

**«Современные технологии
речевого развития детей
в условиях реализации ФГОС
дошкольного образования»**



В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает:

- овладение детьми речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте



Организация речевого развития детей в дошкольном образовательном учреждении в современных условиях предусматривает поиск эффективных технологий развития детской речи

Выбирая педагогические технологии для развития речи детей дошкольного возраста, важно, чтобы технология была не только адекватна возрастным возможностям детей, но и обеспечивала гарантированный результат развития речи в разных формах работы.



ТЕХНОЛОГИИ



К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология
- технология «ТРИЗ» и др.



При выборе технологии необходимо ориентироваться на следующие требования:

- ❖ ориентация технологии не на обучение, а на развитие коммуникативных умений детей
- ❖ воспитание культуры общения и речи;
- ❖ технология должна носить здоровьесберегающий характер;
- ❖ основу технологии составляет личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком;
- ❖ реализация принципа взаимосвязи познавательного и речевого развития детей;
- ❖ организация активной речевой практики каждого ребенка в разных видах деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.



Определяющим моментом в успешном решении задач развития связной речи детей дошкольного возраста является **правильный выбор педагогических технологий**, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.



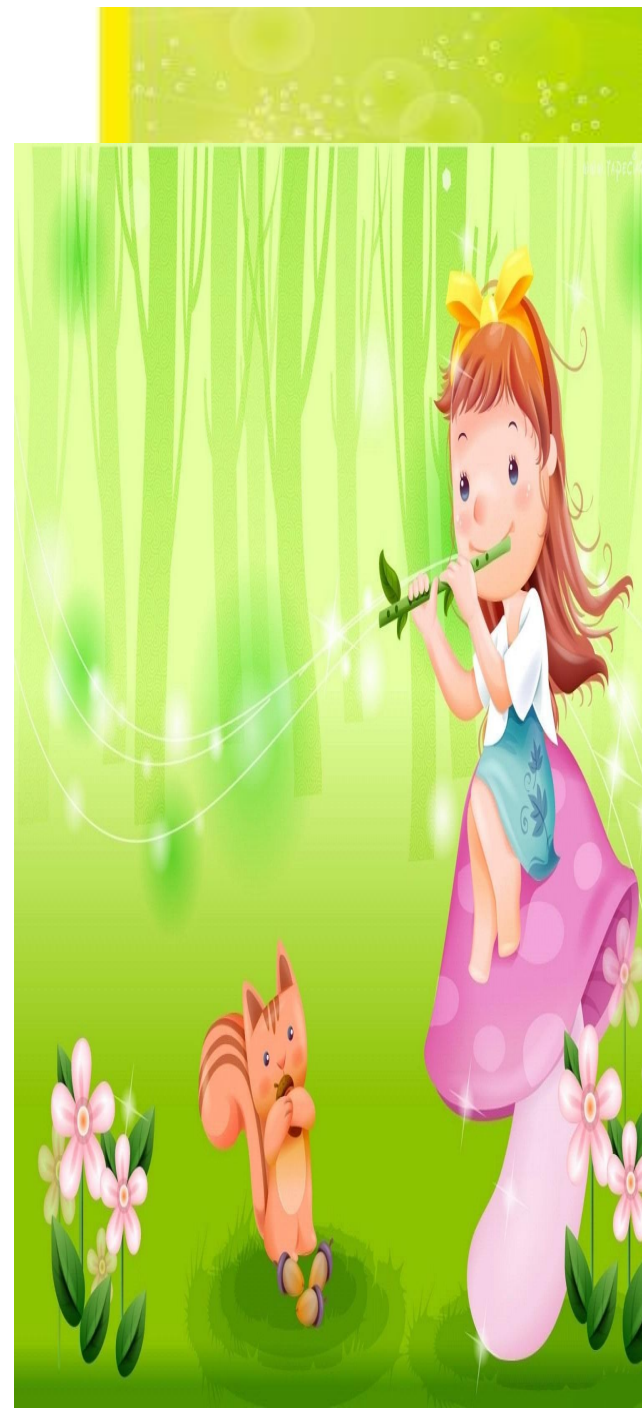
Технология «Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.

Представляет собой теоретический и практический психолого-педагогический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей от 3 до 6 лет со сверстниками и взрослыми.

Нацелена:

- ☐ на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений
- ☐ на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям,
- ☐ на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.



Технология «Азбука общения»

Центральной идеей технологии является установление взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами.

Девиз программы «Азбука общения» - **Научись любить и понимать людей, и рядом тобой всегда будут друзья!**



Технология формирования навыков общения ориентирована на решение следующих задач:

- обучение пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей;
- развитие самоконтроля в общении и др.



Для решения названных задач
рекомендованы следующие формы
образовательной деятельности:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй и др.



**«Технология активизирующего обучения речи как
средство общения»**

Автор: О.А. Белобрыкина

**нацелена на формирование качественной
стороны речевой деятельности детей в процессе
общения.**

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.



Лингвистические игры

«Назови общие признаки» (клубника и малина, птица и человек, дождь и душ и т.д.).

«Чем похожи?» (травы и лягушка, перец и горчица, мел и карандаш и т.д.).

«Чем отличаются?» (осень и весна, книга и тетрадь, автомобиль и велосипед и т.д.).

«Чем похожи и чем отличаются?» (кит - кот; кот-крот; кот-ток и т.д.).

«Назови предмет по действию» (ручка - писалка, пчела - жужжалка, занавеска - затемнялка и т.д.).

«Антидействие» (карандаш - ластик, грязь - вода, дождь - зонт, голод - пища и т.д.).

«Кто кем будет?» (мальчик - мужчиной, жёлудь - дубом, семечка - подсолнухом и т.д.).

«Кто кем был» (лошадь - жеребёнком, стол - деревом и т.д.).

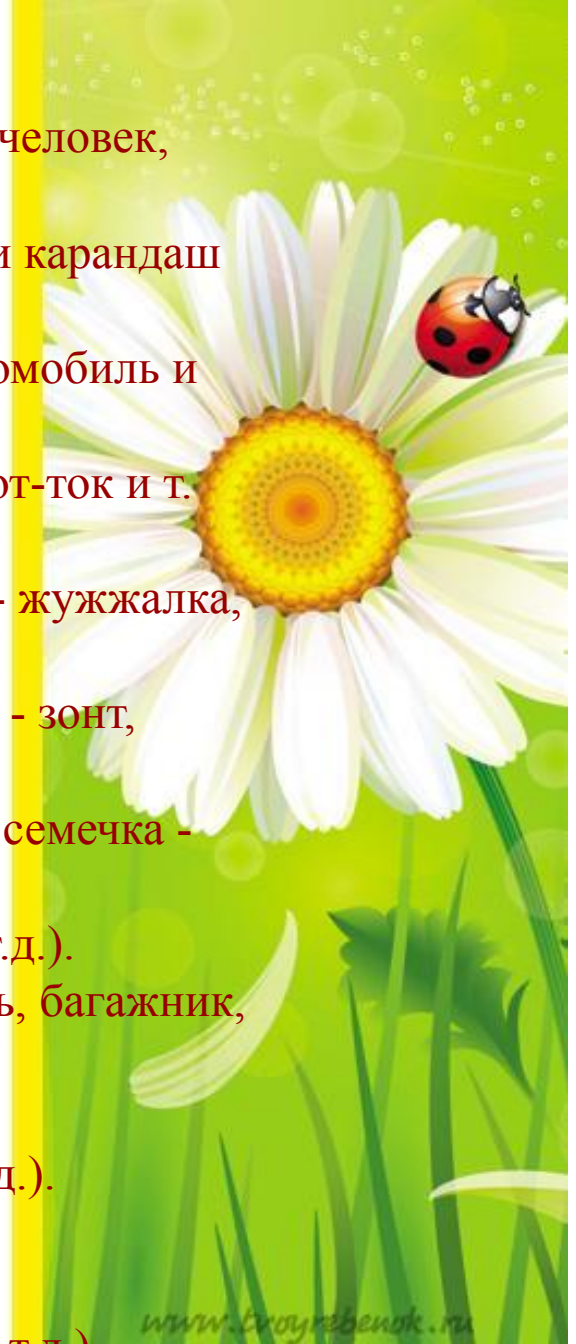
«Назови все части» (велосипед - рама, руль, цепь, педаль, багажник, звонок и т.д.).

«Кто где работает?» (повар - кухня, певец - сцена и т.д.).

«Чем был, чем стал» (глина - горшок, ткань - платье и т.д.).

«Так было раньше, а теперь?» (серп - комбайн, лучина - электричество, телега - автомобиль и т.д.).

«Что умеет делать?» (ножницы - резать, свитер - греть и т.д.).



«Мнемотехника»

Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В. Большева, Л.Н.Ефименкова и др.

Мнемотехника представляет собой
систему методов и приёмов, обеспечивающих
эффективное запоминание, сохранение и
воспроизведение информации путем
образования дополнительных ассоциаций

Данная система методов способствует

- ✓ **развитию разных видов памяти**
(слуховой, зрительной, двигательной, тактильной),
- ✓ **мышления, внимания, воображения и**
развитию речи дошкольников,

Широко применяется при обучении детей
пересказу произведений художественной
литературы при заучивании стихов и др.

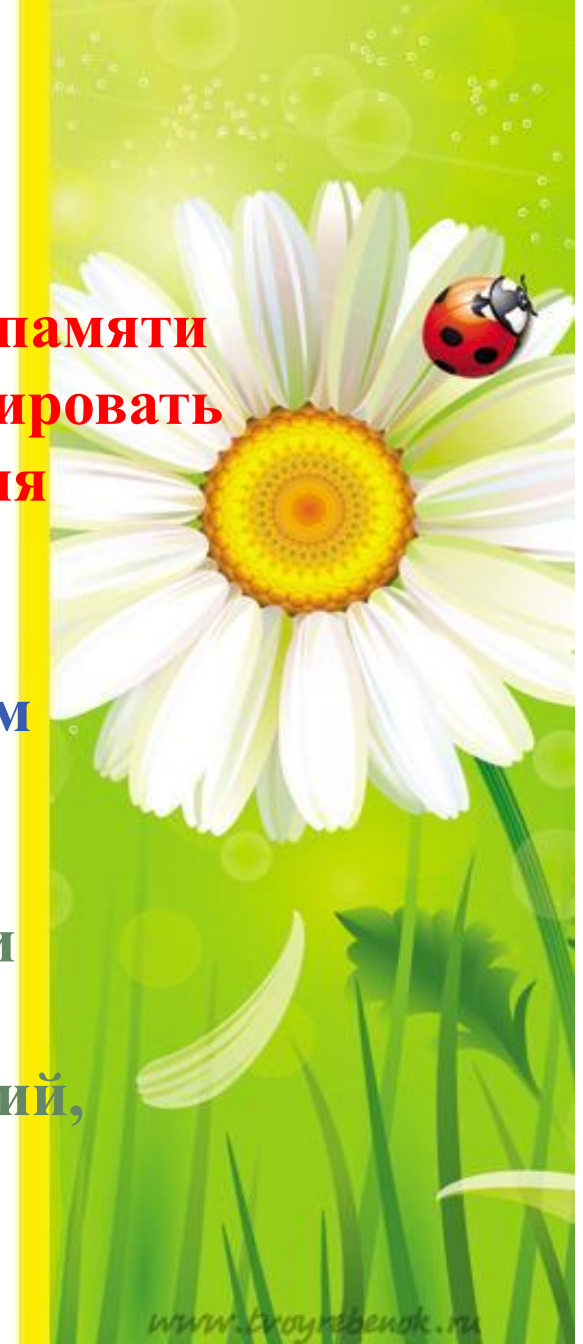


«Мнемотехника»

**использует естественные механизмы памяти
мозга и позволяет полностью контролировать
процесс запоминания, сохранения
и припоминания информации.**

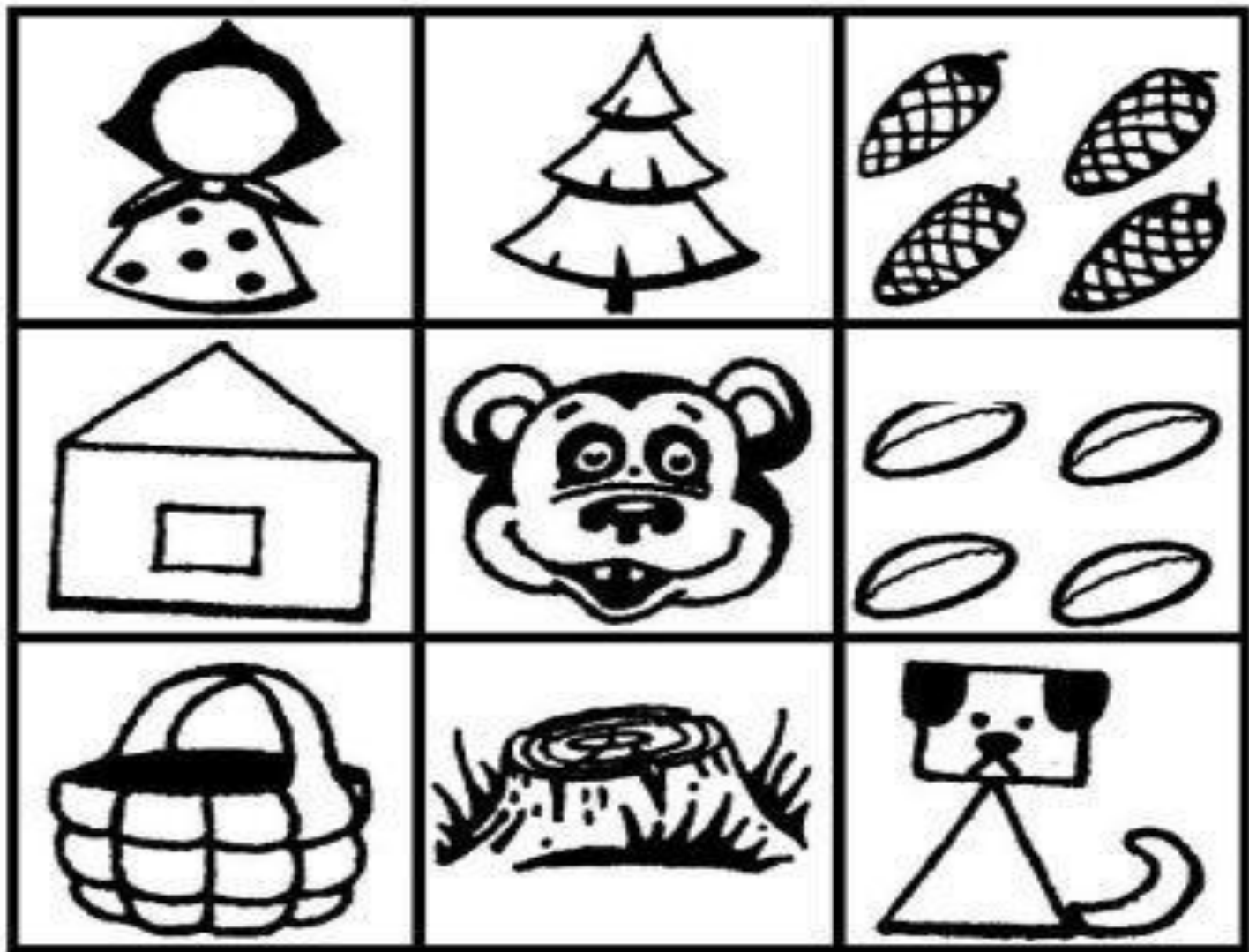
**Использование мнемотехники в речевом
развитии детей дошкольного возраста
способствует**

**творческому познанию дошкольниками
явлений родного языка, построению
самостоятельных связных высказываний,
обогащению словарного запаса,**



Мнемотаблицы

могут быть составлены к русским народным сказкам



Загадкам



Сидит



дед.



Во сто шуб одет.



Кто

www.boltun-spb.ru



его раздевает,



тот слёзы проливает

Стихам и считалкам.



Прилетела к нам
вчера полосатая
пчела



А за нею -
шмель-шмелёк



и весёлый мотылёк.



Два жука



и стрекоза (как
фонарики глаза)



Приходили муравьи
и травинку принесли



А паук на всех
смотрел, сети плёл
и песни пел.

www.boltun-spb.ru

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ

Авторы: Н.Н.Хоменко, Т.А.Сидорчук

ТРИЗ — теория решения изобретательских задач. наука о том, как решать проблемы.

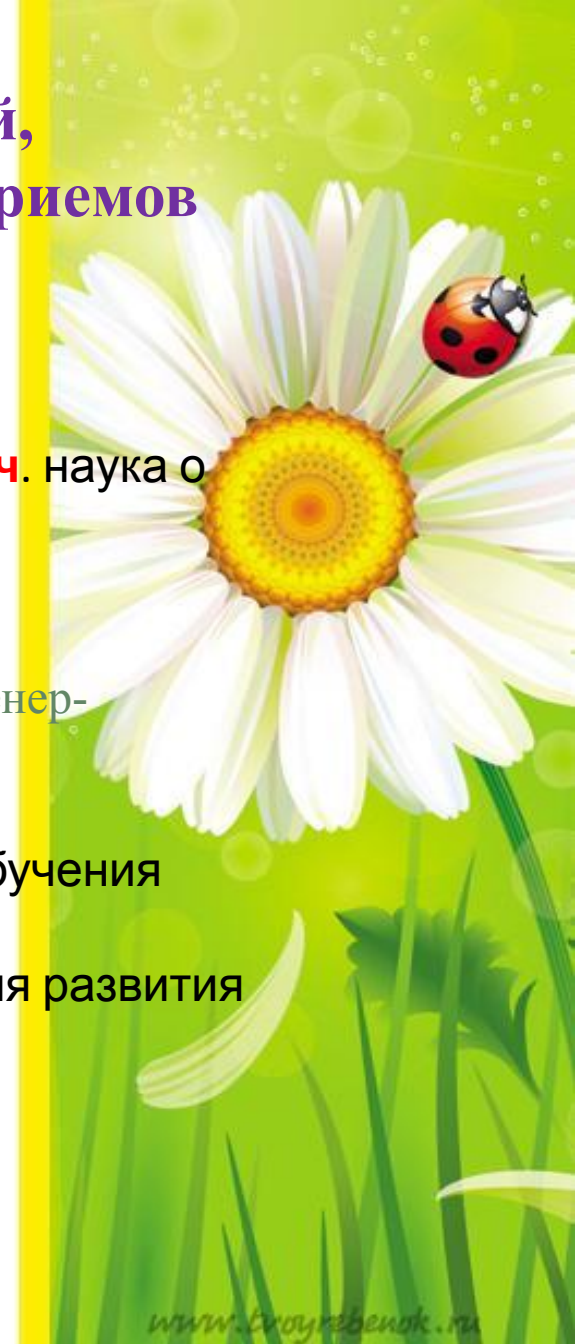
Возникла она в нашей стране в 40-е годы.

Автор ТРИЗ — **Генрих Саулович Альтшуллер (1926-1998)**, советский (а позднее — российский) инженер-изобретатель, писатель-фантаст.

РТВ-«развитие творческого воображения».

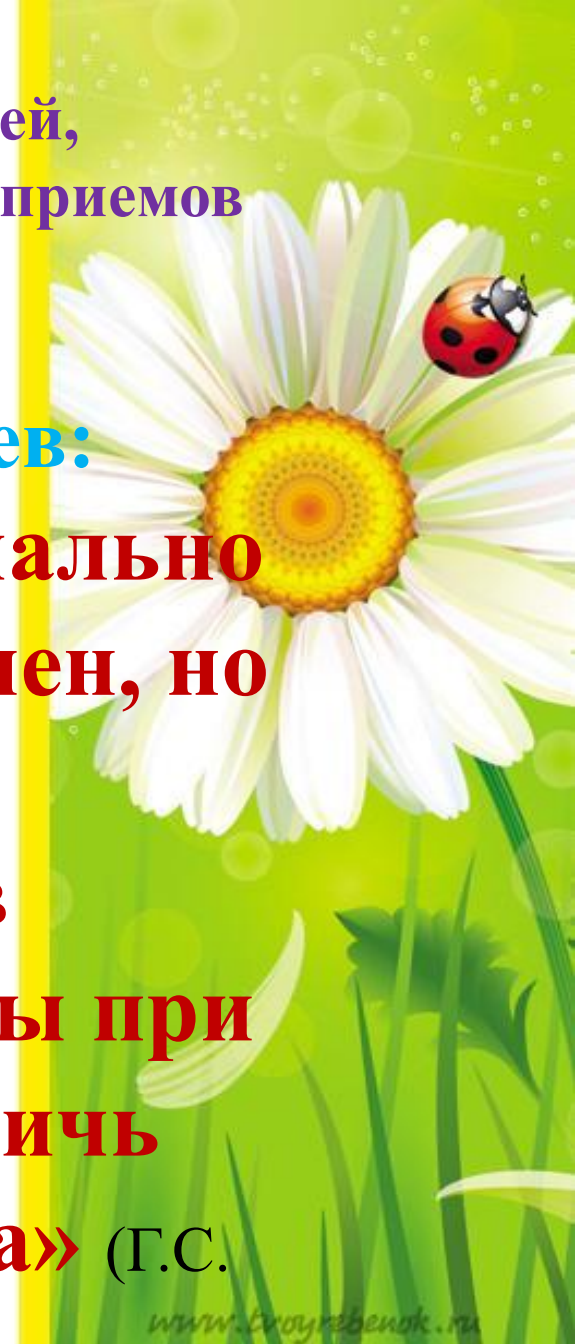
один из курсов, которые преподаются в процессе обучения ТРИЗ.

Этот курс появился значительно раньше, чем Теория развития творческой личности (ТРТЛ).



Технологии развития речи детей,
разработанные на основе методов и приемов
ТРИЗ и РТВ

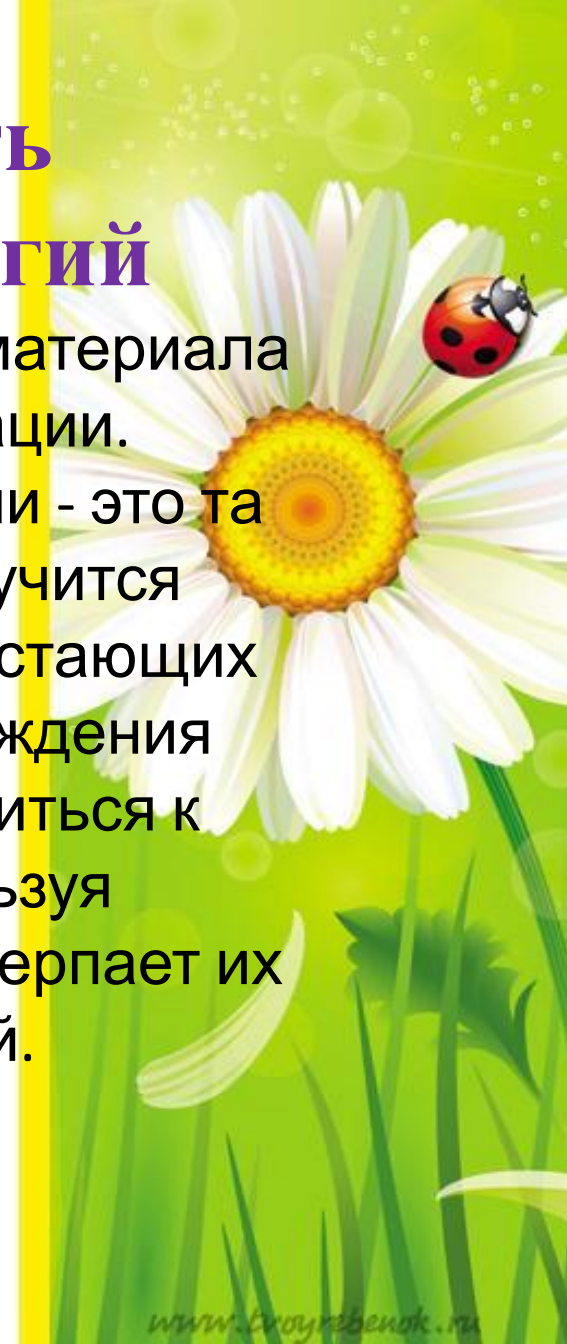
Главное кредо тризовцев:
«Каждый ребенок изначально
талантлив и даже гениален, но
его надо научить
ориентироваться в
современном мире, чтобы при
минимуме затрат достичь
максимального эффекта» (Г.С.
Альтшуллер)



Главная особенность «тризовских» технологий

доходчивость и простота подачи материала
и формулировке сложной ситуации.

Сказки, игровые и бытовые ситуации - это та среда, через которую ребёнок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает их тризовских игр и упражнений.



«Тризовские» технологии
Мозговой штурм или
коллективное решение
проблем.

Метод фокальных
объектов

(пересечение свойств в одном
предмете)

Морфологический анализ

Создание новых объектов, с
необычными свойствами
(выбор свойств случайный).

Системный оператор



Синквейн

— новая технология в
развитии речи
дошкольников

Стихотворение без
рифмы из пяти строк.



**Но это уже совсем другая
история.....**



**Спасибо за терпение
и до новых встреч!**

