



**Методическая сессия «Организация
инклюзивного образования детей с ОВЗ как
условие совместного мира детей**

**Методы и приемы обучения
детей с ОВЗ**

Подготовила Поповкина С.И.

Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату.

Методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся. В ней выделяются следующие методы:

- ▶ **объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);**
- ▶ **репродуктивный;**
- ▶ **частично поисковый (эвристический);**
- ▶ **проблемное изложение;**
- ▶ **исследовательский.**

Методы по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;

методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

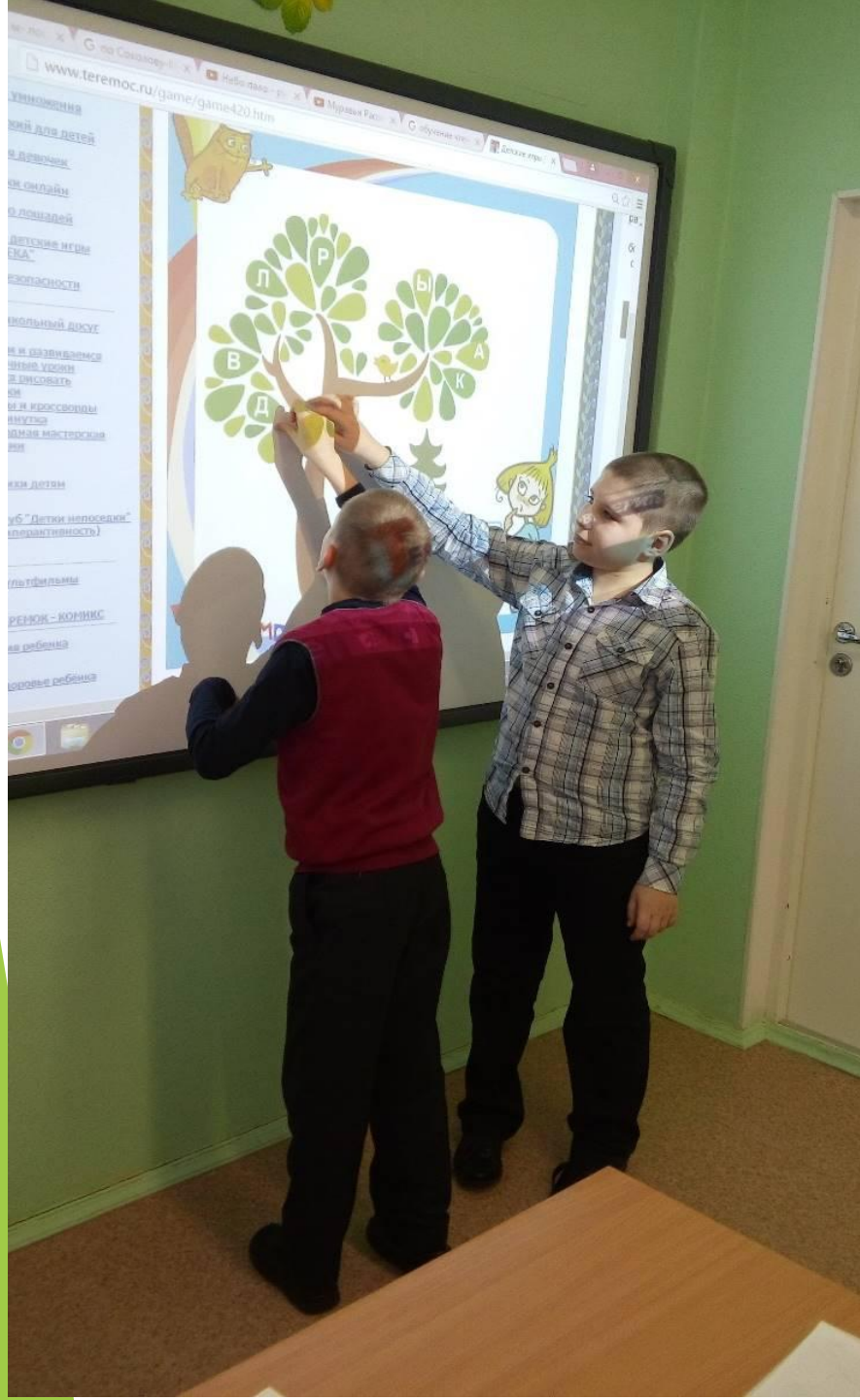
Наиболее приемлемые методы в работе с учащимися, имеющими ОВЗ:

- ▶ объяснительно — иллюстративный;
- ▶ репродуктивный;
- ▶ частично поисковый;
- ▶ коммуникативный;
- ▶ информационно — коммуникационный;
- ▶ методы контроля;
- ▶ самоконтроля и взаимоконтроля.

Активные методы обучения - игровые методы:

- ▶ дидактические игры,
- ▶ компьютерные игры: н-р, ladushki.ru, igraemsa.ru, mersibo.ru
- ▶ игры соревновательного характера

Учащиеся с ОВЗ



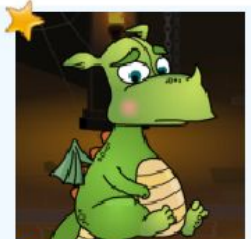
ДЕМО-РЕЖИМ [Получить полный доступ](#)

Календарь **Игры и упражнения** Родители

OK
VK
FB

- Игры и Упражнения**
- ▶ Последние новинки (5)
 - ▶ Игры для малышей (19)
 - ▶ Фонематический слух (21)
 - ▶ Неречевые звуки (8)
 - ▶ Грамматика (7)
 - ▼ Звукопроизношение (39)
 - ▶ Артикуляционная гимнастика (1)
 - ▶ Воздушная струя (13)
 - ▶ Автоматизация (22)
 - ▶ Дифференциация (3)
 - ▶ Связная речь (8)
 - ▶ Лексика (24)
 - ▼ Чтение (39)
 - ▶ Буквы (7)
 - ▶ Слоги и слова (26)
 - ▶ Предложения (6)
 - ▶ Русский язык (11)
 - ▶ Логика, внимание, память (26)
 - ▶ Загадки и викторины (11)
 - ▶ Математика (22)
 - ▶ Моторика (5)
 - ▶ Конструктор картинок - 2 (1)
 - ▶ Все игры (194)

Все игры | Избранное | Закладки



Бедный дракончик
Соотнесение звука и буквы

4-6 лет

Играть



Волк и овцы
Пятый лишний

5-7 лет

Играть



Дедушка в аэропорту
Двузначные числа

5-7 лет

Играть



Домашние животные
Звуки домашних животных

2-3 лет

Играть



Загадки звуков
Неречевые звуки

3-5 лет

Играть



Конструктор картинок - 2
Конструктор картинок - 2

3-9 лет

Играть



Активация...
Чтобы активировать... перейдите в раздел "Параметры"

Отправьте нам сообщение

Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:
музыкотерапия, кинезиология, рефлексотерапия и точечный массаж широко используется в практике дефектологов и логопедов. Куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия и глинотерапия чаще всего используют педагоги — психологи. Фитотерапия и Ароматерапия пользуется широким спросом у специалистов медицинского профиля. *Безусловно данные методы могут быть полезны в работе других профильных специалистов*

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Приемы обучения — это конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.

Для активизации деятельности обучающихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- **Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
- **Использование вставок на доску** (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
- **Узелки на память** (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

- ▶ **Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.
- ▶ **Использование презентаций-офтальмотренажёров, отдельной презентации и фрагментов презентации по ходу урока.**
На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным.
- ▶ **Использование картинного материала** для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

**Спасибо
за внимание!**