

**Конспект урока
математики
с использованием
приёмов сравнения и
классификации.**

В новой концепции образования приоритетными целями являются развивающие. Рассматривая развивающие возможности математики, в большей степени говорят о развитии логического мышления. Особую роль в развитии логического мышления играют приёмы сравнения и классификации.

Приём сравнения предметов:

В ходе обучения приему дети должны овладеть следующими умениями:

- а) выделение признаков;
- б) установление общих признаков;
- в) выделение основания для сравнения;
- г) сопоставление по данному основанию.

Сравнение может идти:

- по качественным характеристикам (цвет, форма)
- по количественным характеристикам: больше - меньше, длиннее - короче, выше - ниже и т.д.

Этот приём можно использовать на любом этапе урока.

Приём классификации:

Приём классификации – мысленное распределение предметов на классы в соответствии с наиболее существенными признаками. Для проведения классификации необходимо уметь анализировать материал, сопоставлять (соотносить) друг с другом отдельные его элементы, находить в них общие признаки, осуществлять на этой основе обобщение, распределять предметы по группам на основании выделенных в них и отраженных в слове – названии группы – общих признаков. Таким образом, осуществление классификации предполагает использование приемов сравнения и обобщения.

ТЕМА УРОКА
«СРАВНЕНИЕ УГЛОВ»

Цель: познакомить учащихся с приемом сравнения углов с помощью наложения; с понятием биссектриса.

УУД:

Личностные УУД:

- Уметь проявлять интерес к изучению темы;
- Уметь делать нравственный выбор и давать оценку.

Познавательные УУД:

- Научится логически решать проблемы, строить логической цепи рассуждения;
- Научиться выбирать наиболее эффективный способ решения;
- Уметь определять порядок действий, использовать алгоритм.

Регулятивные УУД:

- Уметь вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок;
- Уметь анализировать эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной деятельности), формировать контрольно-оценочной деятельность.

Коммуникативные УУД:

- Уметь планировать учебный процесс с учителем и сверстниками;
- Уважительно относиться друг к другу;
- Уметь согласовывать позиции и находить общее решение в рамках

***Геометрия –
правительница
всех
мыслительных
изысканий.***

М. В. Ломоносов

52, 55, 70, 63, 6, 120

**-На какие группы можно разделить
данный ряд чисел?**

*(На данном этапе происходит развитие мыслительных операций
(классификации))*

Расположите числа в порядке возрастания и прочитайте ключевое слово сегодняшнего урока :

52	55	70	63	6	120
И	Г	Р	У	Ф	А

6

Φ

52

И

55

Г

63

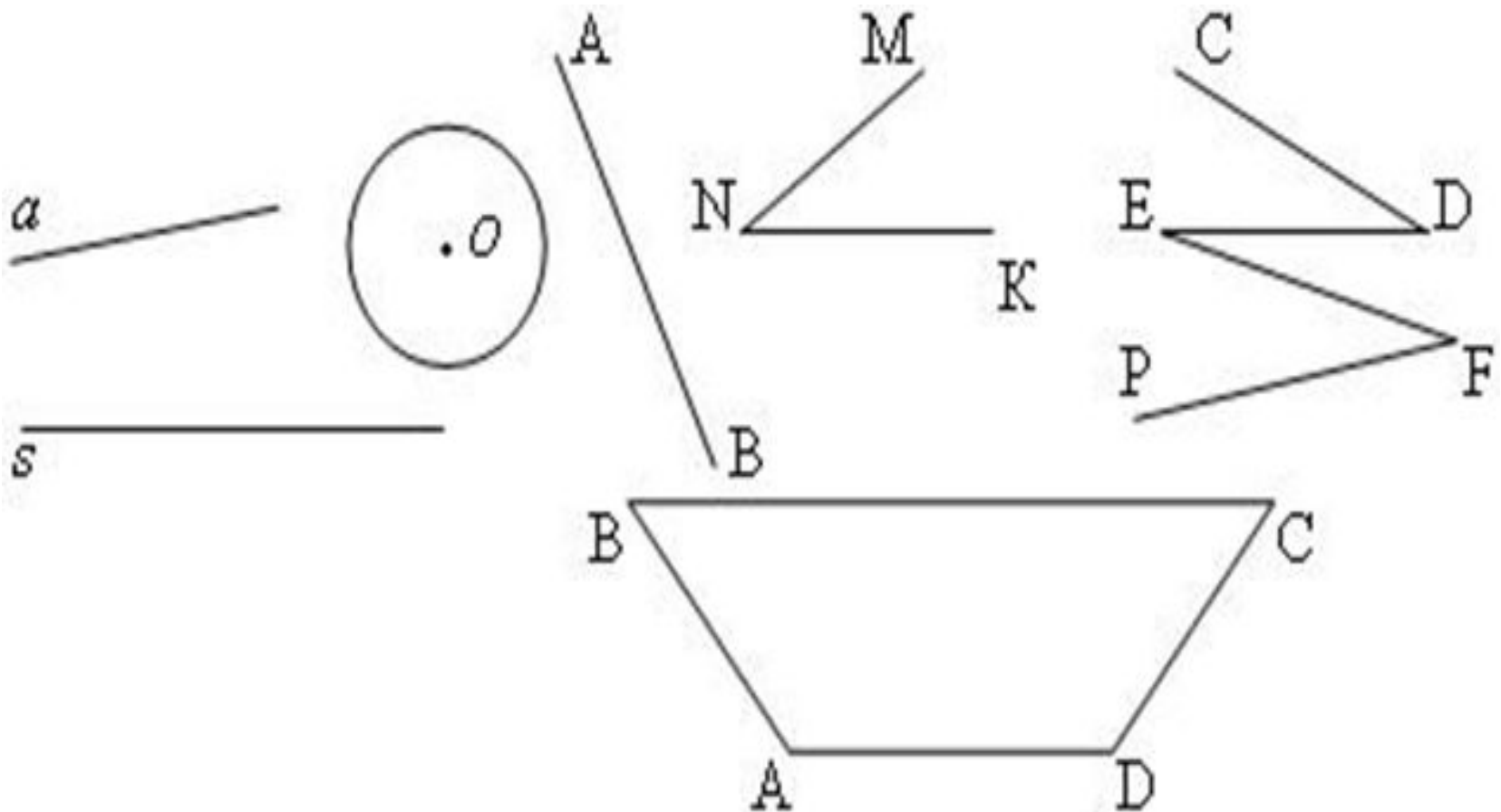
у

70

Р

120

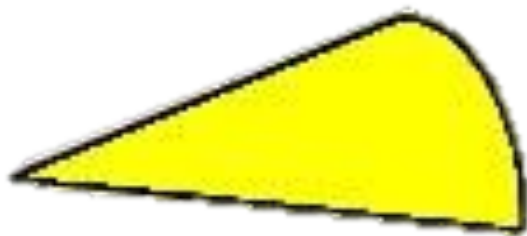
A



- Какие фигуры можно неограниченно продолжить?
- Чем являются стороны угла: отрезками или лучами?
- Какие виды углов вы знаете?

(На данном этапе урока ученики классифицируют фигуры)

**-Сравните, какой угол больше?
Почему?**



*(При выполнении данного задания ученики
используют приём сравнения. С помощью наложения
сравнивают углы.)*

Алгоритм сравнения углов:



б) Таня и Оля стали спорить, чей веер образует больший угол. Они наложили один веер на другой разными способами.

Первый способ:



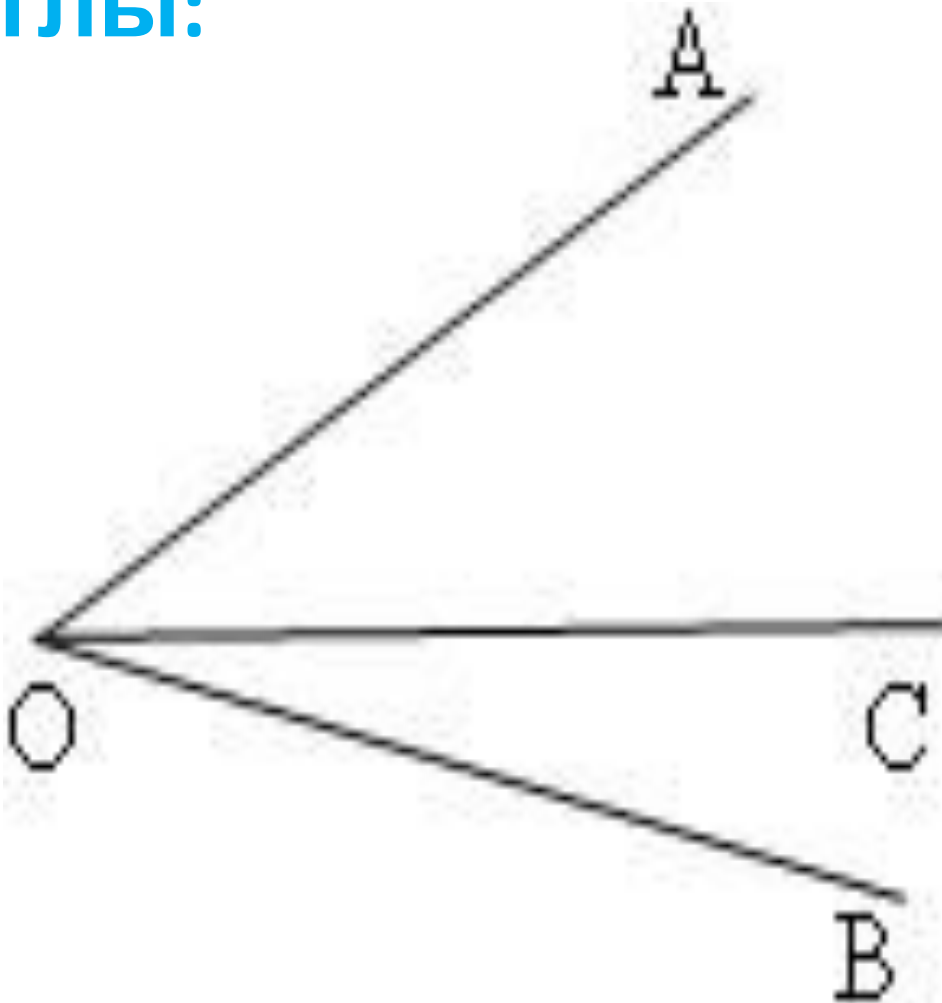
Второй способ:



Третий способ:



Сравните
углы:



■ $\angle COB$ ■ $\angle AOB$

■ $\angle AOC$ ■
 $\angle AOB$