотреть - глагол первого спряжения, стелить - глагол второго спряжения. Далее - шаг 2.) Давайте проверим. Я проспрягала эти глаголы на доске. Что вы замечаете?
- 0 **Ученики:** Смотреть - глагол второго спряжения, а стелить - первого.
- 0 **Учитель:** Итак, что вы хотели сделать? Какое правило применили? Получилось выполнить задание? (Побуждение к осознанию противоречия.) Значит, что это за глаголы? Какой будет тема урока? (Побуждение к формулированию проблемы.)
Ученики: Глаголы-исключения.

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь соответствует учебнику «Русский язык. 4 класс» авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут ученикам закрепить знания, полученные на уроках русского языка. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса ребёнка, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь – это эффективный помощник учителя в организации индивидуальной работы с учениками.

Использование рабочей тетради способствует более успешному достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 4 классе.



Работа с упражнениями

- 0 В пособии «Рабочая тетрадь» осуществляется на разных этапах урока: коллективно, индивидуально, в процессе совместной деятельности в парах. Учитель может по своему усмотрению использовать материалы «Рабочей тетради» для дифференцированной работы с учащимися разной языковой подготовки. В пособии представлена разного рода информация для организации учебной деятельности по языку: текстовая (в зависимости от изучаемой темы: буквы, слоги, слова, предложения, тексты), наглядно-графическая (предметные и сюжетные рисунки, звуковые обозначения — модели звуков и слов). Вопросы и задания упражнений (репродуктивного, частично-поискового, творческого характера) «Рабочей тетради» требуют от учеников не только воспроизведения знаний, но и применения этих знаний в иной языковой деятельности.

Отзывы родителей о программе УМК «Школа России»

- Родители моих учеников отмечают, что данная программа рассчитана на любого ребенка и доступна слабым ученикам. В ней введены элементы развивающего обучения. Родители легко разбираются как в содержании, так и в требованиях программы. Важно, что программа «Школа России» всегда ориентирована на главный принцип обучения – доступность содержания учебного материала. Родители младших школьников, учащихся по программе УМК «Школа России», имеют возможность помогать своим детям учиться по учебникам, используя наглядные упражнения рабочих тетрадей.

Мой отзыв об УМК «Школа России»

- По программе УМК «Школа России» я работаю второй год и довольна результатами. Материал в учебниках подобран с учётом возрастных особенностей, содержится материал для всестороннего развития ребёнка, где есть над чем подумать и поразмышлять. Содержание учебных пособий доступен детям и понятен родителям. Данный комплект ориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, развитие у ребенка интереса к познанию, воспитывает любовь к родному краю, к своей Родине. Учебник хорошо иллюстрирован, интересна подборка материала, дети с удовольствием работают в тетрадях на печатной основе. Тексты учебника «Русский язык» носят познавательную, развивающую и воспитательную направленность, Программный материал нацелен на работу с дополнительной справочной литературой.

«Школа России» учебно-методический комп



- ✓ позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- ✓ сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;
- ✓ наиболее востребованный в России и понятный учителю.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Школа России

учебно-методический комплекс



900igr.net