

Внеурочная деятельность в начальной школе

2016 – 2017 учебный год

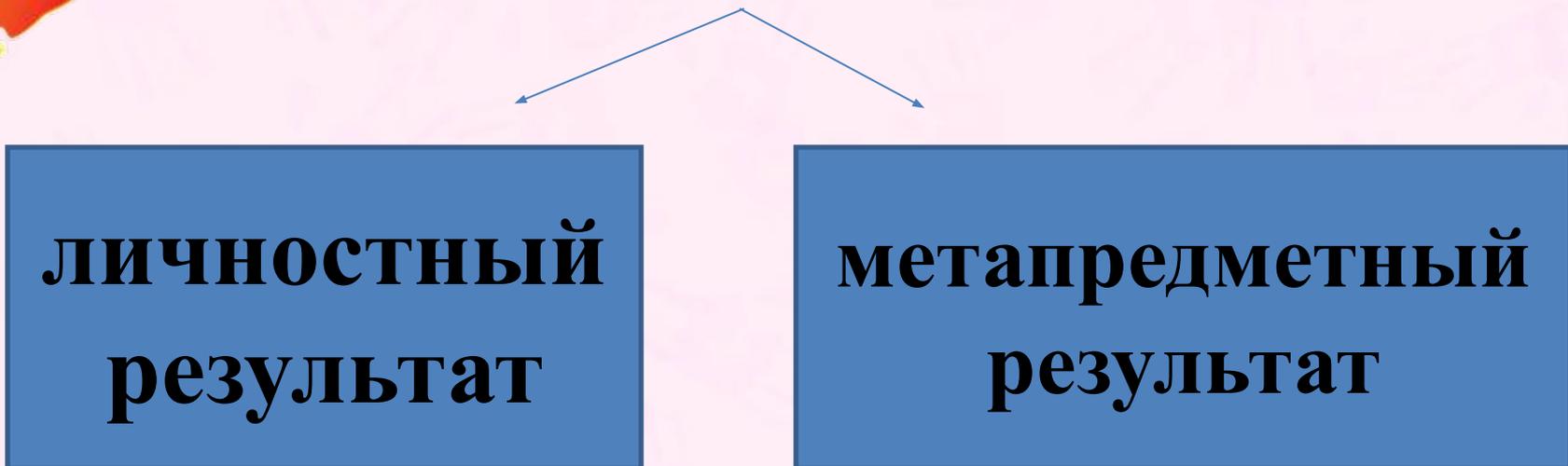


Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.





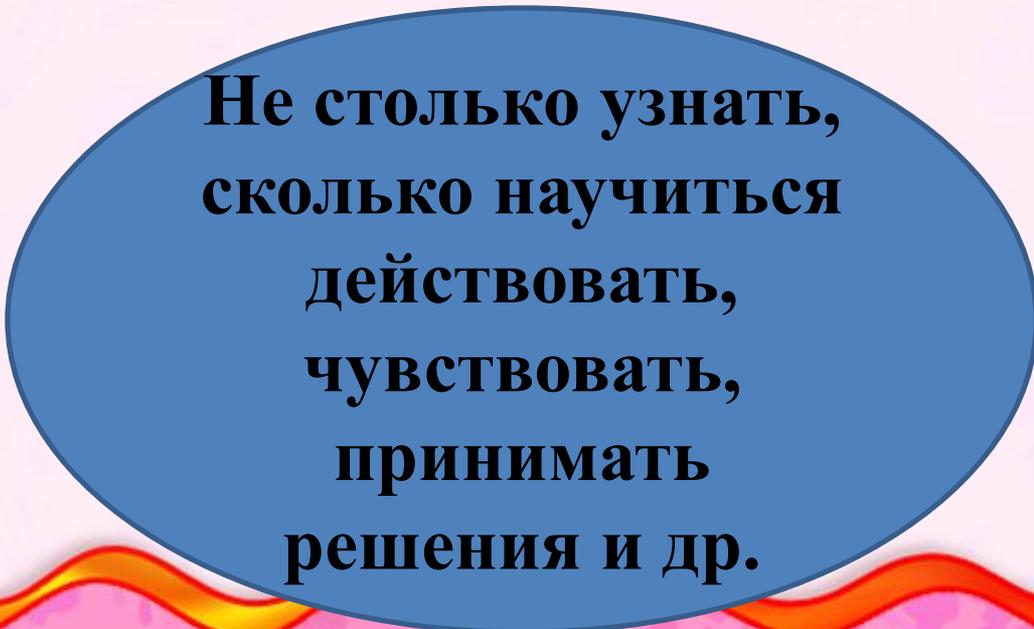
Ребенок



```
graph TD; A[Ребенок] --> B[личностный результат]; A --> C[метапредметный результат];
```

**личностный
результат**

**метапредметный
результат**



**Не столько узнать,
сколько научиться
действовать,
чувствовать,
принимать
решения и др.**





Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.





**Преимущество
ВД**



**Широкий спектр
занятий, направленных
на развитие ребенка**





Формы занятий:

- **экскурсии;**
- **кружки;**
- **секции;**
- **круглые столы;**
- **конференции;**
- **диспуты;**
- **школьные научные общества;**
- **олимпиады;**
- **соревнования;**
- **поисковые и научные исследования;**
- **общественно-полезные практики**





Внеурочная деятельность
организуется
по направлениям развития
личности:





Спортивно-оздоровительное

«РИТМИКА»
«ШКОЛА МЯЧА»
«СПАСАТЕЛИ»





Духовно-нравственное

**ИЗОСТУДИЯ «МОЙ МИР»
«ШКОЛА ВЕЖЛИВЫХ НАУК»
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»**





Социальное направление

«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
«НАШ ДРУЖНЫЙ КЛАСС»





**Общеинтеллектуальное
направление**

«ИНФОЗНАЙКА»

«ABC-CLUB»

«РУССОВИЧОК»

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ

«ЭРУДИТ»





**Общекультурное
направление**

**ВОКАЛЬНАЯ ГРУППА
«ЗВОНКИЕ ГОЛОСА»
«ОЧ* УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**





**Воспитательный результат
внеурочной деятельности –
непосредственное духовно-
нравственное приобретение
ребенка, благодаря его участию
в том или ином виде
деятельности.**





Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.





Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.





«Наилучшим стимулом детского творчества является такая организация жизни и среды детей, которая создает потребности и возможности творчества».

Л.С. Выготский

