

Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города Севастополя
«Севастопольский педагогический колледж имени П.К.
Менькова»
(ГБОУ ПО «СПК им. П.К. Менькова»)



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА НА ТЕМУ: Методы и приемы формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста

Выполнил: студент группы ДО-14-13 Зелинская Зера Меметовна
Научный руководитель: Тараненко Светлана Михайловна

Актуальность темы:

Социальный заказ государства в образовании направлен на развитие активной и ответственной личности ребенка дошкольного возраста, любящей труд, способной к преобразованию окружающего мира. При этом в настоящее время в практике работы учреждений дошкольного образования уделяется недостаточное внимание планированию работы педагогов, совместной работе с семьей по формированию у дошкольников представлений о социальной значимости труда взрослых посредством знакомства с современными профессиями.

Цель работы:

Рассмотреть особенности формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста в теоретическом аспекте и применительно к практике ДОУ.

Задачи работы:

- * выделить проблемы и особенности формирования представлений о профессиях взрослых у младших дошкольников
- * описать методики, программы, диагностику формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста
- * провести опытно-практическую работу по формированию у младших дошкольников представлений о труде взрослых

Объект и предмет исследования:

- * **Объект исследования** - представление о профессиях.
- * **Предмет исследования** - процесс формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

Процесс формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста будет более результативным, если использовать наглядные, словесные и игровые методы и приемы.

Исследователи проблемы:

Надежда Константиновна Крупская

Александра Платоновна Усова

Александр Владимирович Запорожец

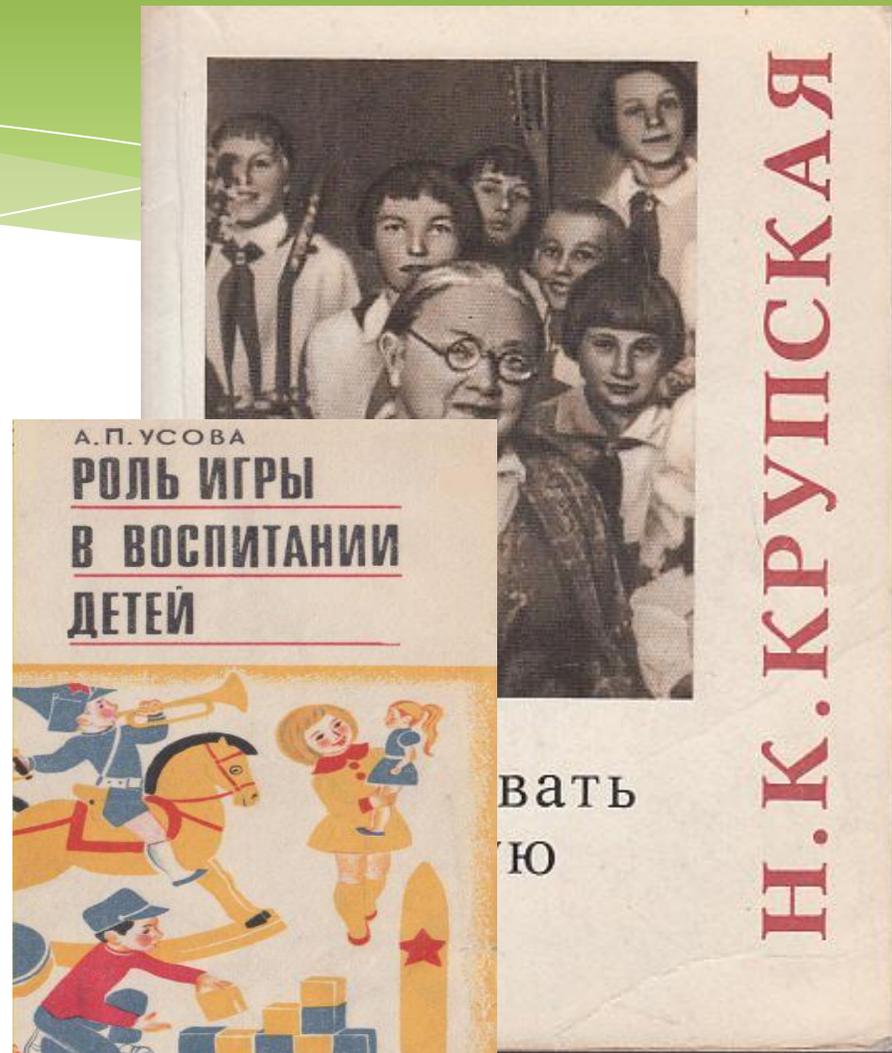
Анна Михайловна Леушина

Валентина Геннадиевна Нечаева

Надежда Федоровна Комарова

Роза Семеновна Буре

Евгения Ильинична Радина



Теоретическая часть:

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых

1.2 Особенности формирования представлений о профессиях взрослых у младших дошкольников

2 ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ общеобразовательных программ по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в ДОУ

2.2 Методики формирования представлений о профессиях у детей младшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию представлений у детей дошкольного возраста о труде взрослых

ПОДХОД 1

В.И. Логинова, М.В. Крулехт
(г. Санкт-Петербург)

считают, что ребенка необходимо знакомить с процессом труда взрослых, рассказывать о создании разных продуктов труда.

ПОДХОД 2

С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова
(г. Москва)

полагают, что необходимо знакомить дошкольников с человеком-тружеником, с его отношением к труду, формировать представление о том, что профессии появляются в ответ на потребность людей в них.

1.2 Особенности формирования представлений о профессиях взрослых у младших дошкольников

- * Наиболее популярными являются профессии системы «человек — техника»
- * На втором месте профессии системы «человек — человек»



Особенности формирования представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста

Мальчики выбирают систему
«человек—техника»

Девочки выбирают систему
«человек-человек»



Особенности формирования представлений о профессиях взрослых у детей дошкольного возраста

- * Дети, живущие в городе, имеют недостаточные сведения о труде и жизни людей в деревне, и наоборот.
- * Представления детей о труде родителей беднее, чем о труде людей, профессию которых дети считают самой интересной



2.1 Анализ общеобразовательных программ по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста в ДОУ

Характеристика комплексных и парциальных программ по формированию представлений о труде взрослых в ДОУ:

- Программа воспитания и обучения в детском саду
- Детство
- Дошкольник и экономика
- Мир профессий



2.2 Методики формирования представления о профессиях у детей младшего дошкольного возраста

- * Беседа
- * Экскурсия
- * Встречи с людьми разных профессий
- * Наблюдение
- * Игра



Сюжетно-ролевая игра как средство знакомства детей дошкольного возраста с трудом взрослых



Дидактическая игра как средство знакомства детей дошкольного возраста с трудом взрослых

- * Игры с предметами
- * Настольно – печатные игры
- * Словесные игры



Встречи с родителями разных профессий для ознакомления детей с трудом взрослых



Выводы по теоретической части:

- * **Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий - это необходимый процесс, которым управляет педагог.**
- * **Педагог использует в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.**
- * **На формирование положительного отношения к труду у дошкольников влияют различные факторы: формирование знаний и представлений о труде взрослых и его общественной значимости, развитие мотивов труда, усвоение умений и навыков, создание высокоэмоциональной атмосферы, методы и приемы педагогического воздействия.**

Практическая часть:

3 ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Изучение представлений о профессиях у младших дошкольников

**3.2 Формирование представлений о профессиях у детей младшего
дошкольного возраста**

**3.3 Выявление результативности по формированию представлений о
профессиях у детей младшего дошкольного возраста**

Диагностика представлений детей о профессиях Веры Иосифовны Логиновой и Галины Анатольевны Урунтаевой:

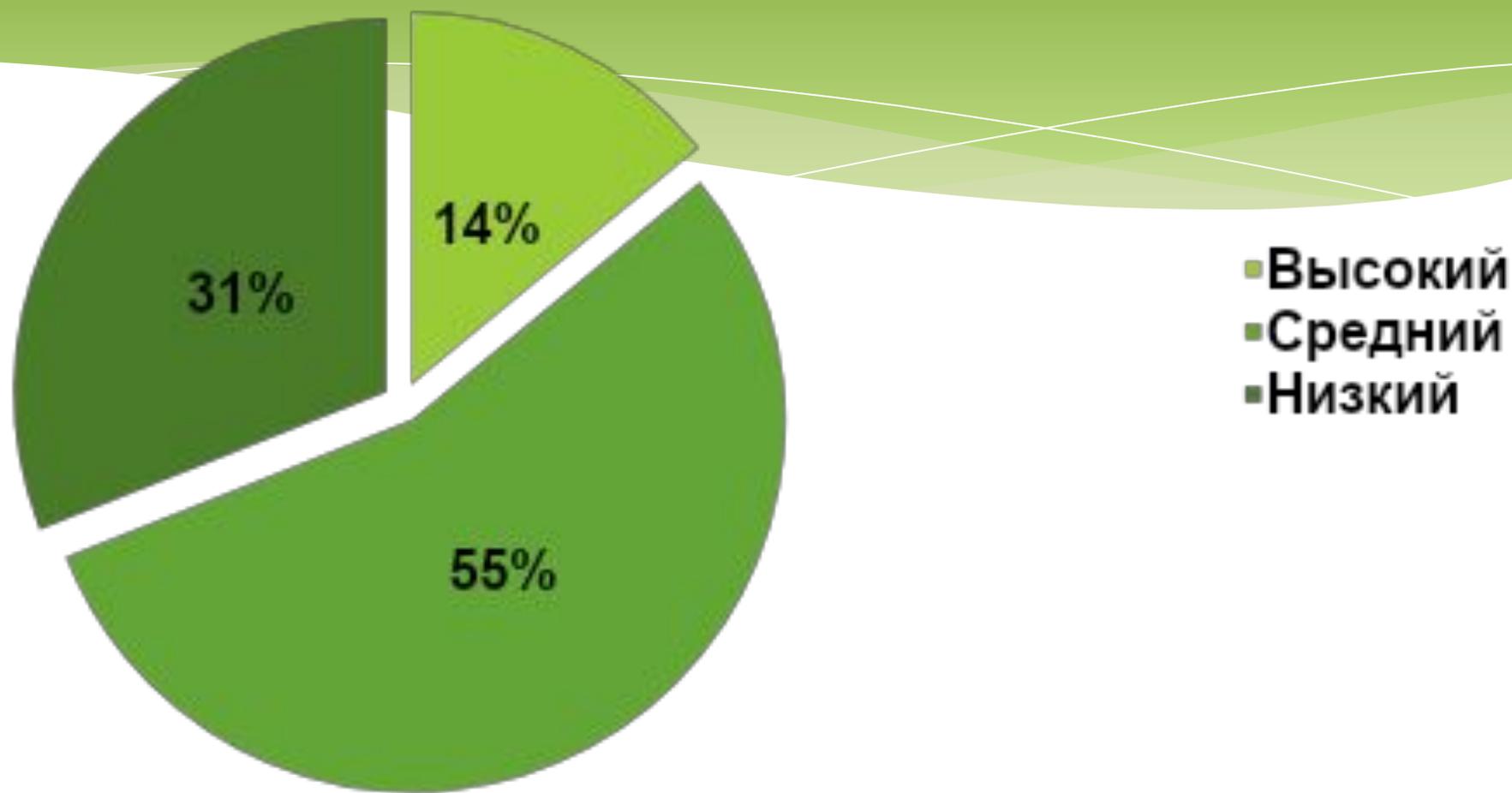
- * Задание 1. Кто изображен на картинке?
- * Задание 2. Люди каких профессий работают в детском саду?
- * Задание 3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»

Критерии:

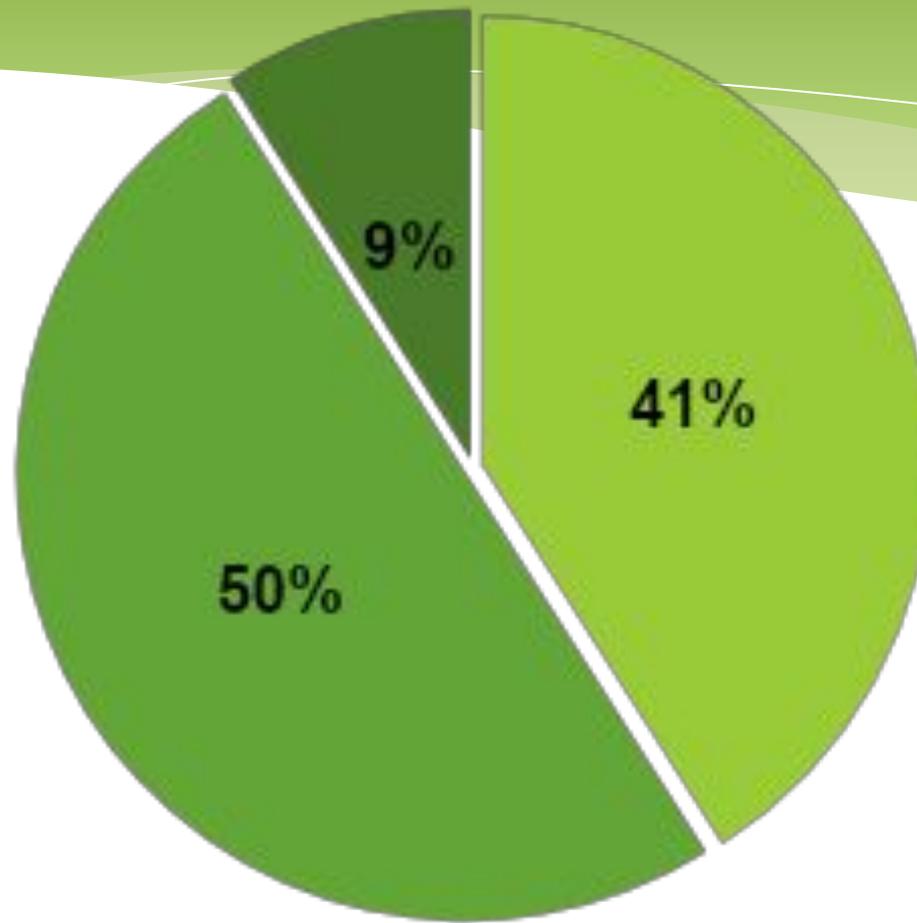
- * полнота, развернутость ответа;
- * точность и правильность объяснений и рассуждений;
- * самостоятельность.

Уровни: высокий, средний,
низкий

Уровни развития творческих способностей детей:

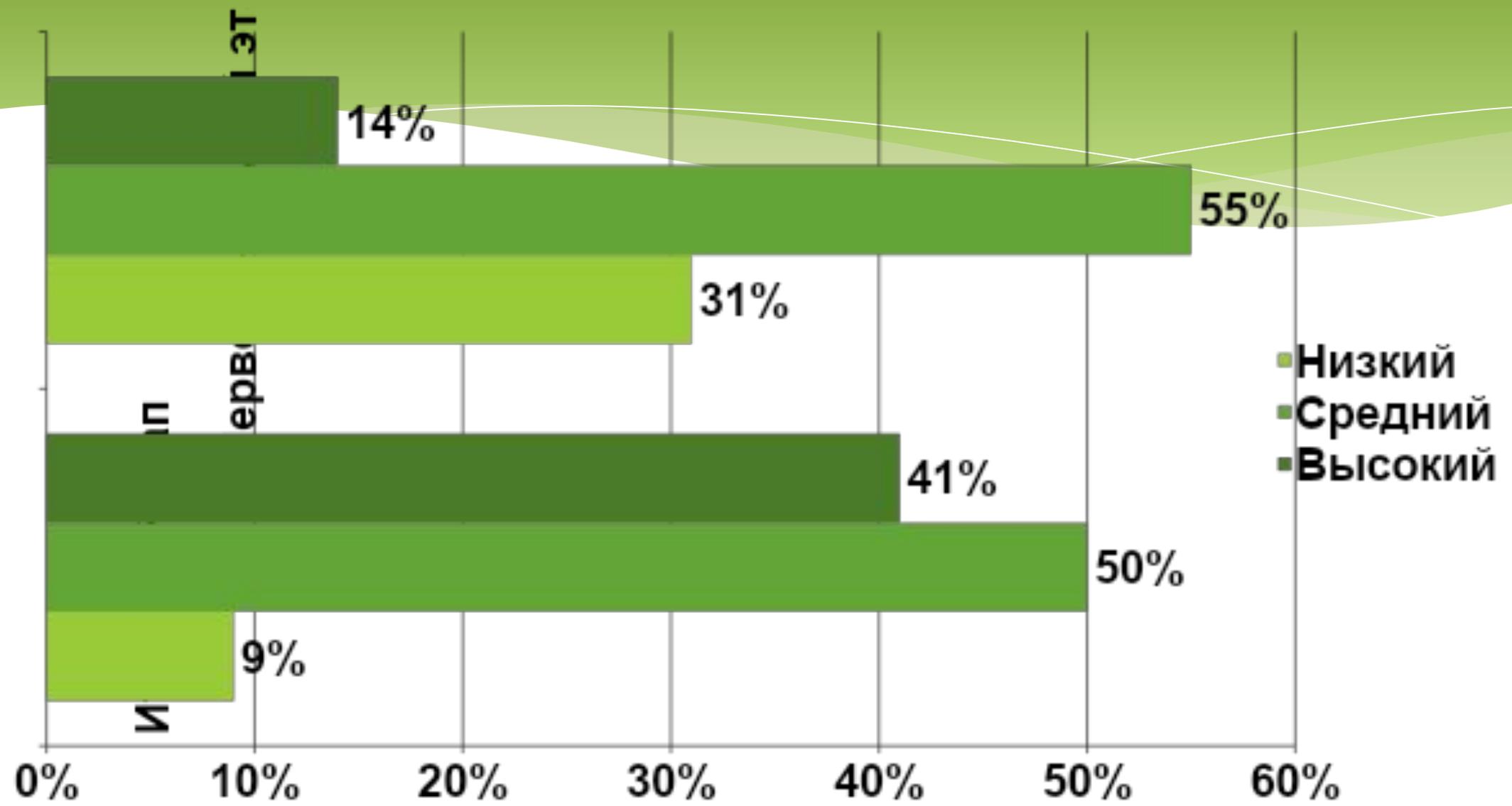


Итоговая диагностика:



- Высокий
- Средний
- Низкий

Сравнительный анализ результатов исследования:



Выводы по практической части:

Опытно-практическая работа по формированию у младших дошкольников представлений о труде взрослых показала, что при целенаправленной и систематической работе воспитателя в данном направлении, разумном сочетании наглядных, словесных, игровых методов и приемов у детей усиливается познавательный интерес к труду взрослых и собственной трудовой деятельности.

Заключение:

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС дошкольного образования. Десятилетиями ознакомление с профессиями было однообразным и достаточно примитивным, круг обозначенных в образовательных программах профессий узок. И хотя, перечень современных профессий значительно расширился за последнее десятилетие, методических разработок представлено очень мало.

Среди современных можно отметить разработки Елены Ивановны Шаламовой (сборники стихов о профессиях, наборы предметных картинок с методическим сопровождением, отдельные конспекты занятий), а также комплекс познавательных бесед о профессиях для детей 5-8 лет, разработанный Татьяной Андреевной Шорыгиной.

Рекомендации:

- * При организации деятельности большое внимание должно уделяться подготовительной работе, направленной на обогащение развивающей среды, реализацию содержательной стороны работы с детьми с привлечением родителей, оптимизацию взаимодействия педагогов с родителями для закрепления и совершенствования достигнутых результатов в процессе организации семейного воспитания.
- * При обогащении предметно-развивающей среды педагоги осуществляют и используют в своей деятельности подбор методической литературы, дидактических игр, наглядного материала, художественной литературы; создают условия для развития сюжетно-ролевой игры и трудовой деятельности детей младшего дошкольного возраста.