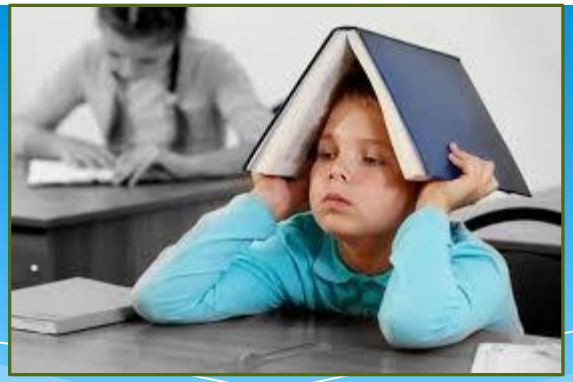
Методы и приемы педагогической поддержки особого ученика при инклюзивном обучении

Основные вопросы:

* Урочная деятельность. Как помочь на уроке? Простые приемы в помощь. Как оценить продвижение ребенка в обучении по предмету?
* Внеурочная деятельность. Выполнение домашних задания. Взаимодействие с одноклассниками. Участие во внутришкольных мероприятиях.

На уроке. Организационный момент.



* Учим включению, формируем навыки самоорганизации, взаимодействия, «самосовладания», включения в учебную ситуацию взаимодействия с учителем и одноклассниками.
* Специальные задачи – снять возбудимость (после перемены), убрать лишнее со стола; используем прием «помощник учителя», фиксируем цель (будем учиться…., научимся…, узнаем и т.д.), в конце урока сопоставляем полученные результаты с ожидаемыми, делаем выводы.
* Эффективно использование приемов постановки проблемы, формирования потребности узнать, научиться (проблемная беседа, драматизация, игра и т.д., когда ученики фиксируют, что не могут ответить на вопрос, объяснить и т.п. и им необходимо научиться, разобраться в новом материале)

Основная часть урока

* **урок усвоения новых знаний** – наличие опорного конспекта, презентации, подписанных иллюстраций как плана урока у ребенка (готовится учителем заранее и передается ребенку, вклеивается в специальную тетрадь, размещается в инфосреде после урока).
* **урок усвоения навыков и умений** – четкая инструкция (порядок фраз в речи учителя соответствует последовательности действий, которые необходимо выполнить; сначала основная информация, затем детали; фиксируем внимание на цели, продукте, показываем готовый (образец); приоритет развития обратимости мыслительных операций.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений. Регламент.

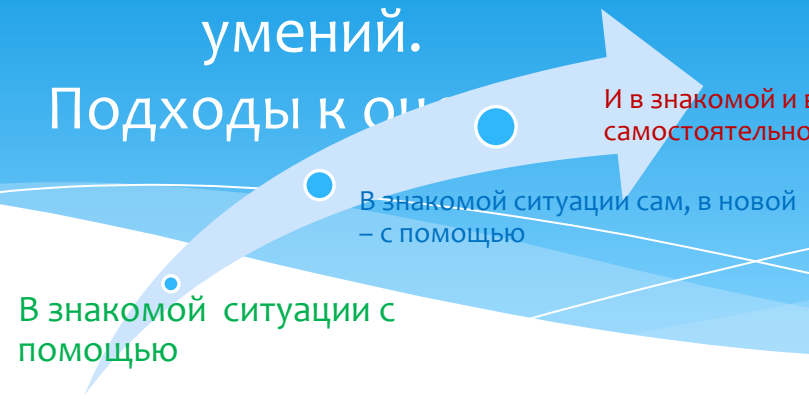
* 1. Сообщаем о времени выполнения задания.
* 2. Предупреждаем о предстоящем окончании выполнения задания.
* 3. Если не успел – предлагаем альтернативу (дома, например) и обсуждаем шаги выполнения, что помешало выполнить в срок (особенно, если раньше укладывался в отведенное время).
* Дополнительное время – в ситуации, когда задание важно выполнить здесь и сейчас.

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений. Подходы к оценке.

* Оцениваем процесс деятельности и ее результат

Процесс	Результат
1. Выполняет самостоятельно 2. Выполняет с помощью (инициирует обращение за помощью или нет, принимает помощь или нет, каков характер и объем помощи) 3. Отказывается от выполнения	1. Верно или нет. 2. При наличии ошибок оцениваем их характер (н-р, неверный алгоритм действий / верный алгоритм действий и ошибочный результат вычислений и т.д.) 3. Не снижаем оценку за оформление, НО при аккуратном оформлении, орфографически и пунктуационно верной записи поощряем (например, ставим дополнительный балл)

Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений.
Подходы к оц



Характер динамики (позитивной или нет) продвижения обучающегося относительно самого себя – один из важнейших критериев качества профессиональной деятельности педагога.

Описание достигнутых образовательных (предметных и метапредметных) результатов в обучении ребенка с ОВЗ по АОП на отчетный период может отражать:

1. Что он **умеет самостоятельно и творчески** применять (использовать) при решении учебных и житейских задач,
2. Что **может применять (использовать) с помощью взрослого** (педагога) при решении учебных и житейских задач,
3. В чем испытывает **стойкие специфические трудности даже при условии помощи** со стороны взрослого (педагога).

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ. Рассказ. Объяснение. Беседа. Дискуссия. Лекция.

* Речевые образцы. Опоры, речевые конструкции, схемы

Я считаю (думаю, могу предположить), что_____.

Я согласен (не согласен) с тем, что,_____, потому что _____.

* Сигнальные карточки как альтернатива при проблемах с речью (вопр… …коч… сказать и др.)

Иллюстрация метод демонстрации

* Средства обучения должны содержать самые важные признаки объекта и по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности должны быть доступные для понимания, иметь достаточный размер, четкие подписи.
* Установление связей между воспринимаемым зрительно и на слух, преодоление трудностей словесного опосредования.
* Опора на собственный жизненный оп
обучающегося (примеры, их связь с и
материалом, анализ и обобщение с п
педагога увиденного на экскурсиях, в
выполнения лабораторных работ).

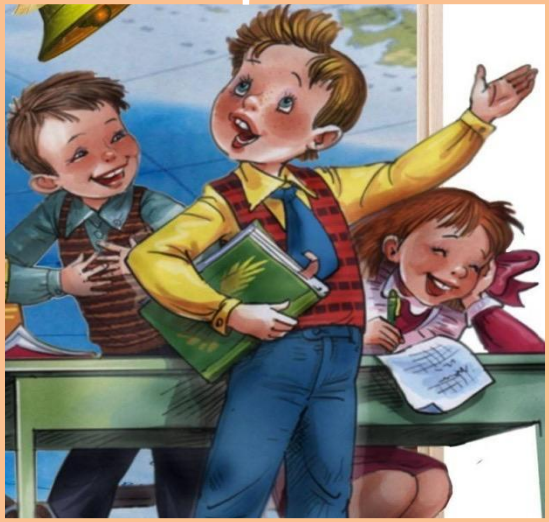
ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ.

* Письменные упражнения (деформированный текст, меньший объем заданий, возможности краткого письменного ответа, использование рисунков и подписей к ним; могут быть объективными трудности заполнения тестовых бланков у детей, например, с проблемами зрения).
* Лабораторные работы, практические работы: вовлечение в групповую работу, работу в парах, тройках, с четким распределением ролей и обязанностей участников группы, обучающийся с ОВЗ должен выполнять ту роль, в которой он будет максимально продуктивен и полезен для общ деятельности группы; используем обходные например, вместо длинного подробного опис наблюдений – фото отчет с краткими подпис

Внеурочная деятельность. Выполнение домашнего задания.

* Требования к режиму дня (чередование нагрузок, четкий режим сна и бодрствования, режим питания; личный календарь (овладение простыми навыками планирования событий собственной жизни, их соотнесения с событиями жизни семьи, общества, государства).
* Возможные проблемы: подмена ролей - родители как учителя, завышение требований, опережающая подготовка, не учет психофизических ресурсов ребенка с ОВЗ.
* Простые приемы помощи при выполнении д заданий: помощь в принятии и понимании, планировании этапов выполнения, помощь выполнении проверки.

Общении с одноклассниками.



ОБЩНОСТЬ ИНТЕРЕСОВ,

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И

ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

ВЗАИМНОЕ НЕПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ

МОТИВОВ ПОВЕДЕНИЯ ДРУГ ДРУГА

Общении с одноклассниками.

* НЕ ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОСОБОЕ ОТНОШЕНИЕ,
* ЕДИНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ,
* СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДОЛЖНА НОСИТЬ «СКРЫТЫЙ» ХАРАКТЕР (ДЛЯ ОДНОКЛАССНИКОВ БЕЗ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ)
* ПОМОЩЬ В КОНФКЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ВКЛЮЧАЕТ обязательный анализ причин и следствий произошедшего (для обучающегося с ОВЗ нередко неясны причины поведения сверстника или следствия своих действий, в том числе отсроченные).

I направление

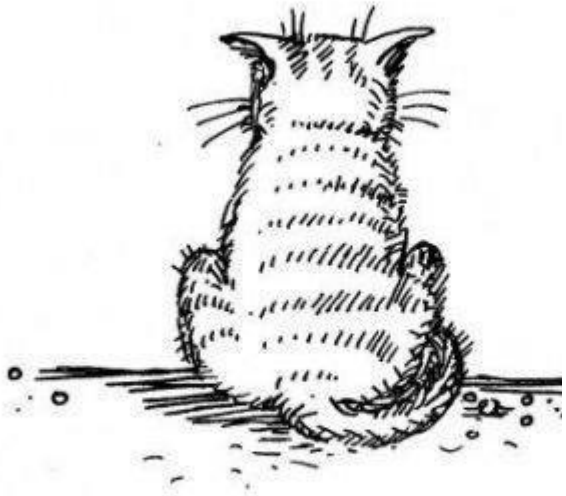
Учитель-дефектолог

II направление

Учитель класса

Родители

ВАРИАНТЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ



ИГНОРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ РЕБЕНКА

ДЕЙСТВИЯ НАУГАД

Контекст и конситуация. Особенности понимания обращенной речи учеников с ОВЗ

Беседа по теме «Дикорастущие и культурные растения»:

Учитель: «Ребята, кто-нибудь помнит, какие у нас культурные растения? Ну, кто расскажет? Вика, давай!»

Вика в ответ протягивает учителю шариковую ручку, которую держала в руке.

Приемы помощи:

В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?

Составь текст. Расставь предложения по порядку: что было сначала, что потом, чем все закончилось.

Приемы помощи:

Приходилось ли тебе видеть дятла?

Ты видел дятла?

Поставь красные точки под буквами гласных звуков.

Покажи буквы гласных звуков. Поставь под ними красные точки.

Приемы помощи:

*с одной грядки **сняли** 8 огурцов*

*с одной грядки **собрали** 8 огурцов*

*На какой грядке **всхожесть** семечек оказалась выше?*

*На какой грядке **взошло больше** семечек?*

АНАЛИЗИРУЕМ

* https://www.youtube.com/watch?v=8q8vwu7Fnt4 - урок математики