Родительское собрание: «Возрастные особенности младших школьников»

Педагог-психолог
МБОУ ООШ № 22
Шаньгина С.А.

Младший школьный возраст

с 6 - 7 до 9 - 10 лет = период обучения в начальной школе

Младший школьный возраст – возраст спокойного и равномерного физического и физиологического развития

Рост и развитие мышц

Формирование костной системы

Функциональное совершенствование мозга

Психолого-возрастные особенности младшего школьника

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление

Наглядно-образная память

Непроизвольное и ограниченное по объему внимание

Любознательность

Острота и свежесть восприятия

Воссоздающее воображение

Формирование личности.

- Закладывается нравственное поведение ;
- Происходит усвоение моральных норм и правил поведения;
- Импульсивность;
- Общая недостаточность воли;
- Капризность, упрямство.
- Коммуникабельность

собенности современного младшего школьника

- У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое поведение.
- Наличие **недоверчивост**и к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими.
- У современных детей более **слабое здоровье.**
- Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры,телефоны.

И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Советы родителям или как прожить хотя бы один день без нервотрёпки.

1. *Будите ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.*

2. *Не торопитесь. Умение рассчитать время – **Ваша задача**. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.*

3. *Не прощайтесь, предупреждая и направляя: **“Смотри, не балуйся!”, “Чтобы сегодня не было плохих отметок!”.** Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.*

4. *Забудьте фразу: “Что ты сегодня получил?”. Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.*

5. *Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит – не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.*

6. *После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимы 1 - 2 часа отдыха. Занятия вечерами* ***бесполезны.***

7. *Не заставляйте делать все упражнения сразу:* ***20-30 минут занятий – 10*** *минут перерыв. Чередуйте устные и письменные задания. Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных*

8. *Во время приготовления уроков не сидите “над душой”. Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: спокойный тон, поддержка необходимы.*

*9. В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: **“Если ты сделаешь, то..”.***

*10. Найдите в течение дня хотя бы **полчаса,** когда будете принадлежать **только ребёнку**.*

*11. Выбирайте **единую тактику** общения с ребёнком **всех** взрослых в семье. Все **разногласия** по поводу педтактики решайте **без него**.*

*12. Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это объективные показатели **переутомления.***

*13. Учтите, что даже **“большие дети”** очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и поможет снять напряжение, накопившееся за день.*