

Использование системно- деятельностного подхода при моделировании уроков математики

Подготовила:

учитель начальных
классов МБУ «Школа №
15»

Малова Н. А.

**«Налови мне рыбы –и я
буду сыт сегодня; научи
меня ловить рыбу – так я
буду сыт до конца
жизни».**

Японская пословица

Д. Айян сердцевиной творчества считает :

Я – я хочу знать

Д – действенность

Р – риск

О – открытость новому.

Основные этапы урока

Мотивация к учебной деятельности.

Актуализация знаний.

Проблемное объяснение нового знания.

Первичное закрепление во внешней речи.

Самостоятельная работа с самопроверкой.

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Мотивация к учебной деятельности:

- а) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- б) актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»)

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (улыбнитесь друг другу);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» ...)

Актуализация

- а) актуализация изученных способов действия;
- б) тренировка мыслительных операций;
- в) мотивирование учащихся к учебному действию («надо»-«могу»-«хочу»);
- г) фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия или его обосновании.

Проблемное объяснение нового знания.

Тема «Масса»

Учитель: Перед вами гиря и пуховая подушка. Что тяжелее?

Дети: 1. Подушка больше - она тяжелее.
2. Гиря тяжелее, она металлическая.

Учитель: Что вы сказали сначала?

Взвешивание на весах

Учитель: А как оказалось на самом деле

Учитель: Попробуйте назвать тему урока.

Д: Масса.

Приемы создания проблемных ситуаций:

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приемы создания проблемной ситуации
С удивлением	Между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения. 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	Между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
С затруднением	Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.
		5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими. 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с

Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

Включение в систему знаний и повторений.

На данном этапе выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Таким образом, происходит, автоматизация умственных действий по изученным нормам и подготовка к введению в будущем новых норм.

Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Какие получили результаты?
- Где можно применить новое знание?
- Что на уроке у вас хорошо получалось?
- Над чем еще надо поработать?

При реализации ТСДП ребята научились :

- ставить цель своей деятельности, определять тему;
- выделять отличительные свойства задания;
- определять шаги по достижению цели;
- выполнять работу с самопроверкой;
- осуществлять самооценку учебной деятельности.

**Спасибо за
внимание**
