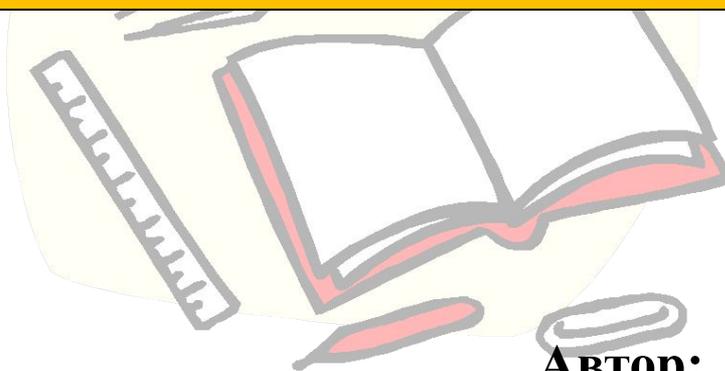


Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 140»
г. Пермь, ул. Л. Толстого, 12, телефоны: 23-44-15; 23-33-04

Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд



Автор:
Лукина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Пермь-2016



**Настроение
отличное,
к уроку готов!**

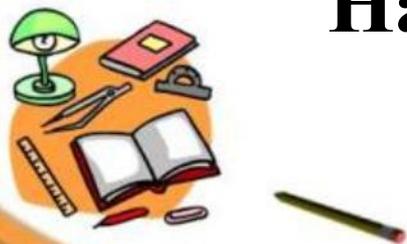


**Ещё не решил, но
буду стараться.**



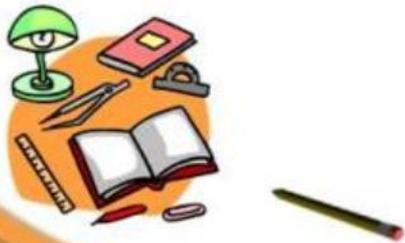
**Переживаю,
сомневаюсь в
своих знаниях.**

**На уроке будь старательным,
Будь спокойным и внимательным.
Всё пиши, не отставая,
Слушай, не перебивая.
Говори всё чётко, внятно,
Чтобы было всем понятно.
Если хочешь отвечать,
Надо руку поднимать.**



ДЕВИЗ УРОКА:

**ЗНАЕШЬ – ГОВОРИ,
НЕ ЗНАЕШЬ СЛУШАЙ**





**ВСПОМИНАЕМ ТО, ЧТО
ВАЖНО ДЛЯ УРОКА**



**ОПРЕДЕЛЯЕМ ОСНОВНОЙ
ВОПРОС УРОКА**

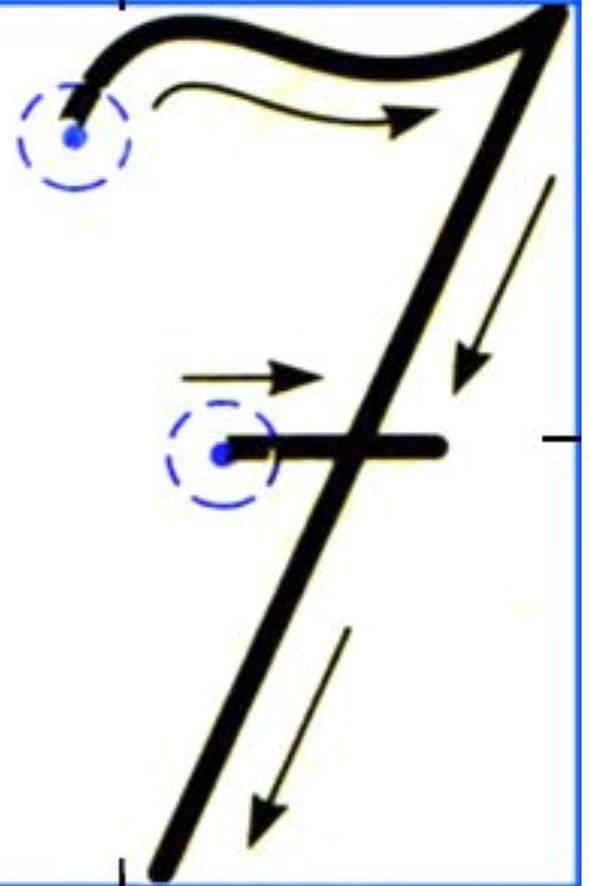
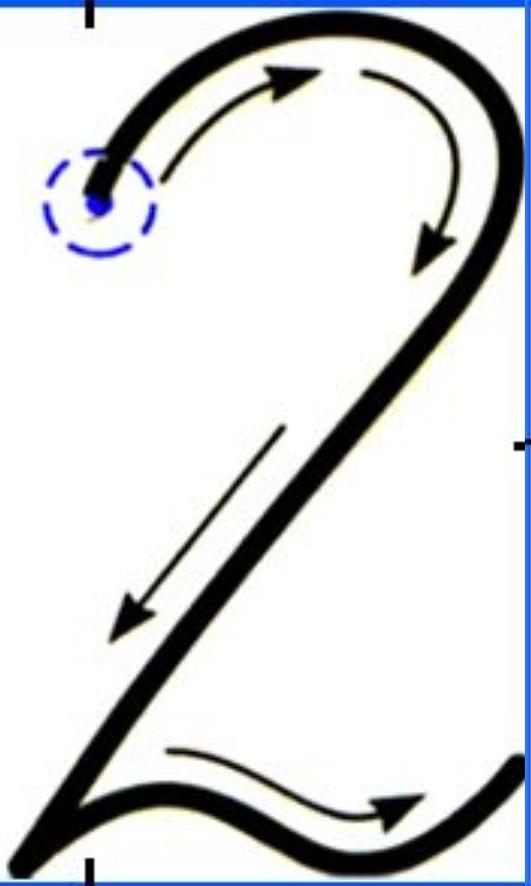


**ОТКРЫВАЕМ
НОВЫЕ ЗНАНИЯ**



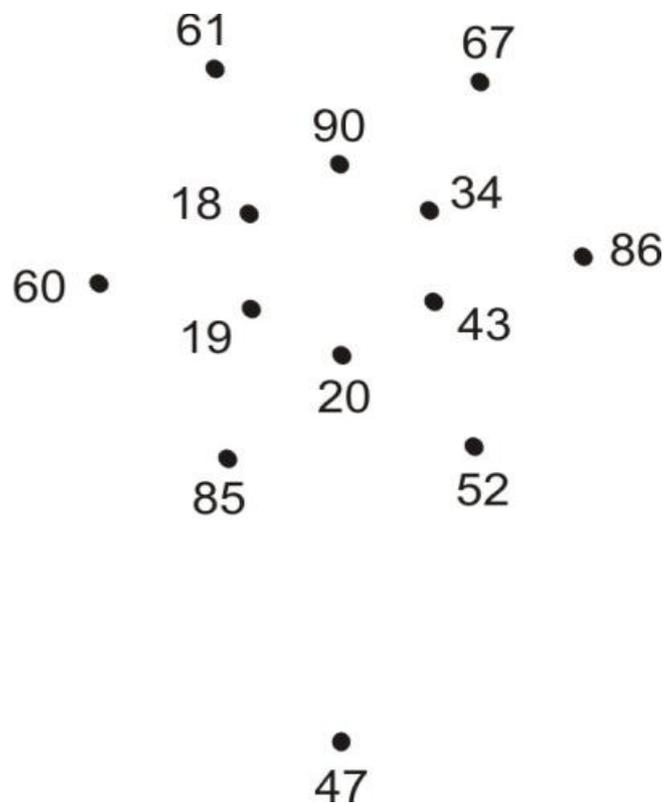
**ПРИМЕНЯЕМ
НОВЫЕ ЗНАНИЯ**





Вспоминаем то, что знаем

- Соедини числа в порядке возрастания.



Вспоминаем то, что знаем

• **Как называются
компоненты
вычитания?**



Вычитание

Уменьшаемо

$$97 - 43 =$$

Вычитаемо 54 Разност

е

ь



Определяем основной вопрос урока

Решите примеры.

$$75+4=79$$

$$75-4=71$$

$$63+3=69$$

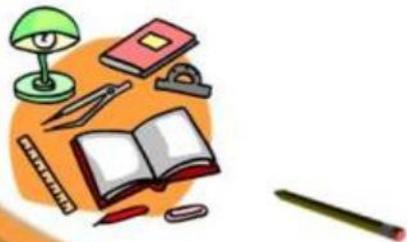
$$87-3=84$$

$$81+7=88$$

$$21-1=20$$

$$35+6=41$$

$$41-23=18$$



Причина затруднения

Не знаем

алгоритм (правило)

вычитания

двузначных чисел

с переходом через разряд.



Формулировка цели деятельности

**Составить алгоритм вычитания
двузначных чисел.**

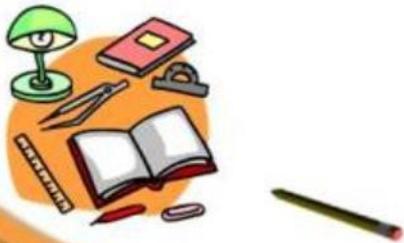
$$41 - 23$$



Определяем основной вопрос урока

**Вычитание двузначных чисел
с переходом через разряд.**

$$41 - 23 = ?$$



План открытия нового знания

1. Выполнить вычитание с помощью графической модели.
2. Сформулировать новый шаг алгоритма для вычитания единиц с переходом через разряд.
3. Дополнить известный алгоритм новым шагом.
4. Выполнить задание на пробное действие с помощью дополненного алгоритма.



Физкультминутка

**А теперь, ребята, встали.
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад.
Повернулись вправо, влево,
Тихо сели, вновь за дело.**

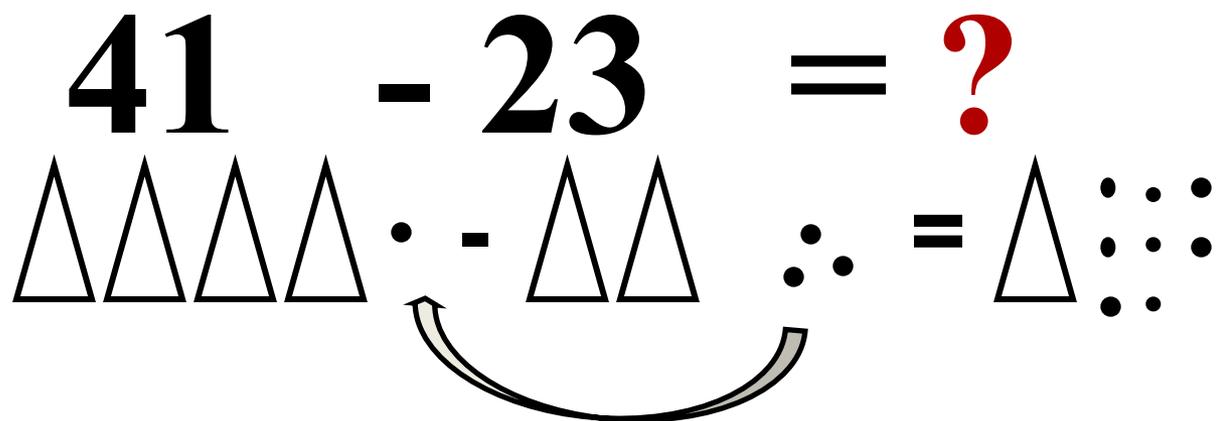


Открываем новые знания

Выложим графическую модель примера.

$$41 - 23 = ?$$

△△△△ · - △△ ∴ = △ ∴ ∴





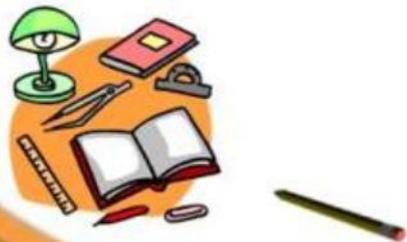


**Запишем в столбик
Разность поразрядно
Рационально и наглядно.
Считать не ленись,
Начинай счёт с единиц.**



Применяем новые знания

$$\begin{array}{r} 41 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$



Открываем новые знания

Восстановить алгоритм вычитания с переходом через разряд 41-23

	Ответ: 18
	3 десятка минус 2 десятка будет 1 десяток.
	Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.
	Вычитаю единицы.
	3 меньше, чем 5. Занимаю один десяток (отмечаю это точкой над десятками).
	13 минус 5 будет 8.
	Вычитаю десятки.
	Уменьшаю количество десятков на 1. В разряде десятков осталось 3 десятка
	Пишу результат под единицами.



Открываем новые знания

Нашли новый приём вычислений:

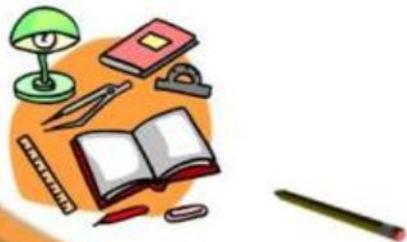
если в уменьшаемом

не хватает единиц,

то можно раздробить десяток и

взять из него недостающие

единицы.



Открываем новые знания

ПИШУ ЕДИНИЦЫ ПОД ЕДИНИЦАМИ

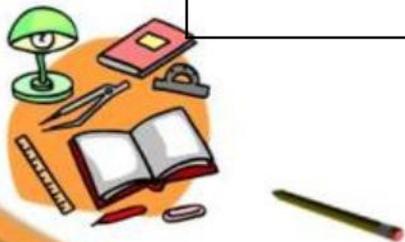
УМЕНЬШАЮ КОЛИЧЕСТВО ДЕСЯТКОВ НА 1

**В УМЕНЬШАЕМОМ НЕ ХВАТАЕТ ЕДИНИЦ.
ЗАНИМАЮ 1 ДЕСЯТОК И ДРОБЛЮ ЕГО НА 10 ЕДИНИЦ**

ЗАПИСЫВАЮ ОТВЕТ

ВЫЧИТАЮ ДЕСЯТКИ, ЗАПИСЫВАЮ ПОД ДЕСЯТКАМИ

**ВЫЧИТАЮ ЕДИНИЦЫ ИЗ ВСЕХ ПОЛУЧЕННЫХ ЕДИНИЦ,
ЗАПИСЫВАЮ ПОД ЕДИНИЦАМИ**



Проверка по эталону.

1. Пишу: ...



2. В уменьшаемом не хватает единиц. Поэтому занимаю 1 д и дроблю его на 10 единиц.



3. Вычитаю единицы из всех полученных единиц: ...
Результат пишу под единицами.



4. Уменьшаю количество десятков на 1.

: ...



5. Вычитаю десятки
Результат пишу под десятками.



6. Ответ: ...



Применение новых знаний.

Игра «Угадайка».

$$\begin{array}{r} 92 \\ - 38 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{Б}$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ - 17 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{А}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ - 37 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{С}$$

$$\begin{array}{r} 71 \\ - 56 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{К}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 44 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{И}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ - 29 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{Р}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - \square 8 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{Е}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ - 27 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{О}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ - 36 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{З}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ - \square 7 \\ \hline \square \square \end{array} \quad \mathbf{Ы}$$



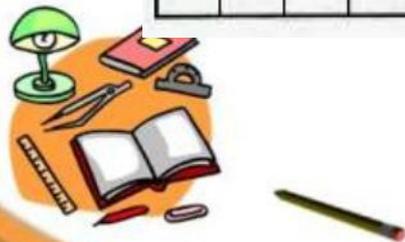
47	15	8	6	15	8

24

49	46	54	8	15	38

18

49	46	54	15	38



Проверь себя.



*

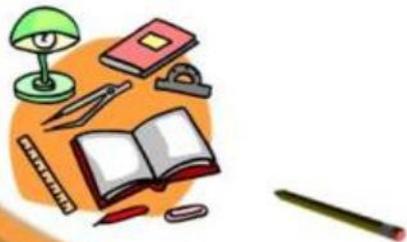
Проверка знаний.

Самостоятельная работа.

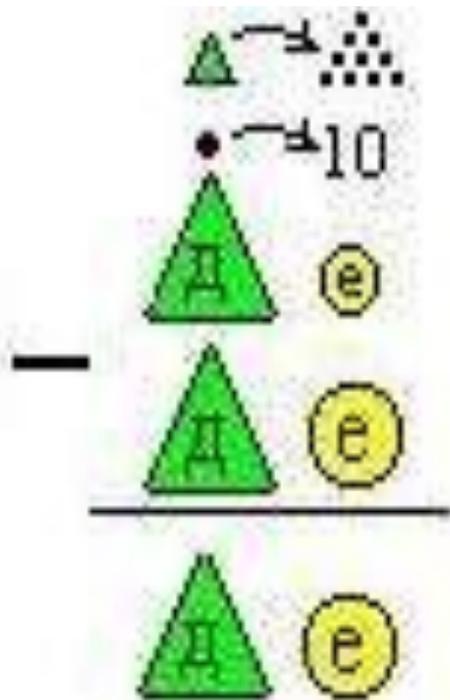
98-19

76-18

54-17



Проверка по эталону.



$$\begin{array}{r} \bullet \quad 10 \\ 9 \quad 8 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline 7 \quad 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bullet \quad 10 \\ 7 \quad 6 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline 5 \quad 8 \end{array}$$

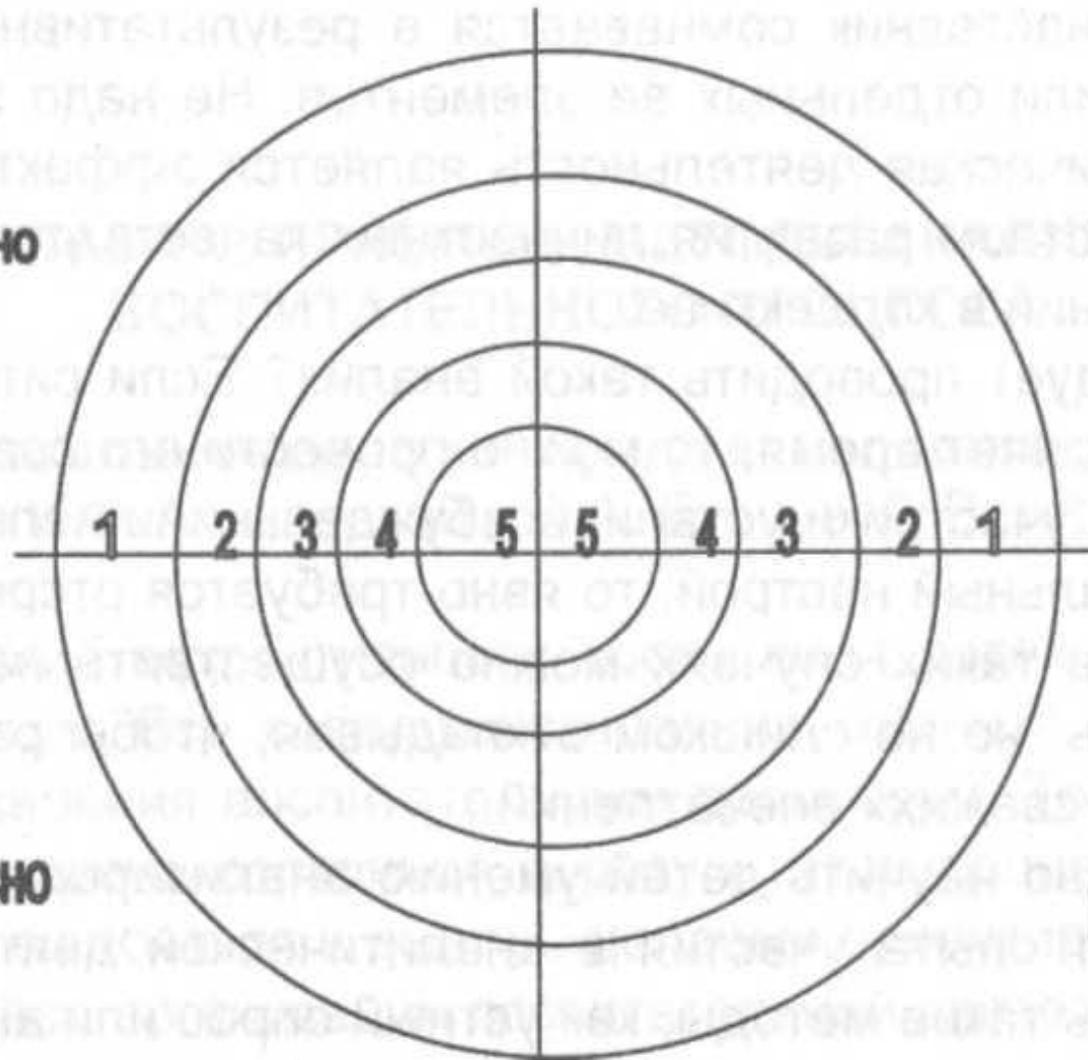
$$\begin{array}{r} \bullet \quad 10 \\ 5 \quad 4 \\ - 1 \quad 7 \\ \hline 3 \quad 7 \end{array}$$



Итог урока. Рефлексия.

I. Интересно

II. Дружно



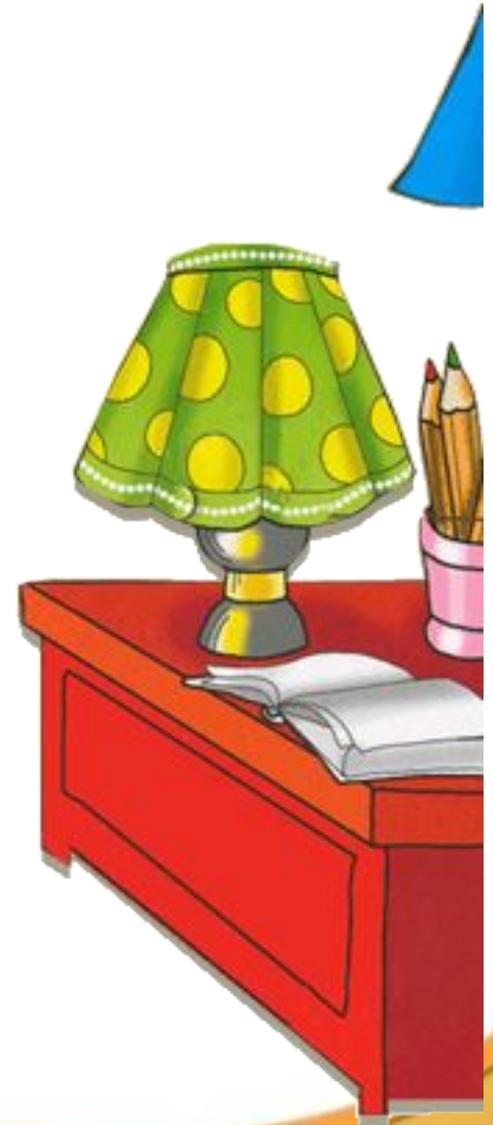
III. Активно

IV. Полезно

Домашнее задание.

Все было легко – придумать
6 примеров на вычитание по
алгоритму. Решить с проверкой.

Сложно решать примеры -
с. 24 №2, №4.



Молодцы!

Всё получилось!

