

4 класс

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

Учитель начальных классов
ФГОУ СОШ №4
Гайсина Гузалия Нургаязовна

Тема урока:

**«Склонение имён прилагательных
во множественном числе.
Именительный
и винительный падежи.»**

Организационный момент

С добрым утром!

Начат день.

Первым делом гоним лень.

**На уроке не зевать,
А работать и писать.**

Загадка

Послушайте стихотворение и узнайте о какой части речи мы с вами будем говорить.

Я – часть речи интересная,
Широко в миру известная,
Опишу любой предмет –
В этом равных со мной нет.
Речь со мною выразительна,
И точна, и удивительна.
Чтоб красиво говорить,
Мною нужно дорожить.

Прочитайте стихотворение

Красненькие щёчки,
Пёстрые платочки.
Хлопают в ладошки
Весёлые матрёшки.

- Назовите словосочетания – прилагательное с существительным.
- Что объединяет все эти прилагательные?
- Как называется изменение прилагательных по падежам?
- Кто сможет сформулировать название темы нашего урока?

Актуализация знаний

Прочитайте стихотворение выразительно.

В шёлковое платье, в белую панамку
Нарядили дети смешную обезьянку.
И в игре весёлой провели весь день -
Прыгать и смеяться было им не лень.

- Назовите орфограммы, которые встретились в тексте.
- Назовите слова с мягким знаком.
- На какие две группы их можно разделить?
- Когда нужно писать разделительный мягкий знак?

Самоопределение к деятельности.

Прочитайте предложение:

Младшие школьники обвязали нежные стволы молодых деревьев еловыми ветками.

- Как вы думаете, для чего они это делали?
- Найдите в предложении имя прилагательное в именительном падеже.
- Почему задание вызвало затруднение?
- В каком ещё падеже, кроме именительного, имена прилагательные множественного числа могут отвечать на вопрос какие? и иметь окончания *-ые*, *-ие*?
- Как определить падеж в этом случае?
- Сформулируйте задачи урока.

Работа по теме урока по учебнику.

*** Упражнение 86 (с. 41).**

- Рассмотрите схемы.
- Сравните вопросы и окончания именительного и винительного падежей. Сделайте вывод.
- Прочитайте материал рубрики «Обратите внимание!».
- Правильный ли вывод вы сделали?

Упражнение 87 (с. 41).

- Прочитайте стихотворение выразительно.
- Какое время суток описывает автор? Какую картину вы себе представили?
- Найдите орфограммы в словах.
- Расскажите стихотворение друг другу.

(Письмо по памяти. Самопроверка по учебнику, самооценка.)

- Какое это предложение? Простое или сложное? Почему? Назовите их.
- Самостоятельно определите падеж имён прилагательных.
- Назовите имена прилагательные в именительном падеже. Докажите.
- Есть ли имена прилагательные в винительном падеже?

Физкультминутка.

Вновь у нас физкультминутка, *(Наклоны вперёд и назад)*

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи, *(Рывки руками перед грудью)*

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже. *(Вращение головой)*

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова,

Хоть зарядка коротка, отдохнули мы слегка.

Закрепление изученного материала.

Работа по учебнику.

Упражнение 88 (с. 42).

- Прочитайте.
- О каком животном говорится в тексте?
- Кто такие горностаи? Что вы о них узнали?
- Что ещё вы можете рассказать об этих животных?
- Выполните письменные задания к упражнению.

(Проверка.)

- Прочитайте словосочетания с именами прилагательными во множественном числе, назовите их падеж.
- Как вы различали именительный и винительный падежи?
- Назовите синонимы, которые встретились в тексте.

Офтальмологическая пауза.

Раз - налево, два - направо,

Три -наверх, четыре - вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

Видеть скоро будем лучше,

Убедитесь вы сейчас!

А теперь нажмем немного

Точки возле своих глаз.

Сил дадим им много-много,

Чтоб усилить в тысячу раз!

Рефлексия. Работа по карточкам.

Программный уровень

- Вставьте пропущенные окончания имён прилагательных, укажите их падеж.

Маленьк... ёлочки покрыты снегом. На бел... берёзки тихо падал пушист... снег. На молод... деревца он накинул тёпл... шубы.

(Проверка по образцу.)

Уровень повышенной сложности

- Составьте с каждым из этих словосочетаний по два предложения так, чтобы в первом случае оно было употреблено в именительном падеже, а во втором - в винительном.

Весенние запахи, частые дожди, свежие овощи, лесные ягоды.

(Коллективная проверка.)

- Оцените свою работу на уроке.

Подведение итогов урока

- Чему вы научились сегодня на уроке?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Кто сегодня на уроке справился со всеми заданиями?

**Домашнее задание:
Упражнение 89 (с. 42)**

**УДАЧИ В ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ!**

СПАСИБО ЗА УРОК!